

Согласован на общем
собрании трудового
коллектива 14 апреля 2025 года
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.А.Доброволянская
Приказ от 17 апреля 2025 года № 140

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 50 г.Томска

за 2024 год

по состоянию на 31 декабря 2024 года

Содержание

Введение	03
Часть 1. Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	04
II. Оценка системы управления организаций	04
III. Оценка образовательной деятельности	07
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	20
V. Востребованность выпускников	28
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
VII. Оценка кадрового обеспечения	30
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
IX. Оценка материально-технической базы	33
Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №50	36
Выводы	40

Введение

Цель проведения самообследования – предоставление информации о работе МАОУ СОШ № 50 г. Томска в 2024 году широкому кругу общественности, родителям, педагогам, учащимся на основе анализа результатов работы в текущем календарном году.

Задачи:

1. Обеспечить информационную составляющую для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности.
2. Обеспечить прозрачность функционирования МАОУ СОШ №50 г. Томска.
3. Информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
4. Осуществить всесторонний анализ деятельности школы, установив соответствие предполагаемого и реального состояния процессов, условий и результатов деятельности школы.
5. Определить проблемы функционирования школы в 2024 году по реализации практического этапа Программы развития школы, наметить пути их решения в 2024 году.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования администрации Города Томска.

В основной части анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета обучающихся.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024 году.

Отчет основывается на положениях Программы развития МАОУ СОШ № 50 г. Томска на 2024-2029 годы, определяющей перспективные направления развития общеобразовательной организации.

Часть 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска (МАОУ СОШ № 50 г. Томска)
Руководитель	Доброволянская Ирина Алексеевна
Адрес организации	634012, г. Томск, улица Усова, дом 68
Телефон, факс	(3822) 54-27-92, факс (3822)54-23-94
Адрес электронной почты	http://school50@education70.ru
Сайт школы	https://sh50-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1961 год
Лицензия	РО № 001582 рег. № 125 от 28.03.2011 Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 № 0000530 рег. № 720 от 20.01.2015 Срок действия - бессрочно.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно Лицензии, общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Форма получения образования – очная, семейное образование и самообразование.

Отчет представлен на сайте МАОУ СОШ № 50 города Томска. ¹

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• Согласовывать:

	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности Учреждения; – отчетный доклад директора Учреждения о работе в истекшем году; – коллективный договор; – результаты самообследования Учреждения; – правила внутреннего трудового распорядка; – локальные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников. • Избирать представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Определять перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот из фондов Учреждения. • Решать иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - планы учебной работы Учреждения на год; - образовательные программы, реализуемые Учреждением; программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы; - перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществлять в Учреждении; - список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию; - локальные нормативные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательный процесс в Учреждении. • Принимает решения о переводе обучающихся в другой класс или об оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, об отчислении обучающихся из Учреждения. • Рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результатов промежуточной аттестации. • Решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о внесении изменений в Устав Учреждения; – о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; – о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

	<ul style="list-style-type: none"> – об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; – о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – о совершении крупных сделок; – о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – программы развития Учреждения; – положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; • Согласовывает по представлению директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; – профили обучения на уровне среднего общего образования; – сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности. • Вносит предложения директору Учреждения в части: <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения; – развития воспитательной работы в Учреждении; – мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения. • Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного наук;
- учителей иностранных языков;

- учителей математических и естественных наук;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- психолого-педагогической службы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

Педагогический совет в течение 2024 года рассмотрел вопросы развития образовательного учреждения в части определения основных направлений деятельности:

- Развитие профессиональных компетенций педагогов.
- Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
- Результаты деятельности МАОУ СОШ № 50 г. Томска за 2023-2024 учебный год. Проблемы и задачи на новый 2024-2025 учебный год.
- Повышение качества образования в рамках реализации магистрального направления «Знание».
- Развитие педагогического мастерства в рамках реализации магистрального направления «Учитель-школьная команда».

Кроме того, педагогический совет принял ряд функциональных решений о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие.

Наблюдательный совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал вопросы финансово-хозяйственной деятельности и заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения.

Управляющий совет на своих заседаниях решал ряд следующих вопросов:

- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование внебюджетного фонда на учебный год;
- организация питания учащихся в школе;
- профориентация учащихся;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и другие.

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования в 11 классе, обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в 10 классе, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных

организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования являются основными организационными механизмами реализации следующих основных и адаптированных общеобразовательных программ школы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация с 1 сентября 2022 года обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация с 1 сентября 2022 года обновленного ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО).

Учреждение обеспечивает права учащихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2024 году обучались в форме семейного образования 5 человек, в форме самообразования – 5 человека.

Для учащихся нуждающихся в длительном лечении на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому.

Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной, 9-11 классов по шестидневной учебной неделе. Обучение первых, пятых, выпускных классов и двух классов обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития проводится в первую смену.

В школе используется четвертная в 1-9 классах и полугодовая в 10-11 классах организация учебного года.

Школа работает в двухсменном режиме. Режим работы школы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки учащихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Вход в школу для детей и родителей осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. В школе организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. В вечернее время работали спортивные секции и кружки по интересам. Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в учреждение, установленными локальными нормативными актами учреждения.

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. Данный документ позволяет разработать педагогам календарно-тематическое планирование на учебный год, определить количество годовых учебных часов.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2024 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. При 5-дневной учебной неделе в 1-8 классах количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Программа курса «Основы энергосбережения», рекомендованного ДОО ТО от 21.03.2011 № 657/01-08 предусматривает различные виды образовательной деятельности. В учебном процессе материал курса органично введен в учебные предметы: окружающий мир, география, физика.

Программа по изучению ПДД реализуется в соответствии с Программой правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений I – VIII классов в объеме 10 часов в год.

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». В 2023-2024 учебном году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через два модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Русский язык – 5 часов, Литературное чтение – 4 часа в 1-3 кл., 3 часа в 4 классе.

Математика – 5 часов, Окружающий мир – 2 часа, Английский язык – 2 часа, ИЗО – 1 час, Труд (Технология) – 1 час, Физическая культура – 2 часа.

Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) включена в учебный план 5-6 классов о объеме 1 час в неделю.

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом

региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами: «Наглядная геометрия» – 1 час в 5-6 классах, «За страницами учебника математики» - 1 час 5 Б класс, «В мире слов» - 1 час в 5 А, 5 В классы, «Решение текстовых задач по математике» - 1 час в 7-9 классах, «Искусство» - 1 час в 9 классах, «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» - 1 час в 8-9 классах, «Введение в химию» - 1 час в 7 классах.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов входит в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

В целях реализации профильного обучения открыты профильные группы: технологическая, естественнонаучная в 10 А классе и технологическая, социально-экономическая, естественнонаучная в 11А классе. На углубленном уровне в 10 А, 11 А классах изучается математика - 7 часов, информатика - 4 часа, химия - 3 часа, биология - 3 часа, история - 4 часа, обществознание – 4 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена курсами: «Теория и практика написания сочинения», «Решение олимпиадных задач по математике», «Искусство», «Решение задач повышенного уровня сложности по физике» по 1 часу в неделю; в 11 классе: «Теория и практика написания сочинения», «Искусство», «Решение задач повышенного уровня сложности по физике», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» по 1 часу в неделю.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательной организации.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (1-11 класс).

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке». В 2023-2024 учебном году в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) данные курсы не реализовывались.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам с 20 апреля по 20 мая текущего года в порядке, установленном локальным актом школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм

организации свободного времени учащихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС.

В 1-4 классах реализуются курсы, направленные на спортивно-оздоровительную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, художественно-эстетическую творческую деятельность, коммуникативную деятельность, «Учение с увлечением!» и обязательный курс «Разговоры о важном». В 5-9 классах реализуются курсы внеурочной деятельности, в части, рекомендуемой для всех обучающихся: по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов (естественнонаучный модуль, общеразвивающий модуль, комплекс воспитательных мероприятий). В вариативной части реализуются занятия, направленные на самореализации обучающихся, по организации ученических сообществ (подростковых коллективов), на организационное обеспечение учебной деятельности, на организацию педагогической поддержки обучающихся, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса. В 10-11 классах внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным направлениями.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преимущественности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов и т.д.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году была разработана программа развития МАОУ СОШ № 50 г. Томска на 2024-2029 годы. В основу разработки программы была положена детализированная информация, полученная по результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2023 года с помощью сервиса автоматизированной самодиагностики и разработанного цифрового конструктора программ развития общеобразовательных организаций ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и оснований для принятия эффективных управленческих решений внутри образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Цель программы развития МАОУ СОШ № 50 г. Томска на 2024-2029 годы: построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. В школе постоянно проводится мониторинг выполнения Программы развития, основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов. В 2024 году все программы выполнены в полном объеме.

Продуктивно организованный в Школе процесс новаторской деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития. Общее руководство организацией новаторской деятельности осуществляет методический совет школы. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку новаторской деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в новаторской деятельности школы. Участниками новаторской деятельности являются педагоги-предметники,

педагоги-психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

Цель новаторской работы: организация целенаправленной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию школьной образовательной среды.

Задачи: через реализацию новаторских проектов создать условия для повышения качества образования в школе.

Благодаря потенциалу педагогического коллектива, школа участвует в:

— пилотном проекте обучения по образовательной программе основного общего образования «Цифровая платформа персонализированного образования для школ Томской области»;

— сетевой образовательной площадке муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми по направлениям: Естественно-научное образование, Математическое образование, Языковая лингвистическая компетентность, Развитие физической культуры и технологии;

— школа является муниципальной сетевой площадкой по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках сети г. Томска по методическому сопровождению молодых педагогов.

— участником реализации региональной концепции «Ученые в школу» созданной для формирования открытой мотивирующей среды неформального взаимодействия представителей научного сообщества и школьников для совместного обсуждения современных тенденций и достижений российской науки и технологий, включения школьников в научно-технологическую повестку региона и страны.

— реализации проекта «Инклюзивный кукольный театр «Зазеркалье» при финансовой поддержке департамента администрации Города Томска. Партнерами данного проекта выступили ОГАУК ТОТК и А «Скоморох» имени Р. Виндермана и ННУК «Театр ЖИВЫХ КУКОЛ».

Созданию необходимых ресурсов для реализации программы развития МАОУ СОШ № 50 г. Томска на 2024-2029 годы способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 50 педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 50 созданы достаточные и необходимые условия для достижения запланированных результатов Программы развития на 2024 – 2029 гг., основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К числу значимых результатов образовательной, инновационной деятельности можно отнести следующие:

- победитель муниципального конкурса «Краса образования 2024 г.»;
- финалист регионального конкурса «Классный Классный»;
- финалисты муниципального конкурса «Педагог–наставник»;
- финалист муниципального конкурса «Первые шаги в профессию»;
- лауреаты премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Премии учащимся ОО»;
- диплом за 1 место в квизе «Экология» в рамках регионального «Экофестиваля НТИ»;
- победитель в номинации «Отличник Года» в конкурсе именных стипендий

администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи»;

— победитель олимпиады НТО junior 2024 г.;

— победитель Менделеевского международного конкурса для школьников в рамках проекта «Год Менделеева» в 2024 г. в г.Москва.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы построена в соответствии с Программой воспитания «Школа, в которой интересно».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2024 учебном году рабочая программа воспитания «Школа, в которой интересно» была скорректирована с учетом новых методических рекомендаций, и работа по ней была продолжена.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цель: обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (уровень мотивации обучающихся к участию в конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности и др. мероприятиях);

- анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Проверенным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение - диагностика «Уровень воспитанности».

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодный общешкольный конкурс «Самый Классный Класс», который показывает результаты активности каждого класса и динамика активности каждого обучающегося в классе, которые анализируются в конце каждого учебного года (классы-победители получают подарки).

В 2024 году победителями стали: 1 место – 3 А (Пияшева Е.М.), 2 В (Черкацкая Е.В.), 7 В (Дегтярева И.П.), 10 А (Кузьмин Б.Э.).

«Самый Классный Класс» - это возможность подключить обучающихся к участию в различных мероприятиях, работать в команде на общий результат. Таблица, которая находится в течение всего года в общем доступе для обучающихся, классных руководителей, педагогов, родителей помогает увидеть не только результаты активности классов, но и работу педагогов по воспитательной деятельности школы. Считаем, что данный ресурс имеет большой потенциал и его можно использовать не только в воспитательной, но и образовательной деятельности.

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодное итоговое мероприятие «Слет Лучших», во время которого награждаются все обучающиеся, проявившие себя в какой-либо области: обучении, спорте, творчестве, активности и т.д. Данные в специальную таблицу вносят классные руководители, опираясь на свои наблюдения и учитывая активность детей во всех классных и школьных мероприятиях.

В общей сложности было награждено 519 человек из 723 (71%).

В течение учебного года проведены запланированные классные часы и внеклассные мероприятия практически в полном объеме. 723 обучающийся (99%) получил сертификаты ПФДО. Большое количество детей охвачено мероприятиями различной направленности, участвуют в делах творческих объединений. Появляется культура сознательной дисциплины, привития навыков культуры поведения.

Вместе с тем, остается проблема, это замотивировать к участию в мероприятиях, обучающихся с ОВЗ и «группы риска». Возможно, это происходит по причине того, что у некоторых классных руководителей также нет мотивации и желания использовать те ресурсы, которые им предлагаются для организации воспитательной работы в классе.

Качество внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Таблица № 1. Занятость обучающихся в различных детских объединениях в ОУ

Данные на 31.12.2023			Данные на 31.12.2024		
Название ДОП	Класс	Кол-во участников	Название ДОП	Класс	Кол-во участников
Вокальная студия «Веселая нотка»	1-4	60	Вокальная студия «Веселая нотка»	1-4	60
«Юные исследователи»	5-6	30	«Юные исследователи»	5-6	30
"Театральная студия ЗАЗЕРКАЛЬЕ"	5-9	15	"Театральная студия ЗАЗЕРКАЛЬЕ"	5-9	15

«Волейбол»	6-9	15	«Волейбол»	6-9	22
«Настольный теннис»	8-11	15	«Настольный теннис»	8-11	15
			Кукольный театр «Зазеркалье»	2-11	15
Общее количество участников		135 (19%)	Общее количество участников		157 (21%)
ВУД «Юные стражи правопорядка»	6А	25	ВУД «Юные стражи правопорядка»	7В	20
ВУД «Дружина юных пожарных»	6Б	25	ВУД «Дружина юных пожарных»	7Б	24
ВУД «Юные инспектора движения»	5А	25	ВУД «Юные инспектора движения»	5А	25
Общее количество участников		74 (10,4%)	Общее количество участников		69 (9,5 %)

Также классные руководители вместе с классными коллективами участвуют в 19 городских программах воспитания и дополнительного образования по различным направленностям. Задействовано 674 обучающихся.

Качество ученического самоуправления

В октябре 2024 года прошли перевыборы председателя Совета обучающихся. Выборная компания проходила активно, выборы состоялись. Тайным голосованием выбрали председателя, заместителя и секретаря. В состав школьного Совета обучающихся входят представители от разных классов – 30 человек. Они осуществляют руководство секторами, разрабатывают и проводят различные акции и мероприятия, в т.ч. и в сети Интернет.

Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Качество профориентационной работы

В этом году план по профориентации был полностью реализован. Приняли участие в ежегодных весенних и осенних кампаниях. Посетили дни открытых дверей в высших и средних профессиональных заведениях: СИБГМУ, ТУСУР, ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТТИТ, ТЛТ, ТТЖТ, ТТАТ, ТМТТ, ТГПК, ТКСТ. Посетили ярмарки профессий, принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях. Классные часы по профориентации, проект «ПроеКТОиЯ», «Абилимпикс – 2024» (по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ), «Билет в будущее», сотрудничество с Центром планирования карьеры.

С 1 сентября 2024 года введен профориентационный курс внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия - мои горизонты».

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Сотрудничество между школой и родителями играет важную роль в успешном обучении и воспитании детей. В 2024 году произошло увеличение активности родителей в жизни школы. Один из ключевых моментов взаимодействия - использование госпабликов

и соцсетей- Вконтакте и Одноклассники. Родители активно просматривают страницы школы в социальных сетях, где получают информацию о мероприятиях, новостях, планируемых мероприятиях, родительских собраниях, марафонах и курсах. Кроме того, были организованы онлайн мероприятия, на которые мог присоединиться каждый родитель их любой точки мира. Это позволяет родителям участвовать в обсуждениях и вносить свой вклад в развитие школы. Также, были организованы спортивные и интеллектуальные очные игры среди родителей и обучающихся.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и профилактическому направлениям.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие обучающихся в мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по всем направлениям воспитательной работы.

В 2024 году продолжил свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями должность которого введена с 01.09.2022. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность «Движение первых».

За 2024 год, обучающиеся нашей школы приняли участие в 39 Днях Единых действий, проводимых «Движение первых».

Качество детских общественных объединений

В школе действуют 4 детских школьных общественных объединений: ДОО «Совята», «Орлята России», ШКВ «ПОЗИТИВ», «Юнармия».

С целью патриотического воспитания подростков в нашей школе активно развивается молодёжное движение «Юнармия». В 2024 году зарегистрировано 13 юнармейцев. Ребята изучают военно-прикладные навыки, историю своей страны. Из числа Юнармейцев сформирована знаменная группа. Каждый понедельник эта группа принимает участие в торжественной линейке.

В состав ДОО «Совята» входят обучающиеся 5-6-7 классов, в составе 20 человек. Они являются активными помощниками в работе Совета обучающихся школы и постоянными организаторами и участниками всех общешкольных акций и мероприятий.

Целью ШКВ «ПОЗИТИВ» является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. Согласно общему решению волонтеров, направления деятельности выбраны: пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, проведение социально-значимых мероприятий, взаимодействие

с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров, помощь и поддержка различным категориям граждан.

На начало 2024 учебного года по заявлениям ребят в ШКВ «Позитив» было зачислено 23 волонтера, на конец 1 полугодия 4 волонтера выбыли и прибыли - 2. На сегодняшний день в штате 21 действующий волонтер. Это ребята из 7-11 классов нашей школы.

Волонтеры ШКВ «Позитив» принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях.

Масштабные проекты, в которых ШКВ «ПОЗИТИВ» принял участие: «Город добрых дел» («Томск-другое дело»), «Снежная вахта», «Бумеранг добра». Волонтеры нашей школе систематически проходят обучающие курсы и тренинги.

В связи с тем, что большинство ребят учатся в выпускных классах, не всегда есть возможность посещать мероприятия во внеурочное время. А также, на многие мероприятия нужны волонтеры старшего возраста, совершеннолетние.

Детские общественные объединения в нашей школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Качество работы школьных медиа

В школе работает сектор ученического самоуправления «Информационный сектор» в формате ведения социальных сетей (Официальные группы вКонтакте и Одноклассники, Telegram- канал и канал в Сферуме). Деятельность СМИ обеспечивается силами обучающихся, педагогов школы и Лапиной Д.В, педагогом-организатором.

С сентября 2024 на базе нашей школы стартовали занятия с приглашенными работниками телевизионной компании «Томское время»: видеоператорами и журналистами. Так образовалась Медиа-школа. Ученики приняли участие в конкурсах от «Движения первых», некоторые ребята в качестве поощрения отправились в «Океан» (3 человека).

Качество профилактической работы

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни: индивидуальные консультации с обучающимися; посещение уроков и анализ ситуации в классе; проведение и рекомендации для классных часов.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, СОП. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, педагогами-психологами, администрацией школы, КДН и ЗП при администрации Кировского района г. Томска, ОДН и ОУУП ПДН по Кировскому району г. Томска, ЦСПСиД «Огонек», Центром профилактики девиантного поведения «Альтернатива», МАУ ЦПСА «Семья», Центром общественного здоровья и медицинской профилактики, ОГБУЗ «ТОНД».

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2024 года очерчен круг несовершеннолетних обучающихся вызывающих опасение классных руководителей и администрации. С каждым из них проводилась индивидуальная профилактическая работа.

В 2024 проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России г. Томска, в КДН и ЗП, ОГБУЗ «ТОНД».

В результате работы Совета профилактики на внутришкольный учет были поставлены 8 обучающихся в связи с постановкой на профилактический учет в органах системы профилактики, составлено 5 обращений в ОДН ОУУП и ПДН Кировского района г. Томска на проверку факта неисполнения родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних (КоАП РФ ст. 5.35 Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

На обучающихся, состоящих на различных видах учета заведены учетные карточки, которые постоянно пополняются записями о проделанной работе с данными обучающимися. Совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогами-психологами проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями и обучающимися по вопросам поведения и учёбы, участия в жизни класса и школы.

Профилактический учет ОДН ОУУП и ПДН по Кировскому/Советскому районам		Профилактический учет КДН и ЗП		Внутришкольный учет	
Декабрь 2022	Декабрь 2024	Декабрь 2022	Декабрь 2024	Декабрь 2022	Декабрь 2024
8	7	5	7	10	10

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проводили методические объединения классных руководителей.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Ежеквартально проводилось общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей», на различные темы (профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика суицидального поведения, профилактика жестокого обращения и т.д.)

Работа с обучающимися. В течение года с обучающимися проводилась работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, суицидального поведения, а также антитеррористические мероприятия. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога прошли встречи с инспектором ПДН, с представителями ГДН Томского ЛО МВД РФ, а также со специалистами КДН и ЗП Кировского района г. Томска и другими (День профилактики – 20.01.2024, 16.10.2024). Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах, классные часы по профилактике употребления ПАВ и другим вредным привычкам, опросы и анкетирования по данной тематике. Выявляли уровень агрессивности среди детей, уровень воспитанности обучающихся (1 раз в полугодие). По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры – индивидуальные беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Ежедневно осуществлялся мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся. Проводилась профилактика с обучающимися и их родителями на предмет выявления сложностей в обучении и помощь в нахождении выхода из сложившейся ситуации. Также всем нуждающимся была оказана психологическая помощь и поддержка со стороны психолого-логопедической службы и классных руководителей. С несовершеннолетними обучающимися которые уже имели проблемы проводилась профилактическая работа на протяжении всего периода обучения.

Служба школьной медиации.

В 2024 году было проведено 6 восстановительных программ, в результате которых были урегулированы конфликтные ситуации, повторные ситуации не случались.

С целью обучения выходам из конфликтных ситуаций с обучающимися проведены классные часы «Возможные конфликты – как их избежать?», «Бесконфликтное общение», тренинги «Учимся прощать».

В рамках декады психологии был организован показ видеоролика о службе школьной медиации МАОУ СОШ № 50 г. Томска, созданной юными медиаторами школы (1-11 классы). Во всех классах прошли классные часы «Служба школьной медиации», оформлен тематический стенд, на котором указаны данные педагогов, к которым можно обратиться за помощью.

С педагогами школы прошли инструктивные и методические совещания, выданы памятки «Профилактика буллинга в школе» и «Как себя вести в ситуации буллинга», с учащимися прошли классные часы и беседы с детьми, состоящими на всех видах учета. Выступление на методическом объединении классных руководителей о деятельности СШМ.

Одна из повесток родительского собрания для родителей, обучающихся 1-11 классов: «Служба школьной медиации: цели, принципы, контакты для обращения».

Вывод: Благодаря профилактической работе с обучающимися и их родителями есть положительная динамика:

- всем обучающимся, состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса,
- профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику,
- в течении учебного года были привлечены специалисты из КДН и ЗП при администрации Кировского района г. Томска, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска и другие для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях,
- обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе как социального педагога, так и психолого-логопедической службы.

Качество предметно-эстетической среды школы

В течение учебного года в школе проводили различные мероприятия, в рамках которых украшался вестибюль, окна школы и оформлялись классные кабинеты. Обучающиеся вместе с педагогами творчески оформляли школу.

К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством классных руководителей регулярно организовывались тематические выставки рисунков, газет и информационных буклетов.

Пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Постоянно происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий год.

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Необходимо систематизировать работу ДОО.

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

8. Продолжить работу школьных СМИ, активно и своевременно освещать деятельность школы и делиться успехами обучающихся на страницах ВК и Одноклассниках.

9. Своевременно осуществлять смену оформления школьных стендов.

10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На 31.12.2024 в школе обучалось 722 учащихся, сформировано 30 классов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 13 классов
- на уровне основного общего образования (ООО) – 15 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 2 класса.

Классы / года	2021 -2022	2022 -2023	2023-2024
1-4 классы	332	305	301
5-9 классы	341	357	364
10-11 классы	75	55	57
Всего	748	718	722

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Статистика показателей за 2021-2024 года

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
Количество учащихся на конец учебного года, в том числе:	748	718	722	730
• Начальная школа	332	309	301	281
• Основная школа	341	354	364	390
• Средняя школа	75	55	57	59
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	81	86	91	95
• Начальная школа	35	40	36	36
• Основная школа	43	44	55	59
• Средняя школа	3	2	0	0

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	2	2	
• Начальная школа	0	0	1	
• Основная школа	0	2	1	
• Средняя школа	0	0	0	
Не получили аттестат:	1	0	1	
• Об основном общем образовании	1	0	1	
• О среднем общем образовании	6	6	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:			11	
• В основной школе	2	6	6	
• В средней школе	4	0	5	
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени	4	0	4	
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» II степени	0	0	1	

Данные статистики показывают, что количество обучающихся школы увеличилось на 8 человек. Набран только один 10 класс. Это связано с тем, что выпускники 9 классов осознанно выбирают обучение в учреждения среднего профессионального образования. Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Все выпускники 9 и 11 классов допущены к Государственной итоговой аттестации. Один выпускник 9 класса не получил аттестат установленного образца.

В 2024 году увеличилась численность и удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» I и II степени.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Абсолютная успеваемость			
	2021	2022	2024
1-4 классы	99,6%	100%	99,6%
Качественная успеваемость			
1-4 классы	53,9%	54,6%	47,04%
Доля обучающихся – отличников			
1-4 классы	17/7,3%	23/10%	26/11,3%
Доля обучающихся, переведенных условно			
1-4 классы	0	0	0

Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году показал, что по сравнению с 2023 годом, доля учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилась на 7,6%, абсолютная успеваемость снизилась на 0,3%. Один учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Абсолютная успеваемость

	2022	2023	2024
5- 9 классы	99,7%	98,3%	99,5%
Качественная успеваемость			
5- 9 классы	35,5%	142/39,9%	120/33,2%
Количество и доля (%) обучающихся – отличников			
5- 9 классы	21/6,2%	28/7,9%	25/6,9%
Количество и доля (%) обучающихся, переведенных условно			
5- 9 классы	2/0,6%	4/1,1%	0

Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году показал, что по сравнению с 2023 годом доля учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилась на 6,7%. Один учащийся оставлен на повторное обучение в 7 классе по состоянию здоровья, оставлен на повторное обучение один выпускник 9 класса.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Абсолютная успеваемость			
	2022	2023	2024
10-11 классы	100%	100%	96,4%
Качественная успеваемость			
10-11 классы	42,7%	23/40,5%	23/41,8%
Доля обучающихся – отличников			
10-11 классы	5/10,4%	8/14%	8/14,6%
Доля обучающихся, переведенных условно			
10-11 классы	0	0	3,6%

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 году показал, что по сравнению с 2023 годом абсолютная успеваемость снизилась на 3,6%, доля учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилась на 1,3 %, количество отличников остается на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ по школе

Абсолютная успеваемость			
	2022	2023	2024
1-11 классы	99,7%	98,7%	99,23%
Качественная успеваемость			
1-11 классы	43,1%	45,3%	41,7%
Доля обучающихся – отличников			
1-11 классы	7,6%	9,9%	9,2%
Доля обучающихся, переведенных условно			
1-11 классы	0,3%	5/0,8%	2/0,3%

В целом по школе в 2024 году абсолютная успеваемость в сравнении с 2023 годом на стабильном уровне, качественная успеваемость снизилась на 3,6%.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 69 человек. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку. К государственной итоговой аттестации допущено 69 учащихся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 69 человек, в том числе в форме ОГЭ - 56 человек. Государственные выпускные экзамены согласно приказу департамента образования администрации г. Томска сдавали 16 выпускников.

Результаты ОГЭ за 2024 год

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	56	7	25	23	1	98%	57	3,56
Математика	56	3	33	20	0	100%	64%	3,56
Химия	3	1	0	2	0	100%	33%	3,6
Биология	5	0	2	3	0	100%	40%	3
Обществознание	21	0	2	19	0	100%	-	3(2,85)
Физика	6	0	3	4	0	100%	66%	4
Англ. язык	6	2	2	1	0	100%	66%	4
Информатика	42	7	22	13	0	100%	69%	3,9
География	22	0	9	13	0	100%	40%	3,36

Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 8,3% от общей численности выпускников 9-х классов.

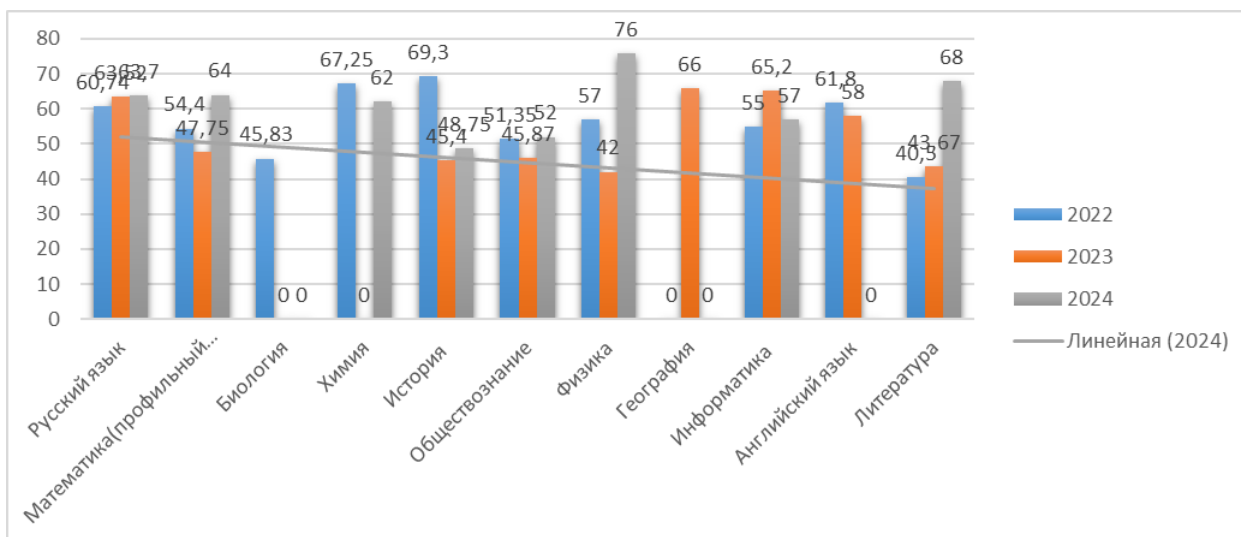
Результаты ЕГЭ за 2024 год

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали 26 человек, в том числе математику на профильном уровне 17 человек, на базовом – 9 человек.

Предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл	
		МАОУ СОШ 50	Обл.
Русский язык	26	63,7	62,12
Математика (профильный уровень)	17	64	59,66
Биология	3	57,3	53,97
Химия	1	62	58,60
История	4	48,75	56,62
Обществознание	10	52	52,49
Физика	3	76	66,32
География	-	-	-
Информатика	14	57	55,63
Литература	1	68	60,51

Таким образом, все выпускники 11 класса по результатам участия в ГИА в основной период получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 человек аттестат с отличием и удостоены медали «За отличные успехи в учении» первой (4) и второй (1) степени.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года



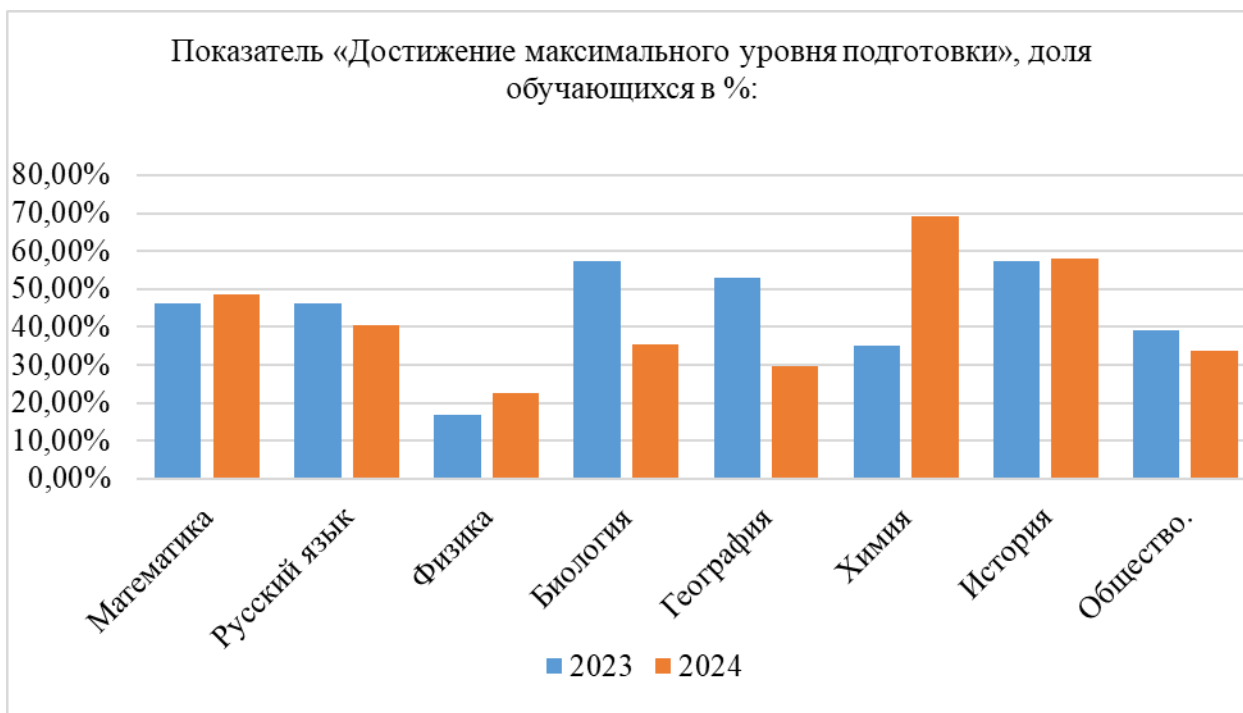
Повысился средний тестовый балл по русскому языку – 63,7 (в 2023 году – 63,52), по профильной математике - 64 (в 2023 году - 47,75), по литературе – 68 (в 2023 году – 43,67), обществознанию - 52 (в 2023 году - 45,87), по истории - 48,7 (в 2023 году - 45,4), по физике - 76 (2023 году - 42), это связано с изменением шкалы оценивания; по английскому языку – 58 (в 2022 году – 61,8). Географию и английский язык в 2024 году не выбрали для ГИА. Наблюдается понижения тестового балла по информатике – 57 (в 2023 году – 65,2), по истории – 45,4 (в 2022 году – 69,3). В сравнении с областью значение среднего балла по всем предметам, кроме истории, в МАОУ СОШ № 50 выше.

Результаты ВПР.

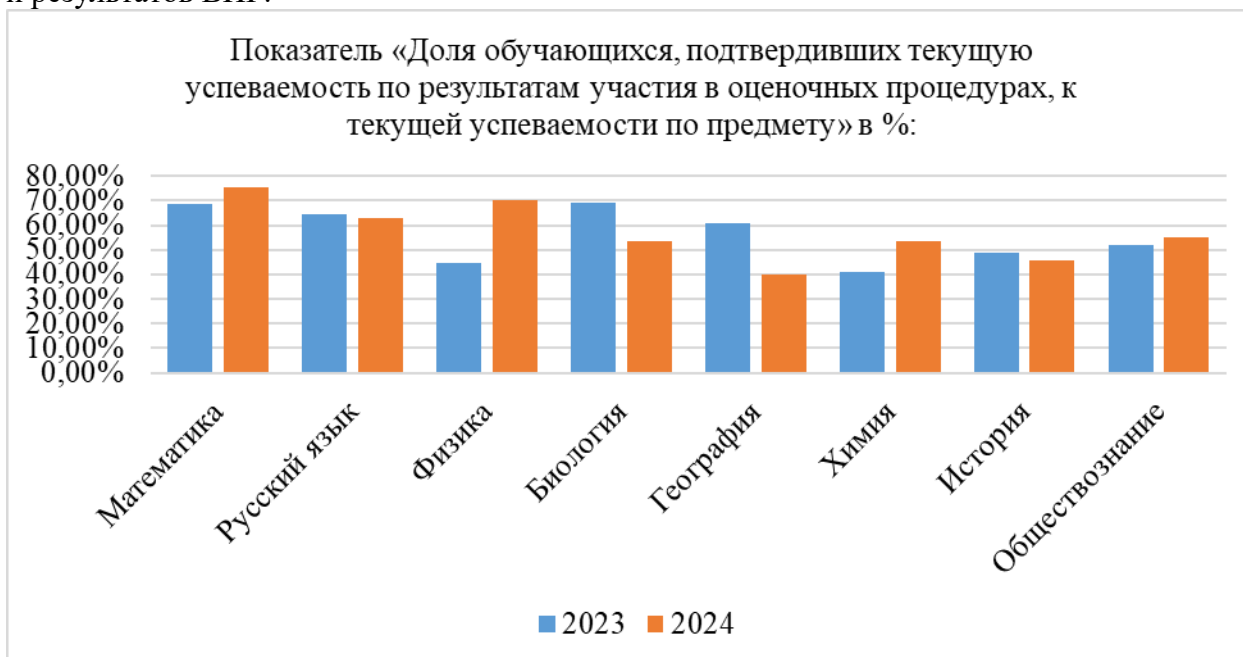
Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов и обеспечения эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Обучающиеся 4 классов выполняли работы по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, 5 классов по 4 предметам: русский язык, математика, история и биология, 6 классов по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, 7 классов по 7 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, 8 классов по 8 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

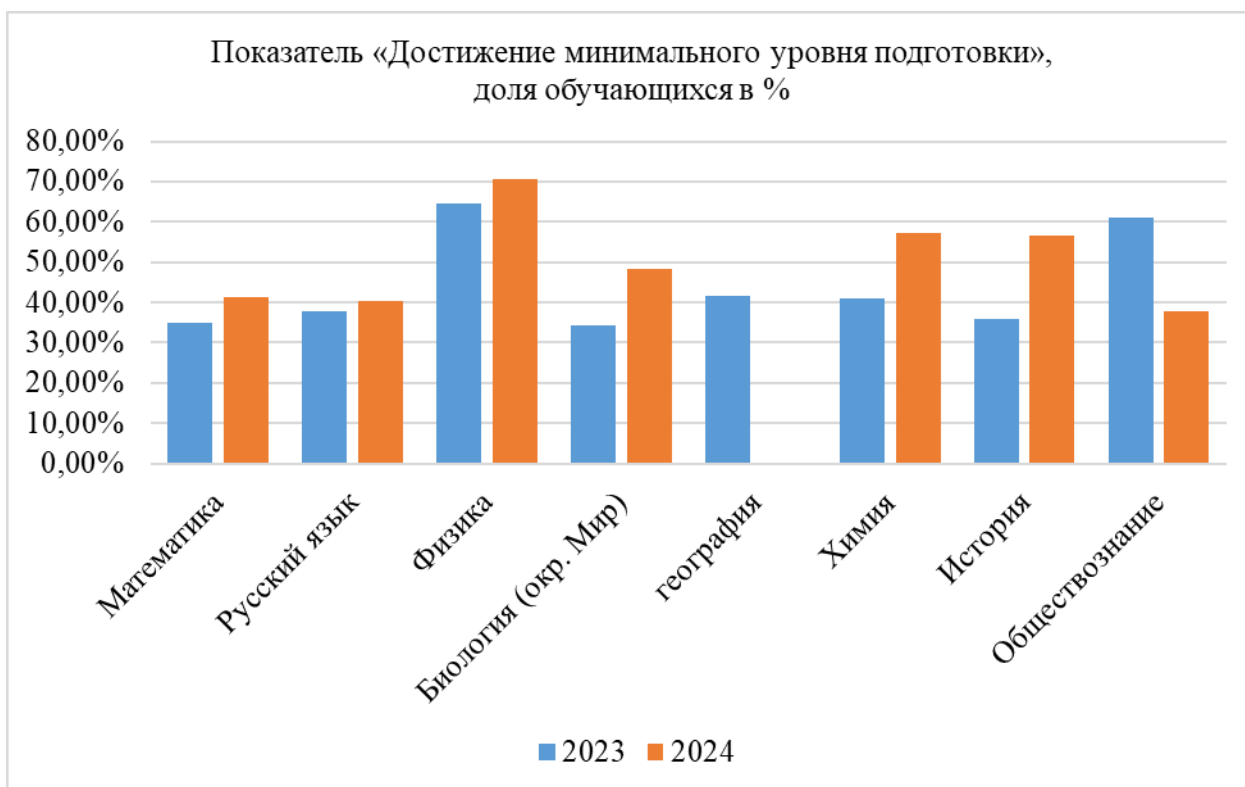
В ходе анализа результатов ВПР была оценена доля обучающихся, достигших максимального уровня подготовки. Согласно полученным данным, увеличение количества учеников достигших максимального уровня подготовки отмечено по предметам: математика, физика, история. Наибольшее количество высоких результатов зафиксировано в химии, где 69% обучающихся показали уровень "выше среднего". В биологии максимальный уровень подготовки составил 35%, что на 22% ниже в сравнении с предыдущим годом, по биологии процент достижения максимального уровня подготовки снизился на 33% по сравнению с предыдущим годом, что указывает на необходимость дополнительной работы в этом направлении. Анализ также показал, что учащиеся, участвующие в дополнительных занятиях, демонстрируют более высокие результаты.



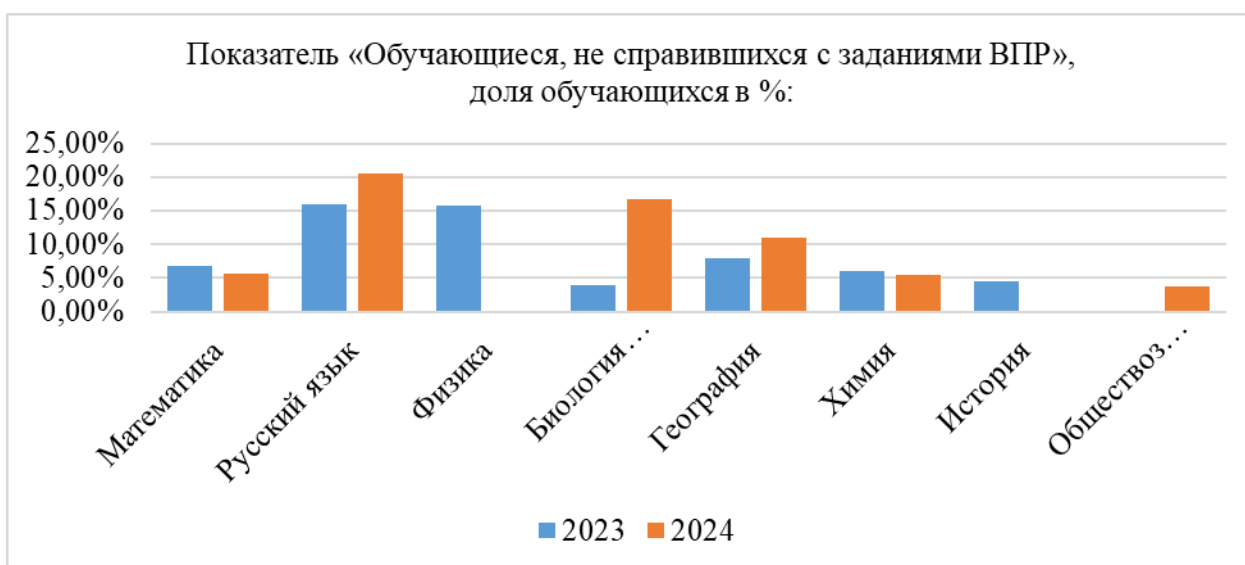
По результатам оценки доли обучающихся, подтвердивших свою текущую успеваемость по предметам было выявлено, что почти 70% учеников успешно подтвердила свой уровень знаний по математике, русскому языку и физике. Более 50% обучающихся подтвердили свои результаты по биологии, химии, обществознанию, 40% обучающихся подтвердили свои результаты по географии и истории. Это подтверждает высокую степень соответствия оценок, полученных по результатам оценочных процедур, и результатов ВПР.



В связи с общим снижением количества обучающихся достигших максимального уровня подготовки, произошло увеличение количества обучающихся достигших минимального уровня «подготовки». В частности, процент минимального уровня подготовки вырос по всем предметам, вынесенным на ВПР, кроме обществознания. Рост количества обучающихся достигших минимального уровня подготовки не высокий, но весьма тревожный. Выявленные пробелы в знаниях устраняются педагогами путем индивидуальной работы с учащимися.



На фоне роста количества обучающихся продемонстрировавших минимальный уровень знания, произошел и прирост уровня обучающихся не справившихся с заданиями по таким предметам как: русский язык, биология, география, обществознание. Стоит отметить, что по химии и по математике, количества обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР сократилось на 1%. По истории не выявлены обучающиеся не справившиеся с заданиями ВПР.



Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся, активно участвующие в дополнительных занятиях, внеурочной деятельности по предметам, факультативных занятиях продемонстрировали более высокие результаты. В то же время, 20% детей не справились с работой по русскому языку, что требует особого внимания со стороны

педагогов. Выявленные пробелы в знаниях обучающихся будут минимизированы по средствам реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Преподавателям рекомендуется также проводить регулярные мониторинги успеваемости для своевременного выявления трудностей. Такая информация позволит в будущем улучшить качество преподавания и подготовки учащихся. Результаты ВПР подчеркивают важность комплексного подхода к обучению и необходимости акцентировать внимание на слабых местах в успеваемости.

Руководителям методических объединений рекомендовано провести работу по выявлению методических дефицитов учителей; внести изменения в содержательные линии тематических заседаний МО практико-ориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей; обеспечить изучение учителями образцов и описание проверочных работ для проведения ВПР, на сайте <https://fioco.ru>; организовать в рамках методических объединений обмен опытом между учителями, показавшими высокие и низкие результаты достижений планируемых результатов по предмету на основе результатов ВПР- 2024; усилить работу по наставничеству молодых учителей школы и повышение квалификации через семинары, курсы, проводимые ИМЦ, ТОИПКРО и другими организациями.

Учителям-предметникам 4-8 классов рекомендовано использовать результаты диагностической работы как основу для изучения эффективности своей профессиональной деятельности и построения траектории своего профессионального развития; оптимизировать использование в образовательном процессе методов, организационных форм, средств обучения, использование педагогических технологий по учебным предметам на уровнях начального общего и основного общего образования; включить в урочную и внеурочную деятельность по предмету задания, направленные на отработку учебных дефицитов по результатам ВПР- 2024; разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий; внести изменения в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности с целью минимизации дефицитов знаний, выявленных по результатам ВПР-2024 года; уделить особое внимание посещаемости обучающимися занятий по внеурочной деятельности и консультативных занятий.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

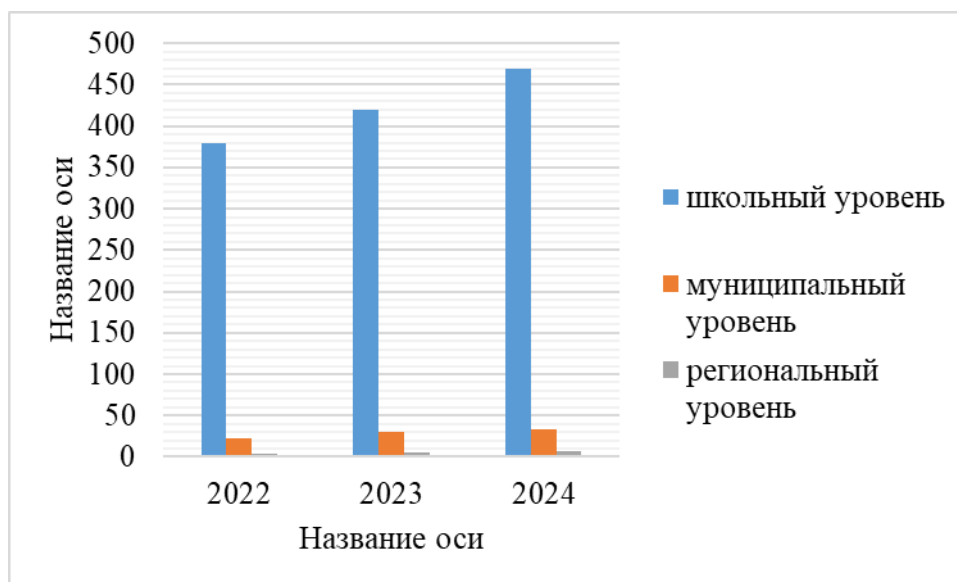
Высокие результаты учебных достижений определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. В 2024 году количество участников олимпиад, включенных в перечень олимпиад и конкурсов Министерства Просвещения не уменьшился по сравнению с предыдущим годом. В восьми мероприятиях из перечня Министерства Просвещения приняли участие 85 обучающихся. Имеются обучающиеся, победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, биологии, математике, физике, победитель муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», победители и призеры всероссийской олимпиады «Учи.РУ», финалисты олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

		2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	661/90,3%	633/86,7%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек/%	491/67,4%	471/64,5%

регионального уровня	человек/%	286/39,3%	274/37,5%
федерального уровня	человек/%	122/16,8%	118/16,2 %
международного уровня	человек/%	83/11%	79/10,8%

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В школе наблюдается положительная динамика количества участников и призеров школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников школьного этапа составило 470 человек, из них 154 человека являются победителями и призерами. Максимальное количество участников олимпиады, набравших проходные баллы в муниципальный этап, составляет 34 человека, из них 7 человек являются призёрами муниципального этапа: по математике 11 класс (1 чел), по истории 9 кл. (3 чел.), английскому языку 10 кл. (1 чел.), физике 10 кл. (1 чел), география 9 кл.(1 чел.). Участников регионального этапа – 7 человек, из них Григорьев Артем, ученик 10 класса стал призером регионального этапа по английскому языку.

V. Востребованность выпускников

Основная школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	64	30 2 самообразование	8	24
2023	76	30	13	33
2024	70	32 3 самообразование	6 1 онлайн школа	28

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	48	25	17	6	0
2023	25	16	8	1	0
2024	26	24	2	0	0

В 2024 году приоритетность в выборе дальнейшего места обучения – образование в системе СПО (в 2022 г. – 38%, в 2024 г. – 40%). На втором месте - обучающиеся оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в своей школе (в 2022 г. – 47%, в 2024 г. – 42%). Доля выпускников 2024 года, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, осталась примерно на уровне прошлого года. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. В 2024 году доля выпускников, поступающих в ВУЗы составила 93%, в профессиональные образовательные организации 7%. Понизился процент числа выпускников 11 классов, которые приняли решение сделать перерыв в своем образовании

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

- 1). Контроль организации учебной деятельности:
 - контроль за качеством обученности;
 - контроль за уровнем достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - контроль за ведением документации;
 - контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
 - контроль за подготовкой к экзаменам;
 - контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
 - контроль за работой с учащимися и родителями;
 - контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

— определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;

— методики преподавания и уровня мастерства педагогов;

— методов активизации познавательной деятельности учащихся;

— системы контроля и учета знаний;

— уровня требований к учащимся.

3) Контроль качества условий осуществления образовательной деятельности:

— показатели, открытости и доступности информации об организации;

— показатели, комфортности условий, в которых осуществляется образовательной деятельности;

— показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов;

— показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;

— показатели, характеризующие удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

— мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;

— мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

— мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);

— мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;

— мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;

— мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся;

— система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актам организации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 50 в 2024 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 43 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 23 педагога в возрасте до 35 лет, что составляет 39%.

В школе (на 31.12.2024) работает 59 педагогических работников. Образовательный уровень педагогов высокий: 48 педагогов (81,4 %) имеют высшее образование, 8 человек (13,6 %) - среднее профессиональное образование, 3 студента старших курсов Томского государственного педагогического университета (5%). Обучаются в магистратуре – 2 человек, в аспирантуре – 2 человек, 1 педагог – кандидат педагогических наук.

Соотношение количества штатных единиц и физических лиц, ведущих трудовую деятельность (коэффициент совмещения) составляет 1,26.

Прохождение аттестации педагогов способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта. Доля педагогов имеющих квалификационную категорию составляет 40% от числа педагогических работников, подлежащих аттестации. Из них высшая квалификационная категория присвоена 14 педагогам, первая квалификационная категория - 14 педагогам. На соответствие занимаемой должности аттестованы 13 педагогических работников (18,6 %), 26 педагогических работников – без категории (молодой специалист, вновь прибывший работник) и 2 учителя – в декретном отпуске.

В 2024 году прошли аттестацию на квалификационную категорию 9 человек, на соответствие занимаемой должности 3 человека.

	Всего аттестовано	Аттестовано на квалификационную категорию		Аттестовано на соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	
2021	11	0	2	9
2022	9	2	4	3
2023	12	2	6	4
2024	12	7	2	3

За 2024 год 42 педагогических и руководящих работника повысили свою квалификацию, что составляет 65,6 % от общего количества педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 50 г. Томска. Из них 38 педагогических работников прошли курсовую подготовку разной направленности, 1 педагогический работник профессиональную переподготовку. Три члена административно-управленческого состава прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель-учитель». Работа велась в нескольких направлениях, во-первых, работа по поддержке наставничества «учитель-учитель»; во-вторых, работа Клуба молодого педагога «Полтинник»; в-третьих, методическая работа через проведение организационных встреч с молодыми педагогами. В 2024 году было сформировано 12 наставнических пар. Основная задача наставников состояла в содействии быстрой адаптации молодого специалиста к профессиональной педагогической работе в школе, предоставлении им методической, психолого-педагогической, управленческой, нормативно-правовой информации. В число молодых педагогов, которым необходимы учителя-наставники вошли педагоги, не имеющие опыта работы в данной должности и педагоги, чей опыт работы в школе составляет менее двух лет. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Из 12 педагогов закрепились 10, что составляет 83%.

В рамках деятельности Клуба молодого педагога «Полтинник» были организованы и проведены городской педагогический форум «Путь к успеху», открытый дистанционный педагогический квест «Комната ужасов молодого педагога», семинар «Управление конфликтами ситуациями: навыки взаимодействия в школе» для молодых педагогов г. Томска.

В течение 2024 года было проведено 6 организационных встреч с молодыми педагогами. Каждая встреча носила практический характер и была направлена на оказание методической помощи молодым педагогам.

В 2024 году для педагогических работников школы составлены 16 индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогов, из них 4 ИОМ - для учителей русского языка и литературы, 4 ИОМ - для учителей математики и 4 ИОМ - для управленческой команды. Анализ ИОМ показал, что все учителя и административная команда Школы реализуют свои ИОМ в соответствии с планом мероприятий.

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ) 10 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие.

В 2024 году педагоги школы активно работали над освоением методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС». Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2024 году 5 педагога приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня. В V открытом городском профессиональном педагогическом конкурсе «Краса образования – 2024» приняла участие и победила учитель истории и обществознания Кузьмина К.П. В региональном конкурсе «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году приняли участие 4 педагога: Андаев Д.О., учитель информатики, Мельникова А.В., учитель математики, Халецкапя Н.В., учитель физики, Турунтаева Т.А., учитель русского языка и литературы. Четверка педагогов вышли в очный этап конкурса в номинации: «Команда большой страны». Тем не менее, потенциал в методической работе и пропаганде передового педагогического опыта использован не полностью. Необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к учащимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого ученика. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений. Кроме того, важно использовать в этой связи предметные декады, повышая их информационную насыщенность, используя разнообразные методы и формы их проведения.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено:

— образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

— кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы включает абонемент и читальный зал, она оснащена двумя компьютерами с выходом в INTERNET, имеется принтер и многофункциональное устройство. Создан электронный каталог учебного и основного фондов библиотеки. Библиотека является информационным центром школы: участвует в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В 2024 году основной фонд библиотеки был пополнен учебниками, учебными пособиями и справочной литературой в количестве 1272 экземпляров. Были закуплены учебники, соответствующие ФГОС в связи с исключением учебников из Федерального перечня учебников. Обеспеченность учащихся учебниками в 2024 году составила 100%, что обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В библиотеке имеются электронные каталоги учебного и художественно-методического фондов. Постоянно редактируются и пополняются картотеки журнальных статей - классному руководителю (сценарии праздников, классных часов, родительские собрания, игры); учителю–предметнику (методические рекомендации по урокам, разработки уроков и др.); картотека периодических изданий.

При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

С учётом проведения предметных декад, общегородских и школьных мероприятий для учителей и учащихся всегда готовятся тематические книжные подборки и рекомендательные списки. В библиотеке постоянно ведётся литературный календарь - «Знаменательная дата», «Книги-юбиляры». Книжные выставки: «Путешествие в страну Знаний», «Светофорчик», в этом году пополнилась выставка новыми книгами, «Читайка - детские журналы», «Академия – «Умелые руки», «Твои помощники - словари» тоже являются постоянными и пользуется спросом у ребят и педагогов. Во втором полугодии 2024 года добавилась постоянная книжная выставка «Томск - многообразный» приуроченная к 420-летию города Томска, книжная выставка «Движение первых» и полка «Книгообмен» как форма сотрудничества библиотеки с учащимися и их родителями. Процесс свободного книгообмена основан на принципе «прочитал – отдай другому». А также оформлен уголок творчества «Переменка» для привлечения читателей, которые с большим удовольствием раскрашивают и рисуют в предложенных им альбомах и раскрасках разной тематики, среди дружелюбной обстановки библиотеки, впоследствии заинтересовываются выбором книги для домашнего прочтения.

В этом году были оформлены тематические книжные выставки: «2024 год – в России объявлен годом Семьи», «Военная Тайна А. Гайдара», «Веселый праздник Рождества». «125 лет со дня рождения В. Бианки», «Защитникам Отечества посвящается!», «120 лет со дня рождения Ю. Олеси», «Путешествие в страну знаний», «120 лет со дня рождения Н. А. Островского», «Учитель, перед именем твоим...», «Международный день детской книги», «Всемирный день авиации и космоса», «Юность, опаленная войной», «Никто не забыт, ничто не забыто!», и др.

В 2024 учебном году численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляла 786 человек. Число посещений - 4852. Книговыдача составляет 21242 экземпляров (включая учебники), обращаемость фонда – 0,7.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

В 2024 году осуществлена подписка 7 наименований журналов, из них 6 – для детей.

Фонд библиотеки школы на 31.12.2024 составлял 33403 экземпляра.

Наименование фонда	2021	2022	2023	2024
Общий фонд	38800	39554	42222	33403
Художественный фонд	17174	17174	19888	11714
Учебный фонд	19546	20483	22334	21689
Фонд периодики	1542	1542	1542	1542
Справочная литература	1715	1897	1897	1897
Медиафонд	365	365	365	365

Школьный сайт регулярно обновляется и содержит полный комплект информации. Требования к структуре сайта определяет приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательных отношений с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе. Более подробным и интересным на сайте стал раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события из жизни школьников, а также культурно-просветительные мероприятия города, в которых принимают участие педагоги и учащиеся. Информация на сайте обновляется постоянно, в этом принимают участие ответственные всех действующих служб школы.

В ходе самообследования по вопросу оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения выявлено: оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературой, мультимедийными и электронными ресурсами.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании постройки 1961 года. В 2006 году был проведен капитальный ремонт.

Общая площадь учреждения, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 1573 кв.м. Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями 26 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты информатики, физики, химии, труда (обслуживающий труд, мастерские), компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал,

спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский и прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Организовано горячее питание учащихся. Функционирует столовая полного цикла на 74 посадочных места. Цикличное 10 дневное меню отвечает требованиям безопасности. Охват учащихся горячим питанием составляет 89%.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой по договору с ОГАУЗ «Детская больница № 1».

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (далее – ИОС) школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.

В информационно-образовательной среде школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся и их родители.

ИОС школы развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть,

- сеть Интернет, Wi-Fi;

- динамического сайта школы с регулярным обновлением;
- проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети школы, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство, и глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. В 18 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением и видеопроекторы.

В МАОУ СОШ № 50 в 2024 году продолжил функционировать электронный дневник, доступ в «Дневник» был открыт 24 часа в сутки, что позволяло с ним работать педагогам и родителям в удобное для себя время. Родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получать ежедневно СМС с оценками и замечаниями

Все учителя школы в течение 2024 года имели возможность использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, среди которых:

- электронные приложения к учебникам в соответствии с ФГОС;
- электронные энциклопедии;
- интерактивные экскурсии;
- интерактивные тематические репетиторы и пр.

Наличие технических средств обучения в учреждении представлены в таблице:

	Всего	Используется в учебных целях
Персональный компьютер	56	41
Ноутбук	95	85
Принтер	34	32
Сканер	3	3
Многофункциональное устройство	33	29

Интерактивная доска	18	18
Проектор	21	21
Телевизор	11	11
Документ-камера	1	1
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1

Для обеспечения безопасности информации всех ПК школы установлен дополнительный DNS-сервер и дополнительное сетевое оборудование.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ.

Анализ «Выводы по результатам работы в 2024 году»

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости. Составлен план работы по повышению качества образования. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2025 году.

5. В учреждении сформирован полный штат педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

7. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации.

Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 50

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» показателями деятельности МАОУ СОШ № 50 являются следующие:

№п/п	Показатели	Единица измерения	год	
			2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	728	730
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	281
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367	390
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	59
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек/%	292/45,3	270/41,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7	26,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,3	15,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,52	63,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,5	64
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0	1/1,5
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0/0	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов			
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0	1/1,5
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	6/7,9	6/8,7
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0	5/20
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	661/90,8	633/86,7
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	491/67,4	471/64,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	286/39,3	274/37,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	122/16,8	118/16,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	83/11,4	79/10,8
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	57/100	59/100
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	57/100	59/100
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических	человек	60	59

	работников			
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/85	48/81,4
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/85	48/81,4
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,6	11/18,6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,6	11/18,6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/50	28/47,5
1.29.1.	высшая	человек/%	13/21,7	14/23,73
1.29.2.	первая	человек/%	17/28,3	14/23,73
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	19/31,7	18/31,3
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	13/21,7	11/18,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	23/38,3	23/39
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/18,3	9/15,3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную	человек/%	65/100	64/100

	переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческого персонала			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-управленческого персонала	человек/%	65/100	64/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	единиц	55	46
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие в библиотеке читального зала, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	728/100	730/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2	2

Во второй части отчета по результатам самообследования анализируются показатели с отклонением более 5%.

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Увеличение на 2,8 баллов	Разработана система подготовки выпускников 9-х классов к ГИА по русскому языку, которая дает положительные результаты, создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Увеличение на 3,5 баллов	Разработана система подготовки выпускников 9-х классов к ГИА по математике, которая дает положительные результаты, создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Увеличение на 8,5 баллов	Улучшение результатов связано с организацией индивидуальной работы учителей математики с обучающимися, создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	Увеличение на 1 человека/1,5 %	Увеличение количества обучающихся получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку связано с недостаточной дополнительной подготовкой учеников (по рещению их родителей), имеющих низкий уровень учебной мотивации по математике, недостаточна индивидуальная работа учителей русского языка и литературы
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	Увеличение на 1 человека/1,5 %	Увеличение количества обучающихся получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку связано с недостаточной дополнительной подготовкой учеников (по рещению их родителей), имеющих низкий уровень учебной мотивации по математике, недостаточна индивидуальная работа учителей русского языка и литературы
1.17.	Численность/удельный	Увеличение на 5	Увеличение результатов связано с

	вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек	разработкой и реализацией перспективного плана работы с учащимися-кандидатами на получение медалей
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Уменьшение на 3 человека/5,8%	Уменьшение результатов связано с выходом на пенсию педагогов с большим стажем работы в школе и с приходом им на замену молодых педагогов после получения среднего профессионального образования
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Уменьшение на 3 человека/5,8%	Уменьшение результатов связано с выходом на пенсию педагогов с большим стажем работы в школе и с приходом им на замену молодых педагогов после получения среднего профессионального образования
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Увеличение на 4 человека/57%	Уменьшение результатов связано с выходом на пенсию педагогов с большим стажем работы в школе и с приходом им на замену молодых педагогов после получения среднего профессионального образования
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Увеличение на 4 человека/57%	Уменьшение результатов связано с выходом на пенсию педагогов с большим стажем работы в школе и с приходом им на замену молодых педагогов после получения среднего профессионального образования
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических	Уменьшение на 2 человека/18%	Уменьшение результатов связано с выходом на пенсию педагогов с большим стажем работы в школе

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		и с приходом им на замену молодых педагогов в возрасте до 35 лет
2.2.	Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	Уменьшение на 9 единиц	Показатель уменьшился в связи с произведением списание учебной литературы, которая не подходила под рекомендованные к использованию в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Выводы по результатам работы в 2024 году

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и

среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости. Составлен план работы по повышению качества образования. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2024 году.

5. В учреждении сформирован полный штат педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

7. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации.