

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 50

_____/ И.А. Добровольянская

«__» __мая__ 2025 г.

ПРОГРАММА

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«СОЛНЫШКО»

Автор составитель:

Романова О.Е.

Информационная карта программы

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Томская область
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Романова Оксана Евгеньевна, учитель
4.	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием
5.	Целевая группа (возраст детей) и специфика	Контингент участников (возраст)–7–12 лет.
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон,	Усова ул., д. 28, Томск, 634021, тел. (факс): (3822) 54-23-94
7.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации; 3) ресурсное обеспечение; 4) ожидаемые результаты.	Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие. Задачи: • реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива; • профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; • привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья; • формирование у школьников навыков общения и толерантности. • приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
		Этапы реализации программы I этап. Подготовительный – апрель- май Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

	II этап. Организационный – июнь Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. III этап. Практический – июнь Основной деятельностью этого этапа является: • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских. IV этап. Аналитический – июнь Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1. <u>Нормативно-правовые условия:</u> • Закон «Об образовании РФ» • Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. • Устав МАОУ СОШ № 50 • Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания. • Инструкции по охране труда и технике безопасности • Должностные инструкции работников. • Санитарные правила и нормы 2.4.5.2599-10, 2.4.5.240908. • Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 • Заявления от родителей. • Акт приемки лагеря. • Планы работы. 2. <u>Методические условия предусматривают:</u> • наличие необходимой документации, программы, плана; • проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; • коллективные творческие дела; • творческие мастерские; • индивидуальная работа; • тренинги; • деловые и ролевые игры.

		ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <u>В ходе реализации данной программы ожидается:</u> Для детей: ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности. ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). ✓ Расширение кругозора детей. ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. ✓ Личностный рост участников смены. Для педагогов: ▪ Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. ▪ Повышение уровня педагогического мастерства. Для родителей: ➤ Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
8.	Механизм реализации программы	Форма реализации программы - игра-путешествие по "звездному" небу. В течение лагерной смены ребята должны побывать на четырех разноцветных звездах, соответствующих разным направлениями деятельности. Желтая Звезда Творчества - путешествие по 3 направлениям: «Мы рисуем», «Мы мастерим», «Мы танцуем и поем». На этой звезде дети учатся петь, танцевать, быть артистами, развивая творческое и образное мышление. Ребята участвуют в самодеятельных концертах, театральных постановках, творческих конкурсах, выставках. Синяя Звезда Здоровья - 2 направления: «Мы любим спорт» и «Мы за здоровый образ жизни». Путешествуя по этой звезде, ребята познают важность активного отдыха и здорового образа жизни, через спортивные мероприятия, различные игровые и конкурсные программы, викторины и беседы о правильной и здоровой пище. Зеленая Звезда Дружбы. На этой «звезде» ребята участвуют в интеллектуальной игре о дружбе, учат речевки, песни о дружбе. Красная Звезда Безопасности – игры, тренинги, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок по правилам дорожного движения», пожарной безопасности и т.п. Выполнение заданий оценивается в баллах, которые

		наклеиваются на маршрутный лист в виде цветных звездочек. В течение смены подводятся промежуточные итоги, а в конце – общий итог. Красная звездочка – 10 баллов. Зеленая звездочка – 9 баллов. Синяя звездочка – 8 баллов. Кроме того, ежедневно отряд может получить дополнительные баллы за хорошее поведение, порядок в игровом помещении, наличие головных уборов.		
9..	Основные направления деятельности программы	Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности: • физкультурно-оздоровительное; • профилактическое; • эколого-краеведческое; • гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • художественно-творческое.		
10.	Материально-технические условия	<u>Материально-технические условия предусматривают:</u>		
			<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы.
		Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
		Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
		Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
		Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
		Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет
		Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы
11.	Социальные партнёры	ДДЮ «Кедр» ДЮЦ «Звездочка» ОГБУЗ "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики"		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся 7- 12 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 50. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

ЦЕЛЬ реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

ЗАДАЧИ:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.***
- 2. Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть»

езде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209), в которой блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания, и **направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
- Модуль «Культура России».
- Модуль «Детское самоуправление».
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
- Модуль «Инклюзивное пространство».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».
- Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
 - ✓ «весёлые эстафеты»,
 - ✓ спортивные конкурсы,
 - ✓ игры на воздухе,
 - ✓ беседы по формированию здорового образа жизни,

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в дождливую – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой –

формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участи в проекте «Эко-арт» (проведение мастер-классов «Миллион идей из ненужных вещей»)

плетение маскировочных сетей для отправки в зону СВО

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Форма реализации программы

- игра-путешествие по "звездному" небу. В течение лагерной смены ребята должны побывать на четырех разноцветных звездах, соответствующих разным направлениями деятельности.

Желтая Звезда Творчества - путешествие по 3 направлениям: «Мы рисуем», «Мы мастерим», «Мы танцуем и поем». На этой звезде дети учатся петь, танцевать, быть артистами, развивая творческое и образное мышление. Ребята участвуют в самодеятельных концертах, театральных постановках, творческих конкурсах, выставках.

Синяя Звезда Здоровья - 2 направления: «Мы любим спорт» и «Мы за здоровый образ жизни». Путешествуя по этой звезде, ребята познают важность активного отдыха и здорового образа жизни, через спортивные мероприятия, различные игровые и конкурсные программы, викторины и беседы о правильной и здоровой пище.

Зеленая Звезда Дружбы. На этой «звезде» ребята участвуют в интеллектуальной игре о дружбе, учат речевки, песни о дружбе.

Красная Звезда Безопасности – игры, тренинги, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок по правилам дорожного движения», пожарной безопасности и т.п.

Выполнение заданий оценивается в баллах, которые наклеиваются на маршрутный лист в виде цветных звездочек. В течение смены подводятся промежуточные итоги, а в конце – общий итог.

Красная звездочка – 10 баллов.

Зеленая звездочка – 9 баллов.

Синяя звездочка – 8 баллов.

Кроме того, ежедневно отряд может получить дополнительные баллы за хорошее поведение, порядок в игровом помещении, наличие головных уборов.

Правила поведения в лагере

Соблюдать режим дня. Приходить вовремя в 8.30.

Уходить по разрешению воспитателя.

Обязательно иметь головной убор.

Подчиняться требованиям воспитателей.

Соблюдать технику безопасности.

Беречь имущество.

Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.

Соблюдать правила гигиены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005.
2. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
3. 4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
7. Городская программа «Калейдоскоп чудес»
<http://www.dtdm.tomsk.ru/gorod/detail/?ID=848>
8. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация», 2022.
9. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209)