

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 50

\_\_\_\_\_ / И.А. Доброволянская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: МАЙ- ИЮНЬ 2025 Г.**

Автор программы:

Романова О.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....</b>	<b>10</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>18</b>

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:**

**Название лагеря** «Солнышко».

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 125 человек.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 26.05.2025 по 21.06.2025).

**Основной состав лагеря:** учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся 7- 12 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 50. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

**ЦЕЛЬ реализации программы** - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

**ЗАДАЧИ:**

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

## **ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. *Временный характер детского объединения.***
- 2. *Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. *Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. *Чёткий режим жизнедеятельности***

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МАОУ СОШ № 50
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила и нормы 2.4.5.2599-10, 2.4.5.240908.
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### 2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы

**3. Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- профилактическое;
- эколого-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- ✓ «весёлые эстафеты»,

- ✓ спортивные конкурсы,

- ✓ игры на воздухе,

- ✓ беседы по формированию здорового образа жизни,

### ***Основные формы организации:***

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в дождливую – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Профилактическая деятельность**

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей школьного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы школьного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

#### ***Формы организации профилактической деятельности:***

- ✓ викторины по ПДД
- ✓ творческие конкурсы
- ✓ изобразительная деятельность

### **Эколого-краеведческая деятельность**

Эколого-краеведческое воспитание учащихся - это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

#### ***Формы организации эколого-краеведческой деятельности:***

- ✓ викторины
- ✓ творческие конкурсы
- ✓ изобразительная деятельность
- ✓ экскурсии

### **Гражданско-патриотическая деятельность**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### ***Формы организации патриотической деятельности:***

- ✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Изобразительная деятельность

#### **Духовно-нравственная деятельность.**

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

#### ***Формы организации:***

- ✓ организация продуктивной деятельности (выставки, конкурсы, концерты);
- ✓ проведение тематических классных часов;
- ✓ организация работы по созданию исследовательских работ учащихся;
- ✓ спектакли
- ✓ игры
- ✓ выпуск стенгазет

#### **Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

**Форма реализации программы** - игра-путешествие по "звездному" небу. В течение лагерной смены ребята должны побывать на четырех разноцветных звездах, соответствующих разным направлениями деятельности.

**Желтая Звезда Творчества** - путешествие по 3 направлениям: «Мы рисуем», «Мы мастерим», «Мы танцуем и поем». На этой звезде дети учатся петь, танцевать, быть артистами, развивая творческое и образное мышление. Ребята участвуют в самодеятельных концертах, театральных постановках, творческих конкурсах, выставках.

**Синяя Звезда Здоровья** - 2 направления: «Мы любим спорт» и «Мы за здоровый образ жизни». Путешествуя по этой звезде, ребята познают важность активного отдыха и здорового образа жизни, через спортивные мероприятия, различные игровые и конкурсные программы, викторины и беседы о правильной и здоровой пище.

**Зеленая Звезда Дружбы.** На этой «звезде» ребята участвуют в интеллектуальной игре о дружбе, учат речевки, песни о дружбе.

**Красная Звезда Безопасности** – игры, тренинги, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок по правилам дорожного движения», пожарной безопасности и т.п.

Выполнение заданий оценивается в баллах, которые наклеиваются на маршрутный лист в виде цветных звездочек. В течение смены подводятся промежуточные итоги, а в конце – общий итог.

Красная звездочка – 10 баллов.

Зеленая звездочка – 9 баллов.

Синяя звездочка – 8 баллов.

Кроме того, ежедневно отряд может получить дополнительные баллы за хорошее поведение, порядок в игровом помещении, наличие головных уборов.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

### **Для детей:**

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

### **Для педагогов:**

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

### **Для родителей:**

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
26.05	Будем знакомы! (открытие лагеря)
28.05	Международный день семейных денежных переводов (ролевая игра “Банк”)
29.05	Всемирный день окружающей среды (стенд “Растения пришкольного сада”)
31.05	Всемирный день океанов (выставка оригами “Морские обитатели”)
02.06	День защиты детей (игры, конкурсы, викторины).
04.06	Международный день друзей (квест “Мы вместе”).
06.06	«Сказка – ложь, да в ней намёк...!» (День рождения А.С. Пушкина)
07.06	День России (оформление плаката “Моя Россия”)
16.06	“Парад звёзд» (творческий фестиваль)
17.06	Международный день прогулки (оформление отрядной книжки – малышки “Правила безопасной прогулки”).
18.06	
19.06	День здорового питания (коллаж на тему правильного питания)
20.06	Всемирный день ветра (флешмоб “ Энергия ветра”)
21.06	Закрытие лагеря.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Городская программа «Калейдоскоп чудес»  
<http://www.dtdm.tomsk.ru/gorod/detail/?ID=848>
10. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация», 2022.