

СОГЛАСОВАНО  
Департамент образования  
администрации Города  
Томска

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 26.08.2024  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.А. Доброволянская  
Приказ от 26.08.2024 № 283

**Программы развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 50 г. Томска  
на 2024-2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г. Томска (МАОУ СОШ №50 г. Томска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li></ol>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

25. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

26. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

27. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование").

28. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора).

29. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06 «О направлении информации для информирования руководителей общеобразовательных организаций».

30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

31. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».

Цель

Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Разработка комплекса мер по работе с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении».
2. Формирование системы работы с одарёнными детьми для обеспечения удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся.
3. Оказание психолого-педагогической и методической помощи обучающимся с целью успешного определения профиля обучения в средней школе через выявления индивидуальных способностей и особенностей обучающихся.
4. Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие открытости, системности в работе с родителями.
6. Организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере.
7. Разработка и реализация программ краеведения и/ или школьного туризма.
8. Создание школьного военно-патриотического клуба.
9. Организовать получение подтвержденного знака ГТО обучающимися.
10. Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба.
11. Создание технологического кружка.
12. Создание школьного медиацентра.
13. Организация посещения обучающимися профессиональных проб в том числе на региональных площадках.
14. Развитие профориентационной деятельности в школе через привлечение сетевых партнеров.
15. Организация программы дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) направленной на профориентацию обучающихся.
16. Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра.
17. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.
18. Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы.
19. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.
20. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
21. Внедрение в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).
22. Выработка стратегии использования мобильных устройств связи в школе.

	<p>23. Организация интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества обучающихся, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в сравнении с 2022-2023 учебным годом.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение не менее чем на 10 %.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся демонстрирующих преимущество в выборе экзаменов в 9 и 11 классах на 5%.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не менее чем на 10%.</li> <li>5. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>6. Повышение посещаемости родителями родительских собраний на 5%.</li> <li>7. Повышение посещаемости обучающимися школьного оздоровительного лагеря, с появлением тематических смен, подобранных в соответствии с запросами и интересами обучающихся на 10%.</li> <li>8. Привлечение не менее 4% обучающихся к краеведению и/или школьному туризму.</li> <li>9. Участие обучающихся школы в городских мероприятиях краеведческой и/или туристической направленности, не менее двух в год.</li> <li>10. Создание не менее одного информационного стенда по патриотическому воспитанию.</li> <li>11. Организация патриотических мероприятий не менее двух в год, реализующихся при помощи актива патриотического кружка.</li> <li>12. Более 5% обучающихся получают знаки ГТО подтвержденные приказом, соответствующие возрастной категории обучающихся.</li> <li>13. Не менее 10% обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Луч».</li> <li>14. Расширение спектра спортивных секций.</li> <li>15. Вовлеченность в работу технологического кружка не менее 5% обучающихся.</li> <li>16. Участие членов технологического кружка в профильных соревнованиях.</li> <li>17. Вовлеченность в работу школьного медицентра не менее 5% обучающихся.</li> <li>18. Увеличение вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность на 5%.</li> <li>19. Организована не менее одной программы дополнительного образования по профориентации</li> </ol>

	<p>20. Более 60% педагогических работников (администрации, психологов) повысят свою квалификацию</p> <p>21. Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в количестве не меньше 5.</p> <p>22. Снижения уровня текучки кадров на 5%.</p> <p>23. Разработка положения о корпоративной культуре в школе.</p> <p>24. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» не менее одного.</p> <p>25. Процент вовлеченности обучающихся в социально-психологическое тестирование не менее 90%.</p> <p>26. Не менее 40% обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>27. Не менее 80% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>28. Повышение продуктивности работы обучающихся на уроке не менее чем на 10%, фиксирующейся на основе анализа карт наблюдений за поведением класса заполняемых учителями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор Доброволянская И.А.;</li> <li>2. Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.;</li> <li>3. Заместитель директора по учебной работе Пихтовникова С.А.;</li> <li>4. Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.;</li> <li>5. Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Т.С.</li> </ol>
Период реализации	Срок реализации программы 5 лет с август 2024 года по август 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 50 г. Томска, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ об утверждении программы развития;</li> <li>– приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>– приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> </li> <li>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 50 г. Томска: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общешкольное родительское собрание;</li> <li>– размещение информационных постов в социальных сетях в «ВКонтакте».</li> </ul> </li> <li>3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ol>

II этап – реализация  
(2024-2029года)

1. Подготовительные мероприятия:
  - 1.1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  - 1.2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2. Проект «Знание»
  - 2.1. Разработка комплекса мер по работе с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении».
  - 2.2. Формирование системы работы с одарёнными детьми для обеспечения удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся.
  - 2.3. Оказание психолого-педагогической и методической помощи обучающимся с целью успешного определения профиля обучения в средней школе через выявления индивидуальных способностей и особенностей обучающихся.
  - 2.4. Обеспечить условия для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Проект «Воспитание»
  - 3.1. Развитие открытости, системности в работе с родителями.
  - 3.2. Организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере.
  - 3.3. Разработка и реализация программ краеведения и/ или школьного туризма.
  - 3.4. Создание школьного военно-патриотического клуба.
4. Проект «Здоровье»
  - 4.1. Организовать получение подтвержденного знака ГТО более 10% обучающимися.
  - 4.2. Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба.
5. Проект «Творчество»
  - 5.1. Создание технологического кружка.
  - 5.2. Создание школьного медиацентра.
6. Проект «Профориентация»
  - 6.1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб в том числе на региональных площадках
  - 6.2. Развитие профориентационной деятельности в школе через привлечение сетевых партнеров
  - 6.3. Организация программы дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) направленной на профориентацию обучающихся
7. Проект «Учитель. Школьная команда»
  - 7.1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра.
  - 7.2. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.
  - 7.3. Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы.
8. Проект «Школьный климат»

	<p>8.1. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</p> <p>8.2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>8.3. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и педагогов школы</p> <p>9. Проект «Образовательная среда»</p> <p>9.1. Внедрение в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).</p> <p>9.2. Выработка стратегии использования мобильных устройств связи в школе.</p>
<p>III этап – обобщающий (II половина 2029 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирования внедрения Программы развития будет осуществляться за счет бюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор.</p> <p>Отчет администрации школы перед директором (2 раза в год). Ответственные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.;</li> <li>2. Заместитель директора по учебной работе Пихтовникова С.А.;</li> <li>3. Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.;</li> <li>4. Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Т.С.</li> </ol> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы ежегодно. Ответственный – заместитель директора по научно-методической работе.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p> <p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</p> <p>Дату создания (основания) ОО</p> <p>ИНН</p> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г. Томска (МАОУ СОШ №50 г. Томска).</p> <p>1961 год.</p> <p>7716181495.</p> <p>Муниципальное образование «Город Томск».</p> <p>РО № 001582 рег. № 125 от 28.03.2011 Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>634012, г. Томск, улица Усова, дом 68.</p> <p>(3822) 54-27-92, факс (3822)54-23-94 Адрес электронной почты: <a href="mailto:http://school50@education70.ru">http://school50@education70.ru</a> Сайт школы: <a href="http://school50.tomsk.ru/news">http://school50.tomsk.ru/news</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 304 человека (в том числе иностранных граждан –17 человек). Основное общее образование – 367 человек (в том числе иностранных граждан – 12 человек). Среднее общее образование – 57 человек. Общее количество детей с ОВЗ – 104 человека, из них 24 человека обучаются в коррекционных классах НОО.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Органы управления, действующие в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения).</li> </ul> <p>Общее собрание работников - реализует право работников участвовать</p>

в управлении образовательной организацией, в том числе:

- Согласовывать:
- основные направления деятельности Учреждения;
- отчетный доклад директора Учреждения о работе в истекшем году;
- коллективный договор;
- результаты самообследования Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Избирать представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Определять перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот из фондов Учреждения.
- Решать иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
  - Педагогический совет:
- Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения:
- планы учебной работы Учреждения на год;
- образовательные программы, реализуемые Учреждением; программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы;
- перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществлять в Учреждении;
- список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- локальные нормативные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательный процесс в Учреждении.
- Принимает решения о переводе обучающихся в другой класс или об оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, об отчислении обучающихся из Учреждения.
- Рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результатов промежуточной аттестации.
- Решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения.
  - Наблюдательный совет:

Рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения:

- о внесении изменений в Устав Учреждения;
- о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
  - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
  - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
  - проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
  - о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
  - о совершении крупных сделок;
  - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
  - о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
- Управляющий совет:
    - Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения:
      - программы развития Учреждения;
      - положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности;
    - Согласовывает по представлению директора Учреждения:
      - порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности;
      - профили обучения на уровне среднего общего образования;
      - сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.
    - Вносит предложения директору Учреждения в части:
      - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения;
      - развития воспитательной работы в Учреждении;
      - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения.
    - Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования  
 Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения - 4 лет  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
3. Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения - 5 лет  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения - 5 лет  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения - 2 года  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

*Элективные и факультативные курсы:*

- «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку»;
- «За страницами учебника математики»;
- «Индивидуальный проект»;
- «Искусство»;
- «Математика для всех»;
- «Наглядная геометрия»;
- «Право»;
- «Решение задач повышенного уровня сложности по физике»;
- «Решение олимпиадных задач»;
- «Решение олимпиадных задач по математике»;
- «Решение текстовых задач»;
- «Решение текстовых задач по математике»;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»;
- «Теория и практика написания сочинений»;
- «Трудности русского языка»;
- «Экономика».

*Программы внеурочной деятельности*

- «Домисолька»;
- «Юные спортсмены»;
- «Веселые нотки»;
- «Коррекционный по русскому языку»;
- «Логопедические занятия»;
- «Математика для всех»;
- «Мы готовы к ГТО»;
- «Основы социализации личности»;
- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;
- «Россия – моя история»;
- «Россыпь талантов»;
- «Функциональная грамотность».

	<p><i>Программы дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Настольный теннис» (физкультурно-спортивная направленность);</li> <li>— «Волейбол» (физкультурно-спортивная направленность);</li> <li>— «Юные исследователи» (естественно-научная направленность)</li> <li>— «Театральная студия «Зазеркалье» (художественная направленность)</li> <li>— «Кукольный театр «Зазеркалье» (художественная направленность)</li> <li>— «Веселая нотка» (художественная направленность)</li> </ul> <p>Школа №50 была основана 13 декабря 1961 года. Для функционирования организации образовательного процесса имеются:</p> <p>27 учебных кабинетов, в том числе специализированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 1 кабинет информатики, с выходом в Интернет;</li> <li>— 1 кабинет биологии;</li> <li>— 1 кабинет физики;</li> <li>— 1 кабинет химии;</li> <li>— 1 домоводства (кабинет технологии для девочек);</li> <li>— 1 мастерская (кабинет технологии для мальчиков);</li> <li>— 1 кабинет музыки.</li> </ul> <p>Так же в школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Спортивный зал;</li> <li>— Актный зал;</li> <li>— Библиотека;</li> <li>— Кабинет психологов;</li> <li>— Кабинет логопедов;</li> <li>— Столовая;</li> <li>— Медицинский кабинет.</li> </ul> <p>12768 кв.м - общая площадь территории школы.</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— электронной почтой;</li> <li>— локальной сетью;</li> <li>— выходом в Интернет;</li> <li>— функционирует официальный сайт школы.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке и в компьютерном классе.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной, 9-11 классов по шестидневной учебной неделе. Обучение первых, пятых, выпускных классов и двух классов обучающихся по адаптированной</p>

	<p>образовательной программе для детей с задержкой психического развития [z1]проводится в первую смену.</p> <p>В школе используется четвертная в 1-9 классах и полугодовая в 10-11 классах организация учебного года.</p> <p>Школа работает в двухсменном режиме. Режим работы школы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки учащихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 62 педагогических работников, из них 53 – учителя-предметники, 5 работников – административного состава, один учитель-логопед, три педагога-психолога, один педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, один социальный педагог.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 87%, 5 человек (8 %) - среднее профессиональное образование, 3 студента старших курсов Томского государственного педагогического университета (5%). Обучаются в магистратуре – 3 человек, в аспирантуре – 1 человек, 1 педагог – кандидат педагогических наук.</p> <p>Доля педагогов имеющих квалификационную категорию составляет 50% от числа педагогов, подлежащих аттестации. Из них высшую квалификационную категорию – 15 педагогов, первую квалификационную категорию – 16 педагогов.</p> <p>Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены 6 педагогов, один педагог имеет Ведомственный знак отличия «Отличник просвещения».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум» - сотрудничество и взаимодействие в области реализации межведомственного регионального проекта «Создание образовательно-отраслевых классов на территории Томской области: от «Точек Роста» образовательных организаций до мастерских профессиональных образовательных организаций региона»</p> <p>МБОУ ДОД ДДЮ «Кедр» - стратегический партнер в рамках Муниципальной инновационной площадки «Ресурсно-методический центр МБОУ ДОД ДДЮ «Кедр» в области спортивного туризма, экологии и краеведения</p> <p>МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» - сетевой партнер, программа дополнительного образования (шахматы).</p> <p>Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», структурное подразделение МБОУ ДО ДДиЮ "Факел" – обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение детских коллективов, а также оказывает консультативную помощь подросткам и взрослым.</p> <p>МАОУ Центр планирования карьеры г. Томск - сетевой партнер, городская программа воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа является муниципальной сетевой площадкой по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках сети г. Томска по методическому сопровождению молодых педагогов.</p> <p>Победители муниципального конкурса на предоставление денежного приза для поддержки проектов в области образования в</p>

	<p>номинации «Театр как ресурс развития творческого потенциала участников образовательного процесса».</p> <p>Вошли в ТОП-300 лучших школ России и 14 лучших школ Томской области реализации проекта «Сберкласс».</p> <p>Участники регионального проекта «Территория интеллекта», направленного на развитие талантов в сфере науки и техники.</p> <p>Значимые достижения педагогов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лауреат третьей степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2022» - Астапова А.Ю., учитель русского языка и литературы.</li> <li>2. Победитель городского профессионального педагогического конкурса «Краса образования-2024» - Кузьмина К.П., учитель истории и обществознания.</li> <li>3. Участник очного этапа городского конкурса «Первые шаги в профессии – 2023» - Наливайко А.В., учитель русского языка и литературы.</li> <li>4. Участник «Регионального конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства» - Горлова А.В. (вошла в ТОП-20).</li> <li>5. Спикер Всероссийской конференции по итогам реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» в части повышения квалификации школьных педагогов по вопросам искусственного интеллекта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» - Андаев Д.О., учитель информатики.</li> </ol>
--	--

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки анализа	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся участвует в реализации и про		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценки анимации	Значение оценки анимации	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ельности (критический показатель)	ектной и/или исследовательской деятельности					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профильных обуч	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различ		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работоподготовке обучающих их	• Организация психологической работы

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ения и (или ) индивидуаль- ных учебных планов (критически й	ных индивидуаль- ных учебных планов				выбор у профиля обучения.	ой диагностики и повышения и индивидуаль-

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	показатель)						дурных способностей и особенности

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
							ей развития  • Организация индивидуал

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							в ой ра бо ты с ро ди те ля м и по пр ин ят и

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							Юридический персонал из академии образования в те- ль- но

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							Й де ят ел ьн ос ти

						Не дос таг очн ое кач ест во упр авл ени я фо рм иро ван ием и фу нкц ион иро ван ием сис тем ы мет оди чес ког о и орг ани	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А            кт            уа            ли            за            ци            я            П            ол            о            же            ни            е            об            ор            га            ни            за            ци            и            пр            о            ф            ил            ьн            ог            о            об            уч            ен            ия</li> <li>• О            бе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						зац ион но- пед аго гич еск ого обе спе чен ия про фи льн ого обу чен ия, ди фф ере нци аци и и инд иви дуа лиз аци и обу чен ия.	сп еч ен ие ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля ор га ни за ци и пр о ф ил ьн ог о об уч ен ия.
--	--	--	--	--	--	--	--

												ия • П ро ве де ни е ди аг но ст ик и сп ос об но ст ей , об ра зо ва те ль н ы х и пр о фе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сс ио на ль н ы х по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся в пр о ф ил ьн ом об уч ен ии  • О рг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в на ку рс ах по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии по пр еп од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ав ан и ю пр ед ме то в на пр о ф ил ьн ом ур ов не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						Недостаточная работопроцессуальная интересами	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (зак

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						мотивации обучающих их я к профильному обучению.	онными представителями) о важности и профильного обучения обуч

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ающихся в профессионально м самоопределении.
	Реализация федерал	100% учителей		Магистральное	Образовательный		Сохранить достижения

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	бных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (кри	используют программы учебны		направление «Знание»	ый процесс		тые позиции

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	тиски показатель) (с 1 сентября 2023 года	ани и планируемые результаты которых ниже соо					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		тв тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
		федеральных работ х программ учебных предметов					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	Обеспеченность учебниками и учебным и пособиями	Обеспечено учебниками и в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неактуализирован перечень учебников и учебных пос	Применение электронного учебника библиотечного фонда.

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						обий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
	Применение	Предусмотрено		Магистраль	Образова		Сохранить

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	трено		льное направление «Знание»	тельный процесс		достигнутые позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работопроцесс формирование интересов	• Организация психологической педагогической

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		х предметов				са и мотивации обучающих их як углубленному изучению	ческой диагностик и повышения влияния и люб

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						отдельных предметов	разовых темных интересов и потреб

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							НО СТ ЕЙ , СП ОС ОБ НО СТ ЕЙ И ТА ЛА НТ ОВ ОБ УЧ

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							<p>а ю щ их ся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуал</li> </ul>

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							в ой ра бо ты с ро ди те ля м и об уч а ю щ

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ИХ ся по из уч ен и ю об ра зо ва те ль н ы х

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							запрос и ожиданий
	Реализация	100%		Магистраль	Функ		Сохраня

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ия и соблюдение требований локально го акта , регламенты руководящие	учителей и членов управленческой команды школы		тракторное направление «Знание»	цирирование объективной внутренней системы		достиженные позиции

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	оформы, порядок, периодичность текущего контакта, успешности	соблюдения требования локального акта, регламент			темы оценки качества образования		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	и промежуточной аттестации обучающихся (критически пока	ирующего формы, порядка, периодичность текущего					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	затель)	контроля успешности и промежуточной аттестации					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческого		Магистральное направление «Знание»	Функциональные объективно		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	акта, регламентирующую о внутреннюю систему оценки качества	ой команды школы соблюдения требований локаль			й внутренней системы оценки качества образ		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	ства обработка ния (критический показатель)	ного акта, регламент ирующего формы, порядок, пер			ования		

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		Иодичность текст его контроля успешности и проме					

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		журт очной аттестаци и обучающ ихся					
	Планирование оценки	Да		Магистральное	Функционирование		Сохранить достигнутое

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ночных процедур с учетом графиков проведения федеральных и			направлен ие «Знание»	овани е объек тивной внутрен ней систем ы оц		тые позиции

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводной)				ефикасности образования		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	графические процедуры размещены на официальном сайте						

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи циты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	ШКО ЛЫ)						

	Отс утст вие вып ускн иков 11 клас са, пол учи вши х мед аль За особ ые успе хи в учен ии, кото рые набр али по одн ому из пред мет ов ПО	На лич ие вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », кот ор ые наб рал и по одн ому		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нк ци он ир ова ни е об ъек тив но й вн утр ен не й сис те мы оц ен ки кач ест ва об раз ова ни я	Отс утс тви е сис тем ы раб оты шк ол ы по под гот овк е к ЕГ Э, в том чис ле обу ча ющ ихс я, пре тен ду ющ их на пол	• А на ли з ре зу ль та ти вн ос ти об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти , в то м чи сл е в ас
--	--	---	--	--	---	---	---

	<p>ВЫ БОР У на ЕГЭ мен ее 70 балл ов (при реал изац ии сред него общ его обра зова ния)</p>	<p>из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов</p>				<p>уче ние мед али «За осо бые усп ехи в уче нии</p>	<p>пе кт е на ли чи я в ы пу ск ни ко в 11 кл ас са , по лу чи в ш их ме да ль «З а ос об ые ус</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

										пе хи в уч ен ии », ко то р ые на бр ал и по од но му из пр ед ме то в Е Г Э ме не е 70 ба лл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ов • А на ли з об ъе кт ив но ст и ре зу ль та то в те ку щ ег о ко нт ро ля ус пе ва ем ос ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							’ пр ом еж ут оч но й и ит ог ов ой ат те ст ац ии об уч а ю щ их ся
	Обр азов ател ьная орга низа ция не	обр азо ват ель ная орг ани зац			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Фу нк ци он ир ова ни е	Сох рани ть дост игну тые пози ции

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи циты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	вход ит в пере чень обра зова тель ных орга низа ций с приз нака ми необ ъект	ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ных орг ани зац		ие «Зн ани е»	об ъек тив ной вн утр ен ней сис те мы оц ен ки кач		

№	Показатель оценки нивелирования	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ивных результатов	ий с признаками и необъективных результатов по ито			ества образования		

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
		гам двух преды дущих учеб ных годо в					
	Отсут ствие вып	Отсут ствие		Магист ральн	Функци он		Сохран ить дост

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	ускников 9 класса, неполучивших аттестаты основной общ	выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты осн		оенаправление «Знание»	ирова ние объективной внутренней системы		игнутые позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ем образова нии, в общей численности выпускников 9 класса (за	овном обществе м образовании			оценки качества образования		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	предыдущий учебный год)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, непол	Отсутствие выпускников 11 класса,		Магистральное направление «Зн	Функционирование объектив		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учи вши х атте стат ы о сред нем общ ем обра зова нии, в общ ей числ	не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо		ани е»	но й вн утр ен не й сис те мы оц ен ки кач ест ва об		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	енности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	ван ии			раз ования		

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критически покажите)	Обучающимся обеспечивается возможность участия в образовательных мероприятиях внеурочной деятельности		Матрица	Обеспечение наравление «Знания»	Отсутствует ресурсов для организации образовательных мероприятий (кадровые, материальные)	Привлечение партнеров в организации образования
--	--	---	--	---------	---------------------------------	---	---

								й дея тел ьно сти	ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--------------

	Уча стие обуч ающ ихся во Все росс ийс кой оли мпиа де шко льн иков	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ни е удо вле тво ре ни я об раз ова тел ьн ых ин тер есо ви по тре бн ост ей об уча ю щи хся	Не дос таг ок орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча	• С оз да ни е си ст ем ы ра бо ты с од ар ён н ы м и де ть м и, вк л ю ча ю щ у ю в бя
--	--	---	--	--	---	---	--

						сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	вл ен ие , по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ой од ар ен но
--	--	--	--	--	--	--	---

									ст и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи ва ю щ их уч ас ти е об уч а ю щ их ся в ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

										О СТ И МУ ЛИ РО ВА НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ , В УЧ АС ТВ У Ю Щ ИХ В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								И ЖЕ НИ И.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

	Наличие победителей и призеров этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров региональной олимпиады этапы Всероссийской олимпиады школьников		Матричные приложения «Знаки»	Обеспечены условия для проведения мероприятий по развитию физической культуры и спорта	Недостатки	• Созданы системы работы с одаренными детьми, школы, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, подготовленные к участию в олимпиадах
--	---	--	--	------------------------------	--	------------	--

						сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	вл ен ие , по дд ер ж ку и со пр ов о ж де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ой од ар ен но
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст и му ли ро ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	--

									пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи ва ю щ их уч ас ти е об уч а ю щ их ся в ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и м пи ад но м дв и же ни и. • С оз да ни е си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

										О СТ И МУ ЛИ РО ВА НИ Я ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ , В УЧ АС ТВ У Ю Щ ИХ В ОЛ И М ПИ АД НО М ДВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и же ни и.	
	Сег евая фор ма реал изац ии общ еобр азов ател	Не осу ще ств ляе тся сет ева я фо рма			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ни е удо вле тво ре ни я	Не обе спе чив ает ся сет ева я фо рма	Нед опус тим ость при няти я упра влен ческ ого

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	бных программ (наличие догворов (-ов) о сетевой форме реал	реализации общепознательных программ		аниме»	образовательных интересов и потребности обучения	реализации образовательных программ.	решения по данному вопросу

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	изация общественных программ; наличие общественных				Юстиция		

№	Показатель оценки нивелирования	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ательных программ, реализуемых в сетевой форме)						

	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствовали или в процессе разработки		Матрица наравление «Знание»	Обеспечены услуги образовательных организаций	Недостаточный уровень организации педагогической деятельности педагогов	• Работотка/корректировка программы
--	--	---	--	-----------------------------	---	---	-------------------------------------

	(или разв ития инк люз ивн ого обра зова ния и т. п.)			<p>жн ост ям и здо ро вья (О ВЗ , с ин вал ид но сть ю</p>	<p>азо ват ель ной орг ани зац ии по обе спе чен ию дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али</p>	<p>ни е в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и: —со зд ан ие бе зо па сн ы х ус ло ви й (ф</p>
--	--	--	--	--	--	---

								ДНО СТЬ Ю.	ИЗ ИЧ ЕС КИ Х, МО РА ЛЬ НО - ПС ИХ ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Х) ОБ УЧ А Ю Щ И МС Я С О В З, С ИН ВА ЛИ
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

							ДН ОС ТЬ Ю; —УС ЛО ВИ Й ДЛ Я ПО В Ы Ш ЕН ИЯ ПС ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЙ КО М ПЕ ТЕ НТ НО
--	--	--	--	--	--	--	---

									ст и уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль н ы х от но ш ен ий : пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										’ об уч а ю щ их ся , их ро ди те ле й (з ак он н ы х пр ед ст ав ит ел ей ) ос но ва м ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								из ио ло ги и, во зр ас тн ой пс их ол ог ии , пе да го ги ки ин кл ю зи вн ог о об ра зо ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(к ур сы по в ы ш ен ия кв ал и ф ик ац ии , ве би на р ы, - пе да го ги че ск ое со пр ов о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ж де ни е ка ж до го об уч а ю щ ег ос я с уч ет ом ин ди ви ду ал ьн ы х во зр ас тн ы х,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пс их ол ог ич ес ки х и ф из ио ло ги че ск их ос об ен но ст ей  • О рг ан из ац ия пс их ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										о- пе да го ги че ск ой по дд ер ж ки об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ет ом ос об ен но ст и их пс их о ф из ич ес ко го ра зв ит ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								се м ин ар ы, кр уг л ые ст ол ы, ко н фе ре нц ии , пр об ле м н ые , тв ор че ск ие гр уп п
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ы, ро ди те ль ск ие со бр ан ия и др —эф фе кт ив но й пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой сл у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ж б ы, об ес пе чи ва ю щ ей , ин ди ви ду ал из ир ов ан но е пс их ол ог о- пе да го ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о е с о п р о в о ж д е н и е к а ж д о г о б у ч а ю щ е г о с я с у ч е т о м и н д и в и д у а л ь н ы х в о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зр ас тн ы х, пс их ол ог ич ес ки х и ф из ио ло ги че ск их ос об ен но ст ей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О рг ан из ац</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по дд ер ж ки об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ос ть ю с уч ет ом ос об ен но ст и их пс их о ф из ич ес ко го ра зв ит ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Разработность локальных актов в (далее – ЛА) в части организации обслуживания ОБЗ, с инвазивностью</p>	<p>Разработаны отдельные акты ЛА, или есть указание в общехозяйственных организациях на особые организационные мероприятия</p>		<p>Матричное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены услуги в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Разработаны ЛА по вопросам росаморганизации защиты информации об образовании обучающихся с ОБЗ, с инвентарностью</p>	<p>• Осуществление мероприятий коррективности и имеющихся ЛАС целью обслуживания</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--

		<p>обучающих их с ОБЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывают все вопросы организации защиты обр</p>			<p>жн остям и здорovia (ОБЗ), с инвалидностью</p>	<p>ют все вопросы организации обучения учащихся с ОБЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ганизации образовательных организаций с ОБЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	--

		азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)					ац ия ад м ин ис тр ат ив но го ко нт ро ля за со бл ю де ни ем тр еб ов ан ий ло ка ль н ы х ак
--	--	---	--	--	--	--	---

							ТО В В ча ст и ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с О В З, с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОС ТЬ Ю.
	Кад рово е обес пече ние оказ ания пси холо го- педа гоги	Об есп ече но пол нос тью			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ни е усл ов ий дл я орг ан иза	Сох рани ть дост игну тые пози ции

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи циты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	ческ ой и техн ичес кой пом ощи обуч ающ имс я с ОВЗ , с инва лид ност ью				ци и об раз ова ни я об уча ю щи хся с огр ан ич ен		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
					Н М В О Ж О С Т Я М И З Д О Р О В Ь Я ( О В З ), с и н в а л и д		

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи ци ты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
					но стью		
	Про грам мно - мет оди ческ ое обес пече ние обуч ения и	Раз раб ота ны ада пти ров анн ые осн овн ые об ще		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ни е усл ов ий дл я орг ани заци	Отс утс тви е кон тро ля за раз раб отк ой ада пти	• Ра зр аб от ка ад ап ти ро ван ных ос

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи ци ты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	восп итан ия по фед ерал ьны м адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог	обр азо ват ель ны е про гра мм ы			и об раз ова ни я об уча ю щи хся с огр ан ич ен ны	ров анн ых осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм	но вн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х пр ог

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	рам мам (при наличии и обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью)				ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидно	в ОО	рам м. • Обеспечение административного

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
					стью		ГО КО НТ РО ЛЯ
	Обеспечение информации	Информационный		Магистральное нап	Обеспечение усл		Сохранить достигнутые

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
	онлайн-открытости, доступности информации и организации обслуживания	блок-официально-сайт-общественная		равенство «Знание»	овый для организации образования обучающихся		позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением перс	организации с регулярной обновляемой информацией			схисограниченными возможностями и здо		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающих				вья (О ВЗ ) , с инвалид ностью		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ихся						
	Учебно-методические обеспечение обучения и воспитания	Обеспечение учебными материалами и учебными пособиями		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	по федеральным адаптивным образовательным программам (при	, в том числе специальным и дидактическим материалам			образовательная обучающая система ограниченными		

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи циты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	нал ичи и обуч ающ ихся с ОВЗ и в соот ветс твии с реко мен дова нны	ми для обу ча ющ ихс я с ОВ З, раз раб ота нн ым и пед аго			ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМ И ЗДО РО ВЬЯ (О ВЗ ) , с ин вал ид но		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	миссия психолого-медико-педагогической комиссией варианта миадап	гамма общественной образовательной организации			стью		

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	тированных образовательных программ)						
	Наличие специальных техн	Оценки ТС О отд		Магистральное направление	Обеспечивает услуги	Отсутствуют основания	Сохранить достигнутые

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ических средств обучения (далее – ТСО) индивидуально коллектив	ельные классы для обучающихся их с ОБЗ, с инвалидами		ление «Знание»	ий для организационных обращений различные обучающиеся	я ТСО отдельных рабочих мест обучающихся	позиции

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ВНГО пользования (присутствия и в общественных организациях)	Сутью			хся с ограниченными возможностями и здоровья	ОВ З	

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ции обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью		

	При мен ение элек трон ных обра зова тель ных ресу рсов и дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва	Не пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ни е усл ов ий дл я орг ан иза ци и об раз ова ни я об уча ю щи хся с огр ан ич ен ны ми воз мо	Ни зки й уро вен ь обр азо ват ель но- пед аго гич еск ой ком пет ент нос ти пед аго гич еск их раб отн ико в в при мен ени и	Орга низа ция адре сной орга низа цио нно- мето диче ской пом ощи, внед рени я мето доло гий тьют орст ва, мент орст ва и наст авни чест ва для перс они фиц
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>лид ност ью (при нал ичи и обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лид ност ью)</p>				<p>жн ост ям и здо ро вья (О ВЗ<br ),="" с<br=""/>ин вал ид но сть ю</p>	<p>эле ктр онн ых обр азо ват ель ны х рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу</p>	<p>иров анно й пом ощи педа гоги ческ им рабо тник ам в вопр осах испо льзо вани я элек трон ных обра зова тель ных ресу рсов и дист анци онн ых обра зова</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

						ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (пр и нал ичи и обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)	тель ных техн олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю (при нали чие обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю).
	Соз дан ие	Ме нее 50			Ма гис тра	Об есп ече	Сла бы й Обе спеч ение

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки анимация	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	условий для профессиональной работы и совершенствования про	% педагогических работников в прошлом обучении (за		льное направление «Знание»	ни уровень для организации обслуживания	контроль своей деятельности на КП	административного контроля за своим временным обучением педагогов

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи ци ты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	фес сио наль ных ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов в част и	три пос лед них год а)			об уча ю щи хся с огр ан ич ен ны ми воз мо жн ост ям	К по воп рос ам про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ер	в на КПК по вопр осам про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи циты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
	обуч ения и восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лид ност ью (за				и здо ро вья (О ВЗ ин вал ид но сть ю	ше нст вов ани я про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий пед аго	ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част

№	Показатель оценки анимации	Значение оценки анимации	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	три последних года					гических работ и вовлеченности обучающихся и воспитан ия	и обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						обучающимся с ОВЗ, с инвальнойностью.	• Организация

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						профессиональных компетентностей педагогических работников	акция систематических исследований и внедрения новых технологий

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						инновационные часть обучения и воспитания питания обучающих их я	алгоритмы акции педагогов пово прос оса ам пр

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						ОВ З, с инвалидностью.	о фе с с и о н а л ь н о г о р а з в и т и я и с о в е р ш

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
							ен ст во ва ния я пр о фе сс ио на ль н ы х ко

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							М пе те нц ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
							В ча ст и об уч е н ия и во сп ит ан ия об уч а

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ЮЩИМИ СИСТЕМАМИ СОВЗ, СИВАЛИ ДНОС

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ть ю. • Созданы ба нк а ме то до в, пр ие мо

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							В, технологий, обеспечивающих их успе

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ШНОСТЬ обучающихся с ОВЗ, с ИН

№	Пок азат ель оце нив ани я	Зна чен ие оце ни ван ия	Балльная оценка	Ма гис тра ль ное на пра вле ние , кл юч ево е усл ови е	Кр ит ер ий	Де фи ци ты	Упр авле нчес кие дейс тви я/ре шен ия
							ва ли дн ос ть ю.
	Тра нсля ция опы та обра зова тель ной орга низа	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ни е усл ов ий дл я орг	Не дос таг очн ый уро вен ь про фес сио	• О бе сп еч ен ие со ве р ш ен

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	ции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ , с инвалидность	ые мероприятия)		ани е»	анализ и образований я обучающихся и х огр ан	на ль ком петенций педагогический их работников для	ст во ва ни я про фе сс ио на ль н ы х ко м

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	Бюна семина рах, тренин гах, конфер енциях и ины х мер опр				ич ен ны ми воз мо жн ост ям и здо ро вья (О ВЗ , с ин	тра нсл яци и оп ыта в воп рос ах обр азо ван ия обу ча ющ	пе те нц ий и по сл ед у ю щ их де йс тв ий по

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
	иятиях				вал идно стью	ихс яс ОВ З, с инвали дно стью на сем ина рах тре нин гах,	тр ан сл яц ия оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
						конференциях и интервью мероприятиях	ганизации и вопросах обработке информация об

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							участвующих с ОВЗ, с инвалидностью

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ть ю. • Организация методического сопровождения

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ожидания педагогических работников

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ОВ, ГОТОВЫХ к транслации опыта об

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							разовател ьной орган за ци и во пр ос

№	Показатель оценки ани я	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							ах обра зо ва ния я об уч а ю щ их ся с О В

№	Показатель оценки анализа	Значение оценки анализа	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условия	Критерий	Дефисы	Управленческие действия/ решения
							З, с ин ва ли дн ос ть ю на се м ин ар ах , тр

№	Показатель оценки анимация	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевые условие	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/ решения
							енинга, конференция и инициативы меры

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефиситы	Управленческие действия/решения
							пр ия ти ях

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
---	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------

	программы начального общего образования)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
--	----	--	--------------------------------------	---	--	-------------------------------

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	---

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,	

							работающих в образовательной организации.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

		всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции

	<p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного медицентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>
--	--	-------------------	--	---	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li><li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа мм краеведения или школьного туризма		Магистральное направление авиационного «Восточная»	Организация воспитательных мероприятий и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/или допослельного образования.	Неразработанные программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/или допослельного образования.	• Принятие мер по привлечению обучающихся
--	---	--	--	--	--	---	---

								ьн ост и, дет ско му поз нав ате ль но му тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел ьн ост и раб оче й гру пп ы по мо дер
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								низ ац ии пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма: - реа лиз ац ия пр огр ам м ур оч но й и вне ур
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оч но й дея тел ьн ост и, до по лн ите ль ног о об раз ова ни я по кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>- орг ан иза ци я пр оф ил ьн ых кан ик уля рн ых отр ядо в, сле тов , ма сте р- кла ссо в, экс ку рс ий, кон ку</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								рсо в по кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го вза им оде йст вия с орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ци ям и- па ртн ера ми, ку ри ру ю щи ми пр огр ам мы кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма в ра йо не,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									кра е. • Ор ган иза ци я сис те ма ти чес ког о ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де ни я и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление пр авлен ие «Воспитание»	Организация во сп итате льно й дея тельности	Обучаю щим ся все возра стов, а так же роди тель м (законны м пред став ител ям), не предosta вляет ся право выбо ра систе мы и мест а орга низа	Поведени е мони тори нга инте ресов и запро сов обуча ющих ся и их роди телей (законных предс тавит елей) по вопро сам орга низац ии летне го отды ха.
--	--	------------	--	--	--	--	--

						ции своег о досу га в кани куля рное врем я.	
						Не разра бота на прог рамм а летн его школ ьног о лагер я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оп ред еле ни е спе ци фи ки, на пр авл ен но сти те ма ти чес кой см ен ы шк</li> </ul>

								оль ног о лаг еря с обя зат ель ны м пр ове де ни ем озд ор ов ите ль ны х ме ро пр ият ий. • Раз раб отк а пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ам мы те ма ти чес кой см ен ы лет нег о шк оль ног о лаг еря
	Фун кцио ниро вани е Сове та обуч ающ ихся( крит ичес кий пока	На ли чи е			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи	Уч ен чес кое са мо уп рав ле ни е, во ло	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	зател ь)			та ни е»	нте рс кое дв иж ен ие		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На ли чи е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ен ич еск ое са мо уп рав ле ни е, во ло нте рс кое дв иж ен ие		Сохр анить дост игнут ые пози ции
	Нали чие цент ра детс ких	На ли чи е		Ма гис тра ль но е	Уч ен ич еск ое са		Сохр анить дост игнут ые

	инициатив, пространственного учебного самоуправления			направление «Воспитатели»	менеджерские должности		позиции
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитатели»	Учебное самоуправление, волюнтерские должности		Сохранить достигнутые позиции

	го обра зова ния)				ен ие			
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний (Юн арми я, Боль шая пере мена и др.)	На ли чи е			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ен еск ое са мо уп рав ле ни е, во ло нте рс кое дв иж ен ие		Сохр анить дост игнут ые пози ции
	Учас тие обуч ающ	Об уч аю щи			Ма гис тра ль	Уч ен еск		Сохр анить дост игнут

	ихся в воло нтер ском движ ении (при реал изац ии осно вног о обще го и (или) сред него обще го обра зова ния)	еся уч аст ву ют в во ло нт ерс ко м дв иж ен ии		но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	ое са мо уп рав ле ни е, во ло нте рс кое дв иж ен ие		ые пози ции
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их	От сут ств ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Уч ен ич еск ое са мо уп рав ле	Не обес пече но созда ние и деяте льно сть воен	• Раз раб отк а но рм ати вн ой пр

	клуб ов			ие «В ос пи та ни е»	ни е, во ло нте рс кое дв иж ен ие	но- патр иоти ческ ого клуб а.	аво во й до ку ме нта ци и шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о кл уба тав , По ло же ни е, пр огр
--	------------	--	--	--	--	--	---

									ам ма дея тел ьн ост и, пл ан раб от ы и др.  • Раз раб отк а пл ана соз да ни я шк оль ног о вое нн о- пат ри оти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чес ког о кл уба
								• На зна че ни е ру ков од ите ля шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о кл уба

						Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля деяте льно сти совет ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детс кими обще стве нны ми объе дине	• Вн есе ни е в пл ан ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля ме ро пр ият ия по кон тро лю дея тел ьн ост и сов етн ика ди
--	--	--	--	--	--	---	---

						ниям и.	рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми.
	Реализация утве	Да			Магистраль	Сопровож	Сохранить достигнут

	<p>ржде нног о кале ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти,</p>		<p>но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>де ни е вы бо ра пр оф есс ии</p>		<p>ые пози ции</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------

	разра бота нны м в субъ екте РФ)( крит ичес кий пока зател ь)					
	Опре деле ние заме стите ля дире ктор а, ответ стве нног о за реал изац ию проф орие нтац ионн ой	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	деяте льно сти							
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых	Не т			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Отсу тств ие меха низм ов взаи моде йстви я с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви е в реал изац ии	• Оп ред еле ни е сет ев ых па ртн еро в (пр ед пр ият ия, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру

	мероприятий					профессиональных мероприятий.	женщины или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессионально
--	-------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

									е кад ры, ма тер иа ль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Зак лю че ни е сог ла ше ни й с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								региональными образовательными организациями, принимающими/организациями и для их по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								льз ова ни я рес урс ов пр оф есс ио на ль но- пр оиз вод ств ен но й и об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ове де ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сов ме стн ых пр оф ор ие нта ци он ны х ме ро пр ият ий с це ль ю пр оф есс ио на ль ног о оп ред еле ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я обу ча ю щи хся , осо зна нн ого вы бо ра обу ча ю щи ми ся об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ма рш рут ов, гот ов но сти к дал ьне йш ем у обу че ни ю и ус пе шн ой со ци ал иза ци и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие профильных передпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральные инженерные специальности»	Сложные профессиональные компетенции	Отсутствие профильных передпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам обучающихся.	Недостаток профильных
--	--	-----	--	---	--------------------------------------	---	-----------------------

							ых пред проф ессио наль ных класс ов
	Нали чие и испо льзо вани е допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тима дийн ых, в	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление авиационного транспорта «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Участие в обучении	Да		Магистральное	Сопровождение		Сохранить достигнутые

	ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онл айн) и тест иров ания х			ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии		игнут ые пози ции
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	СПО и ВО			ри ен та ци я»			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х	Не т		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Не обес печи вается посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х.	Обес пече ние участ ия обуча ющие хся в проф ессио наль ных проб ах на регио наль ных площ адках в вирту альн ом форм ате.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиями профессиональных проб на региональных площадках.	Включено в план профессиональной работы участия в профессиональных проб на региональных площадках региона.
	Посещаем обучающимися занятия	Нет		Магистральное направление	Сопровождение мероприятий	Отсутствие реальных программ	• Анализ потребности

	<p>ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию</p>			<p>авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>бо ра пр оф есс ии</p>	<p>допо лнит ельн ого обра зова ния, напр авле нных на проф орие нтац ию.</p>	<p>обу ча ю щи хся в обу че ни и по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я, в то м чи сле в кр</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

								уж ках , сек ци ях и др. , на пр авл ен ны х на пр оф ор ие нта ци ю. • Раз раб отк а пр огр ам м до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ите ль ног о об раз ова ни я на ос но ве пот реб но сте й обу ча ю щи хся , орг ан иза ци я раб от ы кр уж
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ков , сек ци й с уче то м пот реб но сте й обу ча ю щихся  • Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								за реа лиз ац ие й пр огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я, в то м чи сле кр уж ков , сек ци й и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на пр авл ен ны х на пр оф ор ие нта ци ю.
	Прохо жде ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф	Не т		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм ы.	• Ор ган иза ци я пр оф есс ио на ль ног о обу че ни я ста рш

	есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих						ekl ass n i kov po pr of ess ia m rab och ix i slu zha shch ix s is po l'z ova ni em sob stv en no y M TB il i M
--	---	--	--	--	--	--	---

									ТБ пр ед пр ият ия реа ль ног о сек тор а эко но ми ки с це ль ю по лу че ни я пе рво й пр оф есс ии од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но вре ме нн о с об щи м об раз ова ни ем. • В ра мк ах реа лиз ац ии пр огр ам мы по вос пи тан ию орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я вст реч обу ча ю щи хся с пр едс тав ите ля ми раб оч их пр оф есс ий и слу жа щи х; по се ще ни е обу ча
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю щ ми ся и ро ди тел ям и дн ей отк ры ты х две ре й об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й вы сш его ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да		Магистральное направление авиационной профессии	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых позиций

	числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а			ци я»			
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 клас сов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии		Сохр анен ие дост игнут ых пози ций

	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у	Не т		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Не обес печи ваетс я инфо рмир ован ие обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций о целя х и задач ах Всер осси йско го чемп иона тног о движ	Обес пече ние сетев ого взаи моде йстви я обще образ овате льны х орган изац ий с образ овате льны ми орган изац иями средн его проф ессио наль ного образ ован ия.
--	---	---------	--	--	--	---	---

						ения по професси ональном у маст ерств у.	
	Исползовани е един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал	В ор ган иза ци и ис по льз ую тся ед ин ые по дх од ы к шт атн ом у рас		Кл юч ево ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе даг ог ич еско го тр уда		Сохранить дост игнут ые пози ции

	а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	пи са ни ю					
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт	Пр ед ус мо тре ны ме ры ма тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе даг ог ич еск ого тр уда		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	о сис те ме ма те ри ал ь но г о и не ма те ри ал ь но г о с т и м у л и р о в а н и я, со бл ю д а ю т ся т р е б о в а н и я ло ка ль но го ак та)	ир о ва ни я				
	Раз в и т и е с и с те мы на ст ав ни ч ес т ва (пол	Да		Кл ю ч е во е ус ло ви е «У	Ме то д и ч ес к ое со пр ов ож	Со хр ан и ть д ос т и г ну т ые п о зи ц ии

	ожен ие о наст авни чест ве, доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)( крит ичес кий пока зател ь)			чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	де ни е пе даг ог ич еск их ка др ов. Си сте ма на ста вн ич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш	Ме тод ич еск ое со пр ов ож де ни е пе		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	совет ов учит елей( крит ичес кий пока зател ь)			ко ль на я ко ма нд а»	даг ог ич еск их ка др ов. Си сте ма на ста вн ич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов клас сных	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я	Ме тод ич еск ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич еск		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	руководитель(критический показатель)			комаанда»	ихкадров.Системанастанвичества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само	Не менее 50% учителей прошлых лет достигнуты		Ключевые показатели «Учитель. Школа на сегодняшний момент»	Методические предложения по организации профессиональных компетенций (федеральной, региональной, онал	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, онал	• Разработка системы мероприятий по организации

	диагностикой	иональных компетенций			Систематическая оценка	Систематической,	и проведения диагностики
--	--------------	-----------------------	--	--	------------------------	------------------	--------------------------

									х де фи ци тов пе даг оги чес ки х раб отн ико в и по сле ду ю щи е де йстви вия по их ли кв ид ац ии, пр еду пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							еж де ни ю.
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики разви тия инди виду альн ые обра зovat ельн ые мар шрут ы	10 % уч ит еле й и бо лее		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ме тод ич еск ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич еск их ка др ов. Си сте ма на ста вн ич ест ва		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп	Не менее педагогических работников		Ключевые показатели «Учитель. Школа на команданте»	Развитие показателей квалификации		Сохранить достигнутые позиции
--	--	------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------

	ельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников	Не менее 80%	пе		Ключевые	Развитие	Сохранить достигнутые позиции

	<p>ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн</p>	<p>даг ог ич еск их ра бо тн ик ов</p>		<p>е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ни е ква ли фи ка ци и</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)						
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов,	Не ме не е 50 % пе даг ог ич еск их ра бо		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко	Раз ви тие и по вы ше ни е ква ли фи ка	Низк ая доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их	• Фо рм ир ова ни е пе рс пек тив ног о пл ана

	прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	тн ик ов		ль на я ко ма нд а»	ци и	кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	по вы ше ни е ква ли фи кац ии пе даг оги чес ки х раб отн ико в в ра мк ах по пр огр ам ма м по вы ше ни я
--	--	----------------	--	---------------------------------------	---------	---	--

								к ва ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф есс ио на ль ных х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пе даг оги
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чес ки х раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще ни
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									о об раз ова ни я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа ль ны е об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пе даг ого в пл ана
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще нн ым в Фе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дер аль но м рее стр е.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Отсутствие		Ключевые услуги «Учитель. Школа на вашей команде»	Развитие поweisenнических квалификаций	Необеспечивается повышение квалификации штатных педагогов - психологов.	• Разработана плановые мероприятия по выявлению потребности организации курсовой подготовки
--	--	------------	--	---	--	---	---

	прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)						пе даг ого в- пс их ол ого в. • Фо рм ир ова ни е пе рс пек тив ног о пл ана по вы ше ни е ква ли фи кац ии пе
--	--	--	--	--	--	--	---

								даг ого в- пс их ол ого в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об раз ова ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогов в психолого-педагогической программе повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									даг оги чес ког о об раз ова ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Не менее 50% управленческой команды		Ключевые показатели «Учитель. Школа на я команда»	Развитие поweisenни квалификаци	Необеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Формирование перспективных направлений повышения квалификации и членов управленческой команды
--	--	-------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	---

	ьног о обра зова ния (за три посл едни х года)						ма нд ы по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до
--	--	--	--	--	--	--	---

									по ли ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об раз ова ни я. • Со зда ни е усл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								х пр огр ам м.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

	Обес пече ние усло вий для обуч ения учит елей по допо лнит ельн ым проф есси онал ьным прог рамм ам, напр авле нных на форм иров ание у обуч ающ ихся навы	Од ин уч ит ель из чи сла уч ит еле й- пр ед ме тн ик ов, пр еп од аю щи х ма те ма ти ку, фи зи ку, ин фо		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз ви тие и по вы ше ни е ква ли фи ка ци и	Не созда ны усло вия для обуч ения учит елей по допо лнит ельн ым проф есси онал ьным прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся навы	• Фо рм ир ова ни е пе рс пек тив ног о пл ана по вы ше ни я ква ли фи кац ии уч ите ле й ма те ма тик и, фи
--	--	---	--	--	--	---	---

	ков, обес печи ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мате мати ка, физи ка, инфо рмат ика, хими я, биол огия) (за три посл едни х года)	рм ати ку, хи ми ю, би ол ог ию , пр ош ел об уч ен ие по пр ог ра мм ам, на пр авл ен ны м на фо рм ир				ков, обес печи ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мате мати ка, физи ка, инфо рмат ика, хими я, биол огия) (за три посл едни х года)	зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол оги и, осу ще ств ля ю щи х реа лиз ац ию угл убл ен ног о/п ро фи ль ног
--	--	--	--	--	--	--	---

		ова ни е у об уч аю щ и хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щ и х тех но ло ги че ск ий сув ере ни тет стр ан ы					о обу че ни я, по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее
--	--	---	--	--	--	--	--

									стр е. • Ор ган иза ци я обу че ни я уч ите ле й ма те ма тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол оги
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Учас тие педа гогов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на все ро сс ий ско м ур ов не		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз ви тие и по вы ше ни е ква ли фи ка ци и		Сохр анить дост игнут ые пози ции
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>Наличие среднего педагогического победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среднего педагогического победителей и призеров конкурсов в региональном уровне</p>		<p>Ключевые успехи в области «Учитель. Школа. Научная команда»</p>	<p>Развитие по вышестоящим квалификационным требованиям</p>	<p>Отсутствие необходимости участия в конкурсах профессиональной мастерства.</p>	<p>• Привлечение педагогических работников и участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>ов не</p>					<p>ри, ру ков од ите ля пр оек та. • Раз раб отк а для пе даг ого в, уча ств ую щи х в кон ку рса х пр оф есс ио на ль ног</p>
--	--	------------------	--	--	--	--	--

								о ма сте рст ва, кал ен дар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые кон ку рс ы пр оф ма сте рст ва, ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми на ры и кон фе ре нц ии и т.д. • Ор ган иза ци я уча сти я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пе даг ого в, уча ств ую щи х в кон ку рса х пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия ия х раз ны х ур ов не й: кон фе ре нц ия х, кр угл ых сто лах , се ми на рах , ма сте р- кла сса х и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие локальных актов в (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да		Ключевые показатели эффективности работы «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка качества всех образовательных процессов)		Сохранить достигнутые позиции
--	--	----	--	--	---	--	-------------------------------

	обучающим (критический показатель)					
	Подключением образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель)	Да		Ключевые показатели эффективности «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных действий)	Сохранить достигнутые позиции

	зател ь)						
	Пред оста влен ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ц ОС (по дд ер жк а все х акт ив но сте й)		Сохр анить дост игнут ые пози ции
	Испо льзо вани е федераль	Не ме не е 30 %		Кл юч ево е ус ло	Ц ОС (по дд ер жк	Отсу тств ие упра влен ческ	Изуч ение мето диче ских реко

	<p>ной госуд арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы «Моя школ а», в том числ е вери фици рова нног о цифр овог о обра зоват ельн ого конт ента, при реал изац</p>	<p>пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов ис по льз ую т сер ви сы и по дс ис те му «Б иб ли оте ка Ц ОК » ФГ</p>		<p>ви е «О бр азо ват ель на я сре да</p>	<p>а все х акт ив но сте й)</p>	<p>их комп етен ций в реал изац ии госуд арств енно й поли тики по внед рени ю ФГИ С «Моя школ а» и ЦОС</p>	<p>менд аций, норм ативн ых доку мент ов по испо льзов ание ФГИ С «Моя школ а», в том числе вери фици рова нног о цифр ового образ овате льног о конте нта, при реал изац</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм в соот ветст вии с Мето диче ским и реко менд ация ми Феде раль ного инст итут а цифр овой тран сфор маци и в	ИС «М оя шк ол а»					ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм
					Отсу тств ие/ча стич ная разра ботк а ЛА доку мент ов по испо льзо вани ю ФГИ С «Моя школ а».	Разра ботка ЛА: «Пол ожен ие о прим енен ии элект ронн ого обуче ния, диста нцио нных образ овате льны х техно логи	

	сфере образования(критический показатель)					й при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя
--	--	--	--	--	--	--

								школ а»	
								Педа гоги ческ ие рабо тник и не знак омы с функ цион альн ыми возм ожно стям и ФГИ С «Моя школ а».	Оказ ание мето диче ской помо щи педаг огиче ским работ ника м, изуче ние педаг огиче ским и работ ника ми Мето диче ских реко менд аций для педаг огиче ских

							работ нико в по вопр осам работ ы на плат форм е ФГИ С «Моя школ а».
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная обра зоват ельн ая плат форм а Сфер	10 0% пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов вк лю че			Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре	Ц ОС (по дд ер жк а все х акт ив но сте й)	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	ум (крит ичес кий пока зател ь)	ны в сет ев ые пр оф есс ио на ль ны е со об ще ств а по об ме ну пе даг ог ич еск им оп ыт ом и акт ив	да			
--	---	--	----	--	--	--

		но ис по льз ую т пл ат фо рм у «С фе ру м»				
	Осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции ИТ- обор удов ание м в соот ветст вии с Мето	10 0% ИТ- об ор уд ова ни я ис по льз ует ся в об раз ова тел		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ц ОС (по дд ер жк а все х акт ив но сте й)	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал	ьн ой де яте ль но ст и в со отв етс тв ии с Ме тод ич еск им и ре ко ме нд ац ия ми по во пр ос ам ис по					
--	--	--	--	--	--	--	--

	ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	льз ова ни я в об раз ова тел ьн ом пр оц есс е об ор уд ова ни я, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ни я об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ой дл я вн ед ре ни я Ц ОС					
--	--	--	--	--	--	--	--

	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия обра зоват ельн ой орга низа цией	Ин фо рм ац ио нн ая си сте ма уп ра вле ни я об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци ей ин тег ри ро ва на с рег		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ц ОС (по дд ер жк а все х акт ив но сте й)		Сохр анить дост игнут ые пози ции
--	--	---	--	--	---	--	---

		ио на ль ны ми ин фо рм ац ио нн ым и си сте ма ми				
	Нали чие в обра зovat ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч	На ли чи е		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре	Ор ган иза ци я вн ут ри шк ол ьн ого пр ост ра нст ва	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	ебны х занят ий, твор ческ их дел			да			
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	На ли чи е		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ор ган иза ци я вн ут ри шк ол ьно го пр ост ра нст ва		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие		Ключевые условия	Функционал	Недостатки	Организация повышения квалификации акци управления чesкoй командой в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции
--	--	------------	--	------------------	------------	------------	--

	обра зова ния дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня					уроч ной и внеур очно й деят ельно сти обуча ющи хся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия детей	Не осуц ествл яется инте грац ия уроч ной и внеу рочн ой	Обес пече ние интег раци и уроч ной и внеур очно й деят
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						деятельно сти.	льно сти.
	Сформи рованы коллеги альные органы управле ния в со ответст вии с Фе дераль ным за коном Об обра зова нии в Росс	Да		Ключе вые ус ловия включ ающе «Об бразо ватель на я сре да	Реализ ация госуда рствен ных о бщес твен ного управ ления		Сохранить достигнут ые пози ции

	ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции						
	Фун кцио ниро вани е упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре	Ре ал иза ци я гос уда рст ве нн о- об ще ств ен но		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	низа ции			да	го уп рав ле ни я		
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а(кри тиче ский пока зател ь)	На ли чи е пе даг ога - пс их ол ога в кач ест ве: - вн еш нег о со вм ест ит еля и (ил		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я		Сохр анить дост игнут ые пози ции

		и) - пр ив ле че нн ого в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия и (ил и) - шт атн ого сп ец иа ли ста					
--	--	---	--	--	--	--	--

	Доля обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, прин явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот	От 80 % до 89 % об уч аю щи хся		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я	Низк ая доля обуч ающ ихся ОО, прин явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании.	Пров еден ие разъя сните льно й работ ы с обуча ющи мися и их роди теля ми (зако нным и предс тавит елям и) о важн ости прин ятия участ ия в соци альн о- псих олог
--	---	---	--	---	---	--	--

	<p>ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и</p>					<p>ичес ком тести рова нии на выяв лени е риско в упот ребле ния нарко тичес ких средс ств и псих отро пных веще ств с посл едую щим и мера ми псих олого - меди</p>
--	---	--	--	--	--	--

	прин ять учас тие в данн ом тест иров ании (крит ичес кий пока зател ь)					цинс ких напр авлен носте й конф иден циал ьного харак тера по пред упре жден ию, лечен ию от упот ребле ния нарко тичес ких средс тв и псих отро пных веще ств.
--	---	--	--	--	--	--

	Наличие локальных актов в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевые положения «Школьный психологический кабинет»	Организация психолого-педагогической работы		Сохранить достигнутые позиции
		Наличие в штат	Наличие		Организация		Сохранить дост

	е обще образоват ельн ой организа ции соци альн ого педа гога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся	чи е		е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я		игнут ые пози ции
	Нали чие в штат е обще	От сут ствие		Кл юч ево е ус	Ор ган иза ция	Отсу тств ие в штат е	Орга низа ция пере подго

	образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целивым группам обучающихся			ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	пе их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я	обще образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целивым группам обучающихся.	товки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»
	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие		Ключевые ус	Организация		Сохранить достигнутые

	зват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся			ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я		пози ции
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби	На ли чи е		Кл юч ево е ус ло ви е «	Ор ган иза ци я пс их ол ого	Каби нет педа гога- псих олог а не обор удов	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	нета педа гога- псих олог а			Ш ко ль ны й кл им ат»	- пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я	ан авто мати зиро ванн ым рабо чим мест ом.	
	Оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв	Ре ал из ует ся пс их ол ого - пе даг ог ич еск ая пр ог ра мм		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и бл аго пр ия тн ого шк		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	<p>ающ им труд ност и в обуч ении ; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди</p>	<p>а и (ил и) ко мп ле кс ме ро пр ия ти й дл я ка жд ой из це ле вы х гру пп об уч аю щи хся</p>			<p>ОЛ ЬН ОГО КЛ ИМ АТА</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

	теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри	Вы де ле ни е и ос на ще ни е			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог	Сохр анить дост игнут ые пози ции

	<p>ятно го школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся</p>	<p>те ма ти че ск их пр ос тра нс тв дл я об уч аю щи хся (зо на об ще ни я, иг ро вая зо на, зо на ре ла кса</p>		<p>ко ль ны й кл им ат»</p>	<p>ич еск и бл аго пр ия тн ого шк ол ьн ого кл им ата</p>		
--	---	---	--	---	--	--	--

		ци и ин ое)				
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальной и групповых консультаций,	Наличие специальной литературы по темам детских психофизиологических зон		Ключевые слова: «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятной обстановки школьного климата	Сохранить достигнутые позиции

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
	Формирование психологических компетенций благоприятно школьного возраста для	Выделение особенностей математического просветительского просветительского		Ключевые компетенции «Школьный клуб»	Формирование психологических и благоприятных	Сохранить достигнутые позиции

	педагогов	нс тва (по ме ще ни я) дл я от ды ха и эм оц ио на ль но го во сст ан ов ле ни я пе даг ого в			школьного климата		
	Профилектик	Реализ		Ключевое	Формир		Сохранить дост

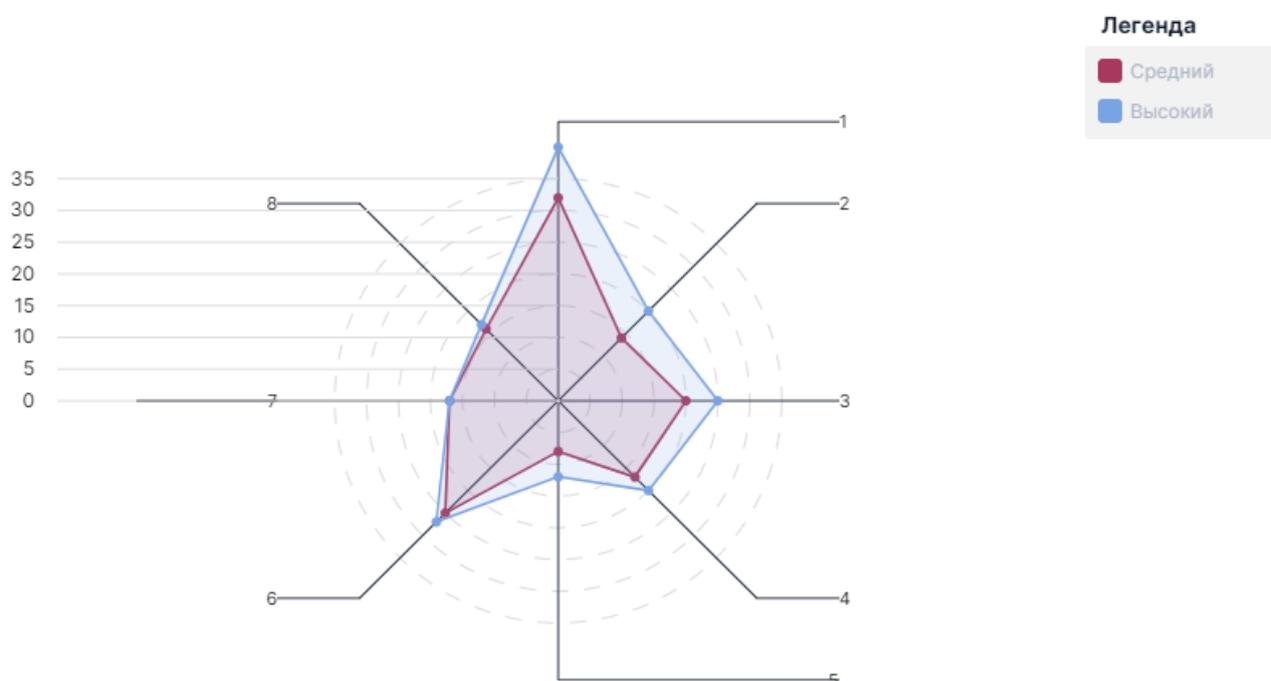
	а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	ует ся пс их ол ого - пе даг ог ич еск ая пр ог ра мм а и (ил и) ко мп ле кс ме ро пр ия ти й по пр оф ил		е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	ова ни е пс их ол ог ич еск и бл аго пр ия тн ого шк ол ьн ого кл им ата		игнут ые пози ции
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------

		акт ик е тра вл и						
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Ре ал из ует ся пс их ол ого - пе даг ог ич еск ая пр ог ра мм а и (ил и) ко мп ле кс ме			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и бл аго пр ия тн ого шк ол ьн ого кл им ата		Сохр анить дост игнут ые пози ции

	ро пр ия ти й по пр оф ил акт ик е де ви ан тн ого по ве де ни я					
--	---	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 50 г. Томска провела самодиагностику с помощью сервиса автоматизированной самодиагностики и разработанного цифрового конструктора программ развития общеобразовательных организаций ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и оснований для принятия эффективных управленческих решений внутри образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ № 50 г. Томска как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов). Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

#### **Знание**

По магистральному направлению «Знание» получено 32 балла, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Знание» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Знание» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Образовательный процесс»:*

– Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов – набрано 2 балла из 3.

– Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – набран 1 балл из 2.

– Углубленное изучение отдельных предметов – набрано 0 баллов из 3.

*Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:*

– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – набрано 0 баллов из 1.

*Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»:*

– Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» – набрано 2 балла из 3.

– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – набрано 2 балла из 3.

– Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – набрано 2 балла из 3.

– Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – набрано 0 баллов из 1.

*Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»:*

– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) – набрано 0 баллов из 3.

– Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – набран 1 балл из 2.

– Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – набран 1 балл из 2.

– Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования – набрано 2 балла из 3.

– Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – набрано 0 баллов из 1.

– Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – набрано 0 баллов из 3.

– Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – набран 1 балл из 2.

*Вывод:*

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью обусловлено в недостаточной объеме внутришкольных регламентирующих документов. Постоянный прирост количества обучающихся этой группы влечет за собой необходимость прохождения курсов повышения квалификации всеми учителями школы.

## **Здоровье**

По магистральному направлению «Здоровье» получено 8 баллов, что соответствует низкому уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Здоровье» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Здоровье» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:*

– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) – набран 1 балл из 3.

– Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – набран 1 балл из 3.

– Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – набрано 2 балла из 3.

– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – набран 1 балл из 3.

– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – набран 1 балл из 3.

*Выводы:*

В критерии «Здоровьесберегающая среда» достигнуты максимальные показатели. В критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» были выявлены основные дефициты связанные с отсутствием системности в работе учителей физической культуры, руководителя школьного спортивного клуба «Луч» и администрации школы. У всех учителей физической культуры в нагрузку выделены часы внеурочной деятельности, направленные на подготовку учеников к сдаче нормативов ГТО и получения знака отличия ГТО. Работа, которая должна была проводиться в рамках этих внеурочных занятий была организована не на достаточном уровне, о чем свидетельствует столь низкий уровень заинтересованности обучающихся в получении знаков ГТО. Необходимо отметить отсутствие контроля за реализацией данного вида деятельности со стороны администрации школы и руководителя МО учителей физической культуры и ОБЖ. Отсутствие административного контроля за работой школьного спортивного клуба «Луч» повлекло за собой послабление в работе руководителя клуба. Мероприятия в рамках деятельности клуба были проведены не в полном объеме, насыщенность плана работы на год школьного спортивного клуба «Луч» недостаточна.

## **Творчество**

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Творчество» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Творчество» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Развитие талантов»:*

– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – набрано 2 балла из 3.

– Реализация дополнительных общеобразовательных программ – набрано 2 балла из 3.

– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – набрано 0 баллов из 3.

– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – набрано 0 баллов из 2.

*Критерий «Школьные творческие объединения»:*

– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) – набрано 2 балла из 3.

– Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) – набрано 0 баллов из 1.

*Выводы:*

По критерию «Развитие талантов» были выявлены 4 дефицита. Причина низкой доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся связана в первую очередь с отсутствием информирования у обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы в части предоставления дополнительного образования. В школе не организовано кружковое движение технологического уклона. Это связано в первую очередь с отсутствием кадров и помещений для реализации такого кружкового движения. По критерию «Школьные творческие объединения» были выявлены два дефицита оба связанные с отсутствием в школе медиациентра.

### **Воспитание**

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Воспитание» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Воспитание» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Организация воспитательной деятельности»:*

– Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – набрано 2 балла из 3.

– Реализация программ краеведения и школьного туризма – набран 1 балл из 3.

– Организация летних тематических смен в школьном лагере – набрано 0 баллов из 1.

*Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»:*

– Наличие школьных военно-патриотических клубов – набрано 0 баллов из 1.

*Вывод:*

При достаточно сильном ученическом самоуправлении, активной работы по участию обучающихся в движении первых, участию в реализации проекта Орлята России, наблюдается явно проседание воспитательной работе в части отсутствия в школе школьного военно-патриотического клуба и клуба школьного туризма. Ежегодно в летний период на территории школы функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, однако тематических смен в нем не предусмотрено.

### **Профорентация**

По магистральному направлению «Профорентация» получено 9 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Профорентация» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Профорентация» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Сопровождение выбора профессии»:*

– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – набрано 0 баллов из 1.

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – набрано 0 баллов из 1.
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – набрано 0 баллов из 1.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – набрано 0 баллов из 1.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – набрано 0 баллов из 1.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – набрано 0 баллов из 1.

*Вывод:* все дефициты по основным критериям магистрального направления «Профориентация» связаны со слаборазвитой профориентационной деятельностью в школе.

### **Учитель. Школьная команда**

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Учитель. Школьная команда» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Учитель. Школьная команда» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:*

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – набрано 2 балла из 3.

*Критерий «Развитие и повышение квалификации»:*

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – набран 1 балл из 3.

- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – набрано 0 баллов.

- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – набрано 2 балла из 3.

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – набран 1 балл из 3.

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – набрано 2 балла из 3.

*Вывод:*

По критерию «Условия педагогического труда» достигнуты максимальные показатели.

По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров» был выявлен один дефицит по показателю, связанному с диагностикой профессиональных компетенций. Результат по этому показателю составил 2 балла из 3. Диагностика проводилась в школе в двух ключевых направлениях: диагностика молодых педагогов и диагностика профессиональных компетенций педагогических кадров и управленческих команд проводимой ТОИПКРО. Таким образом диагностики были подвержены все педагоги со стажем работы менее 2х лет, педагоги преподающие русский язык и литературу, математику и члены управленческой команды. Педагоги стажисты, не преподающие русский язык и математику, сформировали категорию педагогов не подверженных диагностики профессиональных дефицитов.

По критерию «Развитие и повышение квалификации» было выявлено 5 дефицитов. В большей степени все дефициты связаны с прохождением курсов повышения квалификации:

– Административный состав МАОУ СОШ № 50 г. Томска претерпел серьёзные изменения. На должности заместителей директора были назначены трое работников не имеющих опыт работы в данной должности. Эти работники прошли обучению по программе профессиональной переподготовки в количестве 700 часов и не проходили курсы повышения квалификации.

– Педагоги-психологи и учителя-логопеды не были включены в перспективный план аттестации, что повлекло за собой несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, успешно демонстрируя свои профессиональные умения на муниципальном и региональном уровне. Победителей регионального уровня, демонстрирующих свои профессиональные умения на всероссийском уровне за последние годы, не было.

### **Образовательная среда**

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов, что соответствует высокому уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Образовательная среда» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Образовательная среда» были показаны по следующим показателям:

*Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»:*

– Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – набрано 2 балла из 3.

*Критерий «Функционирование школы полного дня»:*

– Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – набрано 0 баллов из 3.

*Выводы:*

По магистральному направлению «Образовательная среда» было выявлено два дефицита. Первый дефицит связан с внедрением в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа». На данный момент педагоги школы в добровольном инициативном формате взаимодействуют с ФГИС «Моя школа». Для активизации работы педагогического состава в данном направлении необходимо внедрение внутренних локальных актов. Второй дефицит связан с организацией Школы полного дня. Для ведения такого рода деятельности необходимо: наличие помещений для работы групп, организованных из разновозрастных категорий обучающихся; наличие спортивных площадок, актового, спортивного и тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д. Что абсолютно невозможно в рамках нашего школьного пространства.

### **Школьный климат**

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Все критические показатели по всем ключевым условиям магистрального направления «Школьный климат» достигнуты.

Дефициты по основным критериям магистрального направления «Школьный климат» были показаны по критерию: «Организация психолого-педагогического сопровождения»:

– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – набрано 2 балла из 3.

– Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – набрано 0 баллов из 1.

*Выводы:*

Главным дефицитом данного магистрального направления является отсутствие в штате школы учителя-дефектолога.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной глубины работы по отдельным направлениям развития школы. Обновленный административный состав школы с маленьким опытом работы в данных должностях не в полном объеме охватил все направления, реализующиеся в школе. Наблюдается недостаточная работы администрации школы по контролю за реализацией общеобразовательной программы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снижение количества обучающихся, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в сравнении с 2022-2023 учебным годом.</li><li>2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение на менее чем на 10 %</li><li>3. Увеличение количества обучающихся демонстрирующих преемственность в выборе экзаменов в 9 и 11 классах на 5%</li><li>4. Увеличение количества педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не менее чем на 10%.</li><li>5. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li></ol>
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение посещаемости родителями родительских собраний на 5%.</li><li>2. Повышение посещаемости обучающимися школьного оздоровительного лагеря, с появлением тематических смен, подобранных в соответствии с запросами и интересами обучающихся на 10%</li><li>3. Привлечение не менее 4% обучающихся к краеведению и/или школьному туризму.</li><li>4. Участие обучающихся школы в городских мероприятиях краеведческой и/или туристической направленности, не менее двух в год.</li><li>5. Создание не менее одного информационного стенда по патриотическому воспитанию.</li><li>6. Организация патриотических мероприятий не менее двух в год, реализующихся при помощи актива патриотического кружка.</li></ol>
3	Здоровье	8 баллов – базовый уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Более 5% обучающихся получают знаки ГТО подтвержденные приказом, соответствующие возрастной категории обучающихся</li><li>2. Не менее 10% обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Луч»</li><li>3. Расширение спектра спортивных секций</li></ol>

4	Творчество	20 баллов – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлеченность в работу технологического кружка не менее 5% обучающихся.</li> <li>2. Участие членов технологического кружка в профильных соревнованиях.</li> <li>3. Вовлеченность в работу школьного медиацентра не менее 5% обучающихся.</li> </ol>
5	Профорентация	9 баллов – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность на 5%.</li> <li>2. Организована не менее одной программы дополнительного образования по профориентации.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 60% педагогических работников (администрации, психологов) повысят свою квалификацию</li> <li>2. Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в количестве не меньше 5</li> <li>3. Сформирована сильная корпоративная культура школы, которая способствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышению конкурентоспособности школы во внешней среде;</li> <li>– установлению школьных традиций;</li> <li>– высокому уровню сплочённости коллектива;</li> <li>– положительному морально-психологическому климату.</li> </ul> </li> </ol>
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» не менее одного.</li> <li>2. Процент вовлеченности обучающихся в социально-психологическое тестирование не менее 90%.</li> </ol>
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 40% обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Не менее 80% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Повышение продуктивности работы обучающихся на уроке не менее чем на 10%, фиксирующейся на основе анализа карт наблюдений за поведением класса заполняемых учителями.</li> </ol>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие дефицита педагогических кадров.</li> <li>– Сильный педагогический коллектив, преподающий профильные предметы на уровне среднего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпускники не подтверждают свои оценки по результатам ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>– Преобладают традиционные формы преподавания и оценки образовательных результатов.</li> <li>– Дефицит педагогических кадров закрывается студентами-практикантами, что в свою очередь ведет к низким образовательным результатам обучающихся</li> <li>– Низкая наполняемость классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность использования методических центров ТОИПКРО как платформ для повышения педагогического мастерства учителей.</li> <li>– Методическая помощь методистов ИМЦ по вопросам инклюзивного образования</li> <li>– Работа по профилактике девиантного поведения («группа риска») совместно с органами и учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП Кировского района г. Томска, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска, ОГБУЗ ТОНД, МАУ ЦПСА «Семья», Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»). Работа школьного Совета по профилактики.</li> <li>– Составление индивидуальной программы сопровождения с обучающимися, имеющие задолженности по предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие методических рекомендаций по организации ВСОКО со стороны муниципальной и региональной системы образования.</li> <li>– Негативное отношение к введению новаций в учебный процесс со стороны педагогического состава школы</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа классных руководителей, педагогов-психологов по выявлению обучающихся, не справляющихся с предъявляемой общеобразовательной программой.</li> <li>Сотрудничество с медико-педагогическим центром ОГАУЗ «ТКПБ», МБУ ПМПК г. Томска.</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>– Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>– Наличие советника директора по воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Отсутствие тематических смен в летнем школьном оздоровительном лагере.</li> <li>– Отсутствие программы школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать студентов-практикантов в реализации летних тематических смен школьного оздоровительного лагеря.</li> <li>– Использование возможностей ТОИПКРО для повышения квалификации педагогических работников связаных с организацией школьного военно-патриотического клуба и школьного туристического кружка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При выборе летних тематических смен для школьного оздоровительного лагеря возможность не попасть в интересы детей и запросы родителей.</li> <li>– Отсутствие кадров для организации школьного военно-патриотического клуба и школьного туристического кружка.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступ всех категорий обучающихся к медицинскому обслуживанию.</li> <li>– Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный уровень информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое партнерство;</li> <li>– Доступность спортивной инфраструктуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>– Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>табакокурения, наркомании.</p> <p>– Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>– Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>– Недостаточно развито проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в школе</p>	<p>– Привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм и комплекса ГТО.</p>	
Творчество	<p>– Высокий уровень активности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>– Наличие победителей и призеров ВСОШ регионального уровня.</p> <p>– Наличие выстроенной системы функционирования школьного уровня.</p>	<p>– Отсутствие технологических кружков.</p> <p>– Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>– Развитие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>– Развития школьного медиацентра в рамках сетевого взаимодействия</p>	Невысокая активность обучающихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации у обучающихся к профориентационной деятельности
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сильный педагогический состав учителей, реализующих профильное обучение.</li> <li>– Сильное МО «Классных руководителей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие регулярного посещения курсов повышения квалификации педагогическим составом.</li> <li>– Отсутствие выстроенной системы обучения, взаимообучения и обмена опытом педагогического состава.</li> <li>– Отсутствие командного подхода к построению эффективной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможностей ТОИПКРО для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогическими работниками школы.</li> <li>– Возможность использования методических центров ТОИПКРО и ИМЦ как платформ для повышения педагогического мастерства учителей.</li> <li>– Использование возможностей школы-куратора МАОУ Лицей № 1 имени А.С. Пушкина для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов</li> </ul>	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.</li> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	Отсутствие в штате учителя-дефектолог	Использование возможностей ТОИПКРО для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов-психологов, учителей-логопедов.	Отсутствие возможности выделения ставки учителю-дефектологу

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<p>– Единообразный подход в использовании в работе всеми участниками образовательного процесса информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>– Наличие компьютеров и ноутбуков со скоростным интернетом всех кабинетах школы.</p>	Отсутствие зоны отдыха для обучающихся	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» педагогами школы для организации дистанционного образования	Недостаточно развитые навыки владения ИКТ педагогического коллектива

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Создание школьного военно-патриотического клуба.

Определить, в каком формате организовать школьный военно-патриотический клуб. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Создание школьного медиацентра.

Определить, в каком формате будет организована работа школьного медиацентра. Определить степень ответственности ученического совета школы в реализации школьного медиацентра. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

5. Реализация программ краеведения и/ или школьного туризма

Определить, в каком формате будет организована работа в направлении краеведения и/ или школьного туризма. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Создание школьного технологического кружка

Определить, в каком формате будет организована работа школьного технологического кружка. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

7. Усилить профориентационную работу с обучающимися.

Поиск возможностей заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

8. Усилить работу по организации обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Привлечение обучающихся к мероприятиям реализованным в рамках ГТО. Привлечение классных руководителей к личному участию в ГТО и сопровождению учеников своих классов в ГТО.

9. Усилить работу по активизации деятельности школьного спортивного клуба «Луч».

Увеличение вовлеченность учеников в деятельность школьного спортивного клуба через проведение внутришкольных массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Проводить популяризацию спорта через привлечение родителей и учителей к общешкольным спортивным мероприятиям.

10. Организовать спортивные мероприятия соревновательного плана между учителями и обучающимися школы.

Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы Увеличение вовлеченность учеников в деятельность школьного спортивного клуба через проведение внутришкольных массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Проводить популяризацию спорта через привлечение родителей и учителей к общешкольным спортивным мероприятиям. Организовать спортивные мероприятия соревновательного плана между учителями и обучающимися школы.

11. Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы Работа с педагогами школы в направлении командообразования.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Разработка комплекса мер по работе с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Увеличение количества обучающихся 11 класса получивших медаль «За особые успехи в обучении»	2025-2028	1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль I и II степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 или 60 баллов соответственно. 2. Разработка и реализация перспективного плана работы с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по УР	Снижение количества обучающихся, претендентов на получение медалей I и II степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 и 60 баллов соответственно в сравнении с 2022-2023 учебным годом.	Мониторинг
			Формирование системы работы с	Увеличение количества		1. Создание системы работы с одарёнными детьми,	Бюджетные средства,	Руководитель научного	Увеличение количества	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			одарёнными детьми для обеспечения удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение		включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	кадровый ресурс	сообщества по работе с одарёнными детьми	обучающихся вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение на менее чем на 10 %	
			Оказание психолого-педагогической и методической помощи обучающимся с целью успешного определения профиля обучения в средней школе через выявления индивидуальных способностей и особенностей обучающихся	Создание комфортных условий для определения профиля дальнейшего обучения в средней школе для обучающихся 9х классов		1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по УР	Увеличение количества обучающихся демонстрирующих преимущество в выборе экзаменов в 9 и 11 классах на 5%	Мониторинг
			Обеспечить условия для организации обучения	1. Локальные акты, регламентирующие деятельность		1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по УР	1. Увеличение количества педагогических работников	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>по работе с детьми с ОВЗ разработаны в полном объеме. 2. Педагогические работники, чья деятельность связана с работой с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Организовано методическое сопровождение педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Создание банка методов, приемов, технологий,</p>		<p>организации: — создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; — условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, — педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>			<p>прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее чем на 10%. 2. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		<p>3. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>5. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
2	Воспитание	Воспитание	1. Развитие открытости, системности в работе с родителями.	1. Повышения уровня заинтересованности родителей в учебном процессе. 2. Помощь обучающимся, со стороны родителей, в грамотном выборе курса	2024-2028	1. Организация работы с родителями: «Ярмарка занятий», «Вопрос-ответ». 2. Анализ результативности взаимодействия с родителями. 3. Прогнозирование на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями обучающихся.	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательной работе	Повышение посещаемости родителями родительских собраний на 5%	Мониторинг, анкетирование

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				внеурочной деятельности или дополнительного занятия с учетом индивидуальных потребностей обучающегося						
			2. Организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере.	Повышение мотивации обучающихся к зачислению в школьный оздоровительный лагерь.		1. Проведение анкетирования обучающихся, связанных с организацией летнего отдыха в школьном лагере. 2. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря. 3. Разработка программы летней тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом интересов обучающихся. 4. Организация работы в рамках выбранной тематической смены	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение вовлеченности обучающихся на 10% в школьном оздоровительном лагере с тематической сменой	Мониторинг, анкетирование
			3. Разработка и реализация программ краеведения и/или школьного туризма.	Формирование у обучающихся готовности жить и трудиться в своем городе и участвовать в его развитии,		1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам реализации программ краеведения и/или школьного туризма педагогов, реализующих программы	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательной работе	Привлечение не менее 4% обучающихся к краеведению и/или школьному туризму.	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				социально-экономическом и культурном обновлении.		<p>краеведения и/ или школьного туризма.</p> <p>2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>3. Организация деятельности по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>3.1. реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>3.2. организация профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>3.3. организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>4. Организация систематического</p>			Участие обучающихся школы в городских мероприятиях краеведческой и/или туристической направленности, не менее двух в год.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			4. Создание школьного военно-патриотического клуба.	Развитие патриотического воспитания школьников, помогающее воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества.		<p>административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>2. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	Бюджетны е средства, кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Создание не менее одного информационног о стенда по патриотическому воспитанию. Организация патриотических мероприятий не менее двух в год, реализующихся при помощи актива патриотического кружка.	Мониторин г, анкетирова ние

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Здоровье	1. Организовать получение подтвержденного знака ГТО более 10% обучающимися	Более 10% обучающихся получают знаки ГТО подтвержденные приказом, соответствующие возрастной категории обучающихся	2024-2028	<p>1. Проведение инвентаризации имеющихся в школе спортивных ресурсов: подготовленность кадров, материально-техническая база, помещение;</p> <p>2. Организация системной работы с классными руководителями в области здоровьесбережения.</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>5. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</p> <p>6. Прохождение мероприятий в рамках получения знака ГТО</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Руководитель МО ФК и ОБЖ	Получение знаков ГТО не менее 5% обучающихся	Мониторинг

			2. Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба	1. Не менее 20% обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Луч» 2. Расширение спектра спортивных секций	2024-2028	1. Проведение внутришкольных массовых физкультурно-спортивных мероприятий.. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям 3. Участие членов школьного спортивного клуба «Луч» в спортивных мероприятиях города, области, страны. 4. Проводить популяризацию спорта через привлечение родителей и учителей к общешкольным спортивным мероприятиям 5. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Руководитель школьного спортивного клуба «Луч»	1. Не менее 10% обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Луч»; 2. Не менее 4 массовых спортивных мероприятия реализуется школьным спортивным клубом в школе ежегодно для обучающихся; 3. Не менее 1 спортивного мероприятия, реализованного с привлечением родителей (законных представителей) учащихся школы 4. Не менее 1 спортивного мероприятия, реализованного с привлечением к участию учителей школы.	Мониторинг, План спортивных мероприятий, приказ по результатам мероприятий
4	Творчество	Творчество	Создание технологического кружка	1. Организована работа технологического кружка и участие членов	2025-2028	1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Материально-техническое оснащение	Заместитель директора по воспитательной работе	1. участие в мониторинге интересов обучающихся в	У г Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				кружка в соревнованиях муниципального и регионального уровней. 2. Профорентация обучающихся		2. Анализ кадровых ресурсов школы для реализации технологического кружка в школе. 3. Анализ материально-технического обеспечения. 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность кружка. 5. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о функционировании технологического кружка. 6. Зачисление обучающихся в технологический кружок 7. Организация работы технологического кружка. 8. Анализ результатов деятельности технологического кружка			количестве не менее 40%. 2. Вовлеченность в работу технологического кружка не менее 5% обучающихся. 3. Участие членов технологического кружка в профильных соревнованиях	

			Создание школьного медиацентра	1. Создание площадки для развития творчества обучающихся в медийной области 2. Создание единого медийного продукта, обеспечивающего вовлечение в жизнь школы каждого участника образовательного процесса. 3. Профориентирование обучающихся.	2024-2028	1. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Выбор формы функционирования медиацентра: телевидение, газета, журнал и т.д. 3. Назначение ответственного лица за создание и реализацию школьного медиацентра. 4. Разработка и утверждение локальных актов регламентирующих создание и реализацию школьного медиацентра. 5. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о функционировании школьного медиацентра. 6. Организация работы школьного медиацентра. 7. Зачисление обучающихся в школьный медиацентр. 8. Анализ результатов деятельности школьного медиацентра	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по воспитательной работе	Вовлеченность в работу школьного медиацентра не менее 5% обучающихся	Мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Организация посещения обучающимися профессиональных проб в том числе на региональных	1. Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору профессии. 2. Обучающиеся имеют знания о		1. Разработка плана мероприятий по организации профориентационной деятельности в школе. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на	Материально-техническое оснащение и кадровые ресурсы		Увеличение вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность на 5%	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			площадках	мире профессий, их классификации, типах и подтипах профессий, профессиях будущего и неперспективных специальностях.		региональных площадках в виртуальном формате.				
			Организация программы дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) направленной на профориентацию обучающихся	Обучающиеся проинформированы о состоянии рынка труда, владеют технологиями эффективного трудоустройства		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся по профориентации.</li> <li>3. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</li> </ol>	Материально-техническое оснащение и кадровые ресурсы		Организована не менее одной программы дополнительного образования	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						направленных на профорientацию. 4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.				

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра	Более 60% педагогических работников (администрации, психологов) повысят свою квалификацию	2024-2028	<p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Создание проблемно-творческой группы учителей занимающейся разработкой форм проведения диагностических процедур педагогов в школе</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических работников по направлению воспитание;</li> <li>– педагогов-психологов;</li> <li>– управленческой команды.</li> </ul> <p>4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>5. Анализ результатов по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</p>	Бюджетны е средства, кадровый ресурс	Зам. директора по НМР	1. 60% педагогических работников, (администрации, психологов) повысят свою квалификацию 2. 5% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг, перспективный план аттестации
---	------------------------------	------------------------------	---	---	-----------	--	---	-----------------------------	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в количестве не меньше 5	2024-2026	<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по НМР	5 учителей ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства; Разработанный календарь активностей для педагогов участвующих в конкурсах	Мониторинг, приказ об утверждении и разработанного календаря активностей для педагогов участвующих в конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы	Сформирована сильная корпоративная культура школы, которая способствует: – повышению конкурентоспособности школы во внешней среде; – установлению школьных традиций; – высокому уровню сплочённости коллектива; – положительно му морально-психологическому климату .	2024-2028	1. Диагностика педагогического коллектива в рамках психолого-педагогического анализа, изучения взаимоотношений в коллективе и между коллективом и администрацией, оценка коммуникативности педагогического коллектива. 2. Разработка и принятие миссии ОУ и целевых установок коллектива. 3. Выработка нематериальных корпоративных наград и отличий. 4. Формирование плана мероприятий по корпоративному обучению для педагогического коллектива школы. 5. Организация корпоративных событий. 6. Закрепление и корректировка традиций школы, апробация новаций. 7. Проведение мониторинга сформированности корпоративной культуры.	Бюджетные средства, внебюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по НМР	Разработка положения о корпоративной культуре в школе, Снижения уровня текучки кадров на 5%	Мониторинг, анкетирование, планирование мероприятий, аналитическая справка по результатам проведенных мероприятий

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе	Наличие в школе учителя-дефектолога		1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по НМР	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» не менее одного	Мониторинг
			Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования		1. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Вовлечение обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. 3. Формирование «группы риска» обучающихся по результатам социально-психологического тестирования. 4. Разработка плана мероприятий для обучающихся «группы риска»	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по ВР	Процент вовлеченности обучающихся в социально-психологическое тестирование не менее 90%	Тестирование, план мероприятий, аналитическая справка по результатам проведенных мероприятий

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			устойчивости личности.							
			Обеспечение эмоционального благополучия общающихся и педагогов школы	Повышение эмоционального благополучия общающихся и педагогов школы		<p>1. Проведение мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата между обучающимися внутри класса (5 и 10 классы).</p> <p>2. Организация индивидуальной консультационной работы по результатам мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата.</p> <p>3. Анкетирование педагогов направленное на изучение уровня комфортности и защищённости личности педагога.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий направленных на повышение уровня комфортности и защищённости личности педагога.</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по ВР	Повышение психологического комфорта педагогов и обучающихся	Анкетирование, планирование мероприятий, аналитическая справка по результатам проведенных мероприятий

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Внедрение в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)	<p>1. Внедрение возможностей платформы ФГИС «Моя школа» в учебный процесс для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования цифрового образовательного портфолио ученика;</li> <li>– дистанционной формы работы с отдельными группами обучающихся;</li> <li>– работы по внедрению виртуальных лабораторных работ.</li> </ul> <p>2. Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих их детей.</p> <p>3. Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	2024-2028	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 40% обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– Не менее 80% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам проведенных мероприятий для оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Выверка с платформы ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	-------------------------------------	-----------------------	--	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Выработка стратегии использования мобильных устройств связи в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня дисциплины;</li> <li>– повышение культуры использования мобильных телефонов.</li> </ul>		<p>1. Проведение опроса учащихся с целью выявления причины использования обучающимися мобильных телефонов в школе</p> <p>2. Разработка локального акта: Положение «Об использовании мобильных телефонов и иных средств коммуникации учащимися во время учебного процесса».</p> <p>3. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) направленных на профилактическую борьбу с использованием мобильных устройств в школе.</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам. директора по ВР	Повышение продуктивности работы обучающихся на уроке не менее чем на 10%, фиксирующейся на основе анализа карт наблюдений за поведением класса заполняемых учителями	Наблюдения, карты наблюдений за классом, анализ карт наблюдений за классом

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление	Критерий	Имеющийся балл	Ожидаемый балл
Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	1
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	3
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	2
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	2
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	2
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	1	2
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	2
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	1
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	0	1

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	1
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	2
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	1
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	1
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	2
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1	2

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	3
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	2	3
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	-	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Компьютеры, интерактивные доски, проекторы, МФУ, принтеры, сканеры, ноутбуки, лабораторное оборудование для кабинетов: физики, химии, географии, биологии, генеральных классов	Информационные стенды, инструменты для проведения занятий по предмету технология (мальчики)	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Полный штат сотрудников	Учитель дефектолог	Профессиональная переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг, участие в конкурсах на получение денежного вознаграждения

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработка комплекса мер по работе с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Снижение количества обучающихся, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в сравнении с 2022-2023 учебным годом.	Снижение количества обучающихся не менее чем на 10 %
Формирование системы работы с одарёнными детьми для обеспечения удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение не менее чем на 10 %	Увеличение не менее чем на 10 %
Оказание психолого-педагогической и методической помощи обучающимся с целью успешного определения профиля обучения в средней школе через выявления индивидуальных способностей и особенностей обучающихся	Увеличение количества обучающихся демонстрирующих преемственность в выборе экзаменов в 9 и 11 классах на 5%	Увеличение на 5% в 9 и 11 классах на
Обеспечить условия для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Увеличение количества педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не менее чем на 10%.	Увеличение количества педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации 10%
	Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Развитие открытости, системности в работе с родителями.	Повышение посещаемости родителями родительских собраний на 5%.	Увеличение на 5%
Организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере.	Повышение посещаемости обучающимися школьного оздоровительного лагеря, с появлением тематических смен, подобранных в соответствии с запросами и интересами обучающихся на 10%.	Увеличение на 10%
Разработка и реализация программ краеведения и/или школьного туризма.	Привлечение не менее 4% обучающихся к краеведению и/или школьному туризму.	Привлечение не менее 4% обучающихся
	Участие обучающихся школы в городских мероприятиях краеведческой и/или туристической направленности, не менее двух в год	Участие не менее чем в двух мероприятиях в год
Создание школьного военно-патриотического клуба.	Создание не менее одного информационного стенда по патриотическому воспитанию.	Не менее одного информационного стенда по патриотическому воспитанию.
	Организация патриотических мероприятий не менее двух в год, реализующихся при помощи актива патриотического кружка.	Организация не менее двух мероприятий в год
Организовать получение подтвержденного знака ГТО	Не менее 5% обучающихся получают знаки ГТО	Не менее 5% обучающихся

более 10% обучающимися	подтвержденные приказом, соответствующие возрастной категории обучающихся	
Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба	Не менее 10% обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Луч»	Не менее 20% обучающихся
	Не менее 4 массовых спортивных мероприятия реализуется школьным спортивным клубом в школе ежегодно для обучающихся.	Не менее 4 массовых спортивных мероприятия
	Не менее 1 спортивного мероприятия, реализованного с привлечением родителей (законных представителей) учащихся школы.	1 спортивное мероприятия
	Не менее 1 спортивного мероприятия, реализованного с привлечение к участию учителей школы	1 спортивное мероприятие
Создание технологического кружка	Вовлеченность в работу технологического кружка не менее 5% обучающихся.	Не менее 5% обучающихся.
	Участие членов технологического кружка в профильных соревнованиях.	Участие
Создание школьного медиацентра	Вовлеченность в работу школьного медиацентра не менее 5% обучающихся.	Не менее 5% обучающихся.
Организация посещения обучающимися профессиональных проб в том числе на региональных площадках	Увеличение вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность на 5%.	Увеличение на 5%
Организация программы дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) направленной на профориентацию обучающихся	Организована не менее одной программы дополнительного образования по профориентации	не менее одной программы дополнительного образования по профориентации
Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра	Более 60% педагогических работников (администрации, психологов) повысят свою квалификацию	Более 60% педагогических работников
Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в количестве не меньше 5	Участие педагогов школы не меньше 5
Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы	Снижения уровня текучки кадров на 5%	Снижение на 5%
	Разработка положения о корпоративной культуре в школе,	Наличие положения
Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» не менее одного.	Наличие в школе учитель-дефектолога
Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной	Процент вовлеченности обучающихся в социально-психологическое тестирование не	Не менее 90% обучающихся

«группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	менее 90%.	
Внедрение в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)	Не менее 40% обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	Не менее 40% обучающихся
	Не менее 80% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	Не менее 80% педагогов
Выработка стратегии использования мобильных устройств связи в школе	Повышение продуктивности работы обучающихся на уроке не менее чем на 10%, фиксирующей на основе анализа карт наблюдений за поведением класса заполняемых учителями.	Повышение на 10%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
Мероприятие 1. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Полученные результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица рекомендаций	Администрация	Заместитель директора по научно-методической работе
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
Мероприятие 2.1. Формирования актива школьной команды (управленческой команды), организация ее работы	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Заместитель директора по научно-методической работе
Мероприятие 2.2. Знакомство с результатом самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь-декабрь 2023	Ноябрь-декабрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Приказ «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Заместитель директора по научно-методической работе
Мероприятие 2.3. Изучение методических рекомендаций по реализации	Декабрь-январь 2023	Декабрь-январь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора школы	Администрация	Заместитель директора по научно-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)						методической работе
Мероприятие 2.4. Разработка плана мероприятий на 2024 год, позволяющий обеспечить положительную динамику достижений по уровням соответствия статуса «Школы Минпросвещения России»	Январь 2024	Январь 2024	Создан план мероприятий	План мероприятий, приказ	Администрация	Заместитель директора по научно-методической работе
Мероприятие 2.5. Разработка программы развития образовательной организации	Январь-апрель 2024	Январь-апрель 2024	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Администрация	Директор
Мероприятие 2.6. Постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Июнь 2024 - 2028	Июнь 2024 - 2028	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация	Заместитель директора по научно-методической работе
<b>«Знание»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплекса мер по работе с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении».</li> <li>2. Формирование системы работы с одарёнными детьми для обеспечения удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической и методической помощи обучающимся с целью успешного определения профиля обучения в средней школе через выявления индивидуальных способностей и особенностей обучающихся.</li> <li>4. Обеспечить условия для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>					Заместитель директора по учебной работе Пихтовникова С.А. Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.	
1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль I и II степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	Август 2024, далее ежегодно		Наличие справки	Анализ результатов ГИА	Педагоги школы	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
70 или 60 баллов соответственно.						
2. Разработка и реализация перспективного плана работы с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Сентябрь 2024		Наличие перспективного плана работы с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Перспективный план работы с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.
3. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Сентябрь 2026		Наличие функционирующего школьного научного общества	Проект школьное научное общество	Руководитель школьного научного общества	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.	Декабрь 2026		Наличие положения	Положение о мерах морального и материального стимулирования обучающихся	Руководитель школьного научного общества	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ноябрь, апрель ежегодно		Наличие анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 9х классов	Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 9х классов	Педагог-психолог уровня общего образования	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.
6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Август 2024, далее ежегодно		Реализация мероприятий ВСОКО связанных с контролем организации профильного обучения	ВСОКО	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.	Заместитель директора по учебной работе Халецкая Н.В.
7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Май 2025		Наличие подтверждающих документов прохождения курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Удостоверение о порождении курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Педагоги школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
8. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: — создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; — условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, — педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	Сентябрь 2025		Наличие локального акта регламентирующего деятельность по работе с детьми с ОВЗ разработаны в полном объеме.	Локальный акт регламентирующий деятельность по работе с детьми с ОВЗ разработаны в полном объеме.	МО психолого-логопедической службы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
9. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	Ежегодно		Наличие личных маршрутов обучающихся	Личные маршруты обучающихся	МО психолого-логопедической службы	Руководитель МО психолого-логопедической службы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
10. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Октябрь, 2026		Реализация мероприятий ВСОКО связанных с контролем соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ВСОКО	МО психолого-логопедической службы	Заместитель директора по учебной работе Пихтовникова С..А., Халецкая Н.В.
11. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	2026		Наличие реализованного плана мероприятий по организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	План мероприятий по организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагоги школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
12. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2026		Наличие перспективного плана аттестации	Перспективный план аттестации в который включен вопрос профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
13. Обеспечение	2026		Наличие плана мероприятий по	План мероприятий по оказанию	Педагоги школы	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			оказанию методической помощи педагогам в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	методической помощи педагогам в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
14. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2026		Наличие созданного банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Е.А.
<b>«Воспитание»</b>					Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>2. Организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере.</li> <li>3. Разработка и реализация программ краеведения и/ или школьного туризма.</li> <li>4. Создание школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>						
1. Организация работы с родителями: «Ярмарка занятий», «Вопрос-ответ».	2025 г.		Наличие положения о мероприятиях	Положение о мероприятиях	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Анализ результативности взаимодействия с родителями	2025 г.		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Прогнозирование на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями обучающихся.	2025 г.		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
4. Проведение анкетирования	2024 г.		Наличие результатов	Результаты анкетирования	Руководитель	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
интересов обучающихся, связанных с организацией летнего отдыха в школьном лагере.			анкетирования интересов обучающихся, связанных с организацией летнего отдыха в школьном лагере.	интересов обучающихся, связанных с организацией летнего отдыха в школьном лагере.	школьного летнего оздоровительного лагеря	директора по воспитательной работе
5. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря.	2024		Наличие программы тематической смены летнего школьного оздоровительного лагеря	Программа тематической смены летнего школьного оздоровительного лагеря	Руководитель школьного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
6. Разработка программы летней тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом интересов обучающихся.	2024		Наличие программы тематической смены летнего школьного оздоровительного лагеря	Программа тематической смены летнего школьного оздоровительного лагеря	Руководитель школьного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Организация работы в раках выбранной тематической смены	2024		Наличие отчета о реализации деятельности летней тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Отчет о реализации деятельности летней тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Руководитель школьного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
8. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам реализации программ краеведения и/или школьного туризма педагогов, реализующих программы краеведения и/или школьного туризма	2026		Наличие документа, подтверждающего прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации программ краеведения и/или школьного туризма	Документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации программ краеведения и/или школьного туризма	Педагоги реализующие программы краеведения и/или школьного туризма	Заместитель директора по научно-методической работе
9. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	2026		Наличие плана мероприятий направленного на повышение мотивации и привлечение внимания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому	План мероприятий направленный на повышение мотивации и привлечение внимания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому	Педагоги реализующие программы краеведения и/или школьного туризма, советник директора	Заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			познавательному туризму.	познавательному туризму.	по воспитанию	
10. Организация деятельности по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>организация профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>	2026		Наличие программы по краеведению и/или школьному туризму	Программа по краеведению и/или школьному туризму	Педагоги реализующие программы краеведения и/или школьного туризма	Заместитель директора по воспитательной работе
11. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе	2026		Наличие справки-анализа по результатам реализации программ краеведения и/или школьного туризма в школе	Справка-анализ по результатам реализации программ краеведения и/или школьного туризма в школе	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
12. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	2026		Наличие положения, плана работы школьного военно-патриотического клуба	Положение, план работы школьного военно-патриотического клуба	Руководитель школьного патриотического клуба	Заместитель директора по воспитательной работе
13. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2026		Наличие приказа о назначении руководителя школьного военно-патриотического	Приказ о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по	Заместитель директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			клуба.		воспитательной работе	воспитательной работе
14. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности школьного военно-патриотического клуба.	2026		Наличие в ВСОКО мероприятий по контролю деятельности школьного военно-патриотического клуба.	ВСОКО	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>«Здоровье»</b>					Заместитель директора по воспитательной работе	Мымрина Татьяна Сергеевна
1. Организовать получение подтвержденного знака ГТО более 10% обучающимися. 2. Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба.						
1. Проведение инвентаризации имеющихся в школе ресурсов: подготовленность кадров, материально-техническая база, помещение.	Сентябрь 2024		Сформированный отчет	Отчет о результатах проведения инвентаризации	Руководитель МО учителей ФК и ОБЖ	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе	Октябрь 2024		Разработанные и утвержденные локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Назначение ответственного лица в образовательной организации за внедрение комплекса ГТО, выполняющего функции по планированию, координации и контролю деятельности в данном направлении.	Ноябрь 2024, далее август, ежегодно		Назначенное ответственное лицо за внедрение комплекса ГТО	Приказ о назначении ответственного лица в образовательной организации за внедрение комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
4. Актуализировать план мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе	Ноябрь 2024, далее сентябрь, ежегодно		Наличие плана мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе	План мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе	Ответственный за внедрение комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025, Ежегодно		Наличие плана просветительской работы с обучающимися и их родителями о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	План просветительской работы с обучающимися и их родителями о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ответственный за внедрение комплекса ГТО, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
6. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Ежегодно		Обучающиеся зарегистрированы на сайте ГТО	Обучающиеся зарегистрированы	Ответственный за внедрение комплекса ГТО, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
7. Принятие участие команды классов в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся	Ежегодно		Наличие обучающихся принявших участие в мероприятиях ГТО	Отчет о результатах принятого участия в мероприятиях	Ответственный за внедрение комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
8. Формирование коллективных заявок на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО, своевременная подача их в электронном или бумажном виде в Центры тестирования.	Ежегодно		Подана коллективная заявка (заявки) обучающихся на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО	Коллективная заявка на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО	Ответственный за внедрение комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
9. Проведение внутришкольных массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Ежегодно		Процент вовлеченность учеников в деятельность школьного спортивного клуба не менее 10%	Отчет о результатах школьных мероприятий проводимых школьным спортивным клубом «Луч»	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						Татьяна Сергеевна
10. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Ежегодно		Педагогические работники МО учителей ФК и ОБЖ, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям не менее 25%	Удостоверение повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
11. Участие членов школьного спортивного клуба «Луч» в спортивных мероприятиях города, области, страны.	Ежегодно		Наличие обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях города, области, страны не менее 30%	Отчет о результатах участия членов школьного спортивного клуба «Луч» в спортивных мероприятиях города, области, страны.	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
12. Проводить популяризацию спорта через привлечение родителей и учителей к общешкольным спортивным мероприятиям.	Ежегодно		Процент учителей принявших участие в общешкольных спортивных мероприятиях не менее 10	Приказ на проведение мероприятия с участием родителей (законные представители) обучающихся и учителей	Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители, педагоги школы, родители (законные представители) обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
13. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май, ежегодно		Наличие отчета	Отчет по результатам мониторинга	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
1. Создание технологического кружка.					«Творчество» Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Создание школьного медицентра.					Татьяна Сергеевна, Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ноябрь 2026		Процент обучающихся принявших участие в мониторинге не менее 40	Анализ интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна.
2. Анализ кадровых ресурсов школы для реализации технологического кружка в школе	Июнь - Август 2026		Сформированный отчет	Отчет о результатах самоанализа кадровых ресурсов школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
3. Анализ материально-технического обеспечения.	Август 2026		Сформированный отчет	Отчет о результатах анализа материально-технического обеспечения.	Технический специалист Мурасов Максим Сергеевич, Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Мищенко Лидия Альбертовны	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
4. Разработка локальных актов регламентирующих детальность технологического кружка в школе	Август-сентябрь 2026		Разработанные локальные акты регламентирующих деятельность кружка.	Локальные акты регламентирующих деятельность кружка.	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
						Екатерина Александровна
5. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о функционировании технологического кружка в школе	Сентябрь-Октябрь 2026, далее ежегодно		Наличие плана информирования обучающихся и их родителей о функционировании школьного медиацентра	План информирования обучающихся и их родителей о функционировании школьного медиацентра	Руководитель кружка	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
6. Зачисление обучающихся в технологический кружок	Сентябрь-октябрь 2026, далее ежегодно		Количество зачисленных обучающихся	Заявления, приказ	Руководитель кружка	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
7. Организация работы технологического кружка.	Август-сентябрь 2026, далее ежегодно		Разработанная и утвержденная программа	Программа технологического кружка	Руководитель кружка	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
8. Анализ результатов деятельности технологического кружка	Май-июнь 2027, далее ежегодно		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Руководитель кружка	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
9. Проведение мониторинговых исследований	Декабрь 2024		Сформированный отчет	Отчет о результатах мониторинга	Технический специалист Мурасов	Заместитель директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).					Максим Сергеевич, Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Мищенко Лидия Альбертовны, Советник директора в вопросах воспитания Лапина Дарья Витальевна	воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
10. Выбор формы функционирования медиацентра: телевидение, газета, журнал и т.д.	Декабрь 2024		Наличие приказа о создании медиацентра	Приказ о создании медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
11. Назначение ответственного лица за создание и реализацию школьного медиацентра.	Декабрь 2024, далее ежегодно		Назначенное ответственное лицо	Приказ	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
12. Разработка и утверждение локальных актов регламентирующих создание и реализацию школьного медиацентра.	Декабрь 2024		Разработанные локальные акты регламентирующих деятельность кружка.	Локальные акты регламентирующих деятельность кружка.	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
13. Обеспечение информирования обучающихся	2025 г., далее		Количество обучающихся и родителей	Посты в социальных сетях	Руководитель школьного	Заместитель директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
и их родителей о функционировании школьного медиacentра.	ежегодно				медиacentра	воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
14. Организация работы школьного медиacentра.	Январь-февраль 2025, далее сентябрь ежегодно		Разработанная и утвержденная программа	Программа школьного медиacentра	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
15. Зачисление обучающихся в школьный медиacentр.	2025 г., далее ежегодно		Количество зачисленных обучающихся	Приказ	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
16. Анализ результатов деятельности школьного медиacentра	Май-июнь 2025 г., далее ежегодно		Наличие справки-анализа	Справка-анализ?	Руководитель кружка	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
<b>«Профориентация»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация посещения обучающимися профессиональных проб в том числе на региональных площадках</li> <li>Развитие профориентационной деятельности в школе через привлечение сетевых партнеров</li> <li>Организация программы дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) направленной на профориентацию обучающихся</li> </ol>					Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна	
1. Разработка плана мероприятий по организации профориентационной	Август, ежегодно		Разработанная и утвержденная программа мероприятий по организации	Программа мероприятий по организации профориентационной	Лицо, ответственное за профориентационную	Заместитель директора по воспитательной

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
деятельности в школе.			профориентационной деятельности в школе.	деятельности в школе.	деятельность в школе	работе Мымрина Татьяна Сергеевна
2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	3 четверть, ежегодно		Включение в программу мероприятий по организации профориентационной деятельности в школе участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Программа мероприятий по организации профориентационной деятельности в школе.	Лицо, ответственное за профориентационную деятельность в школе	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
3. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	2027		Наличие справки-анализа о результатах анкетирования потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Справка-анализ о результатах анкетирования потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Лицо, ответственное за профориентационную деятельность в школе	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
4. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся по профориентации.	2027		Наличие программы дополнительного образования по профориентации	Программа дополнительного образования по профориентации	Лицо, ответственное за профориентационную деятельность в школе	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
5. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	2027		Наличие справки о посещении программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Справка о посещении программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Лицо, ответственное за профориентационную деятельность в школе	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профориентацию.						Сергеевна
6. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	2027		Наличие в справке-анализе по итогам реализации программы мероприятий по организации профориентационной деятельности в школе информации об организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;	Справка-анализ по итогам реализации программы мероприятий по организации профориентационной деятельности в школе	Лицо, ответственное за профориентационную деятельность в школе	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>						
1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра. 2. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении. 3. Создание условий для формирования и развития корпоративной культуры, способствующей успешному функционированию школы.					Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Ноябрь 2025		Наличие положения	Положение по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
2. Создание проблемно-творческой группы учителей занимающейся разработкой форм проведения диагностических процедур педагогов в школе	Сентябрь 2025		Наличие проблемно-творческой группы учителей занимающейся разработкой форм проведения диагностических процедур педагогов в школы	Положение о деятельности проблемно-творческой группы, план работы, приказ о назначении руководителя проблемно-творческой группы	Руководитель проблемно-творческой группы, участники проблемно-творческой группы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
3. Формирование перспективного плана повышения квалификации:	Сентябрь 2024, далее ежегодно		Более 60% педагогических работников (включая членов административного состава и	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по научно-методической работе	Заместитель директора по научно-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических работников по направлению воспитание;</li> <li>– педагогов-психологов;</li> <li>– управленческой команды.</li> </ul>			психолого-логопедической службы) имеют удостоверения о повышения квалификации за последние 3 года в достаточном объеме в соответствии нормами и направлениями признанные школой актуальными		Зарецкая Екатерина Александровна, педагогические работники школы	методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Октябрь 2024		5% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1. Анализ педагогических работников. 2. Составление перспективного плана. 3. Документы подтверждающие прохождения обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна, педагогические работники школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
5. Анализ результатов по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Ежегодно		Наличие справки-анализа	Справка-анализ	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,	Ежегодно		Наличие приказа	Приказ о назначении руководителей обучающихся	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина	Заместитель директора по научно-методической

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
руководителя проекта.					Александровна	работе Зарецкая Екатерина Александровна
7.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь, ежегодно		Наличие календаря активности	Календарь активности	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
8. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	Ежегодно		Количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	Документ подтверждающий принятия участия педагога в мероприятии (удостоверение, сертификат, диплом и т.д.)	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
9. Диагностика педагогического коллектива в рамках психолого-педагогического анализа, изучения взаимоотношений в коллективе и между коллективом и администрацией, оценка коммуникативности педагогического коллектива	Сентябрь-октябрь 2027, далее ежегодно		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка по результатам диагностики	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
10. Разработка и принятие миссии ОУ и целевых установок коллектива	Ноябрь 2027		Наличие программы развития корпоративной культуры	Программа развития корпоративной культуры	Педагогический коллектив	Заместитель директора по научно-методической

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						работе Зарецкая Екатерина Александровна
11. Выработка нематериальных корпоративных наград и отличий	Ноябрь 2027		Наличие в программе развития корпоративной культуры пункта о нематериальных корпоративных наградах и отличиях	Программа развития корпоративной культуры	Управленческая команда, профсоюз	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
12. Формирование плана мероприятий по корпоративному обучению для педагогического коллектива школы.	Декабрь 2027		Наличие плана мероприятий по корпоративному обучению для педагогического коллектива школы	План мероприятий по корпоративному обучению для педагогического коллектива школы	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
13. Организация корпоративных событий.	Декабрь 2027		Наличие плана мероприятий корпоративных событий	План мероприятий корпоративных событий на 2024-205 учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
14. Закрепление и корректировка традиций школы, апробация новаций	2027, Ежегодно		Наличие плана мероприятий направленного на закрепление и корректировку традиций школы, апробация новаций	План мероприятий направленный на закрепление и корректировку традиций школы, апробация новаций	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
15. Проведение мониторинга сформированности корпоративной культуры	Май 2028, далее ежегодно		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности	Руководитель методического объединения	Заместитель директора по научно-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				корпоративной культуры	психолого-логопедической службы	методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
<b>«Школьный климат»</b>						
1. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и педагогов школы					Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна, Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Октябрь 2024		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится систематическая работа по его дополнению	Банк данных по кадрам психологической службы	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы	Директор Добровольная Ирина Алексеевна
2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2026		Наличие документа подтверждающего прохождение профессиональной переподготовки по специальности «учитель-дефектолог»	Документ, подтверждающий принятия участия педагога в мероприятии по профессиональной переподготовке «дефектолог» (удостоверение, сертификат, диплом и т.д.)	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы, педагог-психологи, учителя-логопеды	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
3. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь-октябрь ежегодно		Наличие письменных согласий родителей	Информирование родителей через социальные сети школы о проведении социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
4. Вовлечение обучающихся в	Сентябрь-		Наличие анализа результатов	Анализ результатов социально-	Социальный педагог	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	октябрь ежегодно		социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ		директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
5. Формирование «группы риска» обучающихся по результатам социально-психологического тестирования.	Ноябрь-декабрь, ежегодно		Сформирована «группа риска» обучающихся и организованно психолого-педагогического сопровождения обучающихся этой группы	Список обучающихся «группы риска»	Социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
6. Разработка плана мероприятий для обучающихся «группы риска»	Ноябрь-декабрь, ежегодно		Наличие плана мероприятий для обучающихся «группы риска»	План мероприятия для обучающихся «группы риска»	Социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
7. Проведение мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата между обучающимися внутри класса (5 и 10 классы)	1 четверть, ежегодно		Наличие анализа мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата между обучающимися внутри класса.	Анализ мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата между обучающимися внутри класса.	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы, педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна
8. Организация индивидуальной консультационной работы по результатам мониторингового исследования уровня	Ежегодно		Наличие аналитической справки по результатам мониторингового исследования уровня сформированности	Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования уровня сформированности благоприятного эмоционально-	Руководитель методического объединения психолого-логопедической	Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
сформированности благоприятного эмоционально-психологического климата			благоприятного эмоционально-психологического климата	психологического климата	службы, педагоги-психологи, классные руководители	Татьяна Сергеевна
9. Анкетирование педагогов направленное на изучение уровня комфортности и защищённости личности педагога	Ноябрь 2024		Анализ результатов анкетирования педагогов направленное на изучение уровня комфортности и защищённости личности педагога	Анкетирование педагогов	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы, педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
10. Разработка плана мероприятий направленных на повышение уровня комфортности и защищённости личности педагога.	Январь 2025		Наличие плана мероприятий направленного на повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагога.	План мероприятий направленных на повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагога.	Руководитель методического объединения психолого-логопедической службы, педагоги-психологи	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
<b>«Образовательная среда»</b>					Заместитель директора по воспитательной работе Мымрина Татьяна Сергеевна, Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	
1. Внедрение в школьный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).						
2. Выработка стратегии использования мобильных устройств связи в школе. 3. Организация интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей						
1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Декабрь 2024		Изучены методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»	Методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»	Управленческая команда	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Январь 2025		Разработана дорожная карта по реализации мероприятий связанных с внедрением и использованием ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Управленческая команда	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2025		Проведены обучающих семинаров для педагогических работников с целью методической помощи по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Приказ	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
4. Проведение опроса учащихся с целью выявления причины использование обучающимися мобильных телефонов в школе.	Сентябрь-октябрь 2024		Наличие данных опроса обучающихся	Анализ проведенного опроса учащихся с целью выявления причины использование обучающимися мобильных телефонов в школе.	Вожатый	Заместитель директора по воспитательной работе Мырина Татьяна Сергеевна
5. Разработка локального акта: Положение «Об использовании мобильных телефонов и иных средств коммуникации учащимися во время учебного процесса».	Ноябрь 2024		Разработанное положение «Об использовании мобильных телефонов и иных средств коммуникации учащимися во время учебного процесса»	Положение «Об использовании мобильных телефонов и иных средств коммуникации учащимися во время учебного процесса»	Управленческая команда	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина Александровна
6. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) направленных на профилактическую борьбу с использованием мобильных устройств в школе.	Декабрь 2024		Разработанная дорожная карта (план мероприятий) направленные на профилактическую борьбу с использованием мобильных устройств в школе	Дорожная карта (план мероприятий) направленные на профилактическую борьбу с использованием мобильных устройств в школе	Управленческая команда	Заместитель директора по научно-методической работе Зарецкая Екатерина

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						Александровна