

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г.Томска**

<p>Согласована Начальник департамента образования администрации г. Томска  О.В. Васильева « 05.05.2020г. »</p> 	<p>Согласована на заседании управляющего совета 20.05.2020 года протокол № 3</p>	<p>Утверждена и введена в действие приказом от 20.05.2020 года № 88</p> <p align="right">Директор МАОУ СОШ №50  И.А. Добровольская</p> 
--	--	--

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 50 г.Томска

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Томск-2020

Содержание

<i>Разделы</i>	<i>Страницы</i>
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 50 г.Томска на 2020 - 2024 года	3
Введение	10
1. Информационная справка	11
2. Анализ внешней и внутренней среды: фиксация разрывов, проблем управления	20
3. Целевые установки, концепция, миссия и задачи управления изменениями	28
4. Инструментарий реализации Программы.	31
4.1. Проект «Цифровая школа – школа будущего»	32
4.2. Проект «Выбор. Возможность. Успех»	34
4.3. Проект «Качество образования для всех и каждого»	36
4.4. Проект «Ступени профессионального роста»	38
5. Результаты и индикаторы их достижения	40
6. Мониторинг результативности программы	43
7. Управление реализацией программы	46
7.1 Оперативное управление: планы, контроль, координация	49
7.2 Стратегическое управление: анализ эффективности, корректировка	49
Приложение 1 Проект «Цифровая школа – школа будущего»	50
Приложение 2 Проект «Выбор. Возможность. Успех»	52
Приложение 3 Проект «Качество образования для всех и каждого»	55
Приложение 4 Проект «Ступени профессионального роста»	58

Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 50 г. Томска «Школа равных возможностей»
Цель программы	Предоставление максимально равных возможностей для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений и достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров. • Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ предметной области «Технология» и других предметных областей. • Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся в современных условиях, посредством внедрения эффективных организационно-управленческих процессов и создания системы управления качеством. • Обеспечение качества кадровых ресурсов и повышение профессионального мастерства педагогов, отвечающего требованиям профстандарта «Педагог».
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Ирина Алексеевна Доброволянская, директор школы телефон 8(382) 254-27-92
Постановление об утверждении Программы	Приказ директора MAOY COII № 50 г. Томска от 20 мая 2020 года № 88
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Доброволянская, директор школы; • Т.М. Паркова, заместитель директора по НМР; • С.М. Сысоева, заместитель директора по УР; • С.А. Пихтовникова, заместитель директора по УР; • В.Л. Ткачук, заместитель директора по ВР;
Исполнители Программы	Администрация MAOY COII № 50 г. Томска, руководители проектов, педагогический коллектив школы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

	<p>Федерации на период до 2024 года»</p> <p>✓ Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3)</p> <p>✓ Региональный проект «Образование» утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537</p> <p>✓ Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г)</p> <p>✓ Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г)</p> <p>✓ Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2024 годы:</p> <p>I этап (2020- 2021 год) подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение нормативной базы МАОУ СОШ № 50 в соответствие с новыми условиями обновления содержания образования в свете требований реализации национального проекта «Образования»; - разработка целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития Школы в свете требований национального проекта «Образования»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальная активность» - обеспечение стартового этапа реализации Программы развития; <p>II этап (2021 - 2023 годы)-практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и нормативное закрепление новых форм ресурсного взаимодействия и социального партнерства СОШ №50; - реализация комплексно-целевых программ в рамках национального проекта «Образования» по направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа», регионального проекта «Территория интеллекта». - реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно-материальной базы, финансовых, методических, информационных и кадровых ресурсов МАОУ СОШ № 50 как школы равных возможностей в свете требований национального проекта «Образование»; <p>III этап (2024 г.) аналитико – обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития деятельности Школы в свете требований национального проекта «Образование»; – технологизация и оформление инновационных продуктов для их возможного распространения; – обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы;

	<p>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Основные механизмы реализации</p>	<p>Программа развития реализуется через <i>проектное управление</i> задачами изменений в рамках <i>системы научно - методической деятельности</i> предметных методических объединений учителей школы, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей и обучающихся, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях единого образовательного пространства включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы по реализации каждого проекта и Программы в целом; – проблемно – ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития; – заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы; – обновление локальной нормативной базы, регламентирующей процесс реализации Программы развития; – проведение ежегодного самообследования деятельности школы по определенным показателям, в том числе и Программы развития. <p>В механизм реализации программы включены не только координаторы приоритетных направлений Программы развития, руководители целевых инновационных проектов, программ, но и каждый педагогический работник СОШ № 50, обучающиеся, родительская общественность в условиях реализации приоритетных проектов Программы развития 2020-2024г.г.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – текущее бюджетное финансирование, – материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы СОШ № 50 и социальных, образовательных и бизнес-партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе, – внебюджетные средства; – другое.
<p>Основные направления деятельности по реализации программы</p>	<p>Основными направления Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на современную модель менеджмента качества образовательной организации. 2. Внедрение механизмов разработки и реализации комплексно- целевых программ и проектов по ключевым направлениям в свете требований федерального проекта «Образование». Использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров. 3. Стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся на основе методологии ФГОС. 4. Внедрение практики ресурсного взаимодействия и социального партнерства с представителями местного сообщества, образовательными организациями профессионального образования, других образовательных

	<p>организаций.</p> <p>5. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий обучающихся (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации), обеспечивающих гибкую координацию урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся и их занятости в иных образовательных организациях.</p> <p>6. Выстраивание системы профориентационной работы, целостно охватывающей процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля, сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих мотивацию к труду, потребности к приобретению практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>«Современная школа»</p> <p>✓ Проект «Качество образования для всех и каждого»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>✓ «Выбор. Возможность. Успех»</p> <p>«Цифровая школа»</p> <p>✓ Проект «Цифровая школа – школа будущего»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>✓ Проект «Ступени профессионального роста»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><i>По направлению «Развитие системы управления»:</i></p> <p>✓ Обновлена система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.</p> <p>✓ Обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы.</p> <p>✓ Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства (в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся школы вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. • действуют органы государственно - общественного управления. • общественно-деловые объединения и представители работодателей вовлечены в принятие решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ. <p>✓ Привлекаются дополнительные финансовые средства на развитие школы.</p> <p>Обновлено управление образовательной организацией на основе проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга - основа анализа динамики развития школы по различным направлениям; - 100 % внутренняя система оценки качества образования при внедрении инновационных образовательных технологий; - пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия; - обновлена система методического сопровождения профессионального

(карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;

В обновлении инфраструктуры:

Создана инфраструктура образовательной организации, соответствующая целям и задачам муниципального проекта «Образование»:

- создана информационная образовательная среда, обеспечивающей широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией Программы развития;

- сформирована обогащённая развивающая образовательная среда, в том числе с использованием интерактивных видов урочной и внеурочной деятельности, способствующая достижению успеха каждого ученика.

- обновление содержания предметной области «Технология»

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

✓ Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках муниципального проекта «Учитель будущего», национального проекта «Образование»:

○ не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;

○ не менее 60% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;

○ педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

○ не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

○ не менее 80% педагогов школы представляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.

✓ Обеспечено полное и своевременное удовлетворение потребностей школы в трудовых ресурсах необходимого качества и количества, в том числе:

○ оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие квалификации 100% работников занимаемым должностям;

○ доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, не менее 60%, от числа педагогов, подлежащих аттестации;

В обеспечении высокого качества обучения:

✓ Повысилось качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

✓ Повысилась эффективность образовательного процесса, обеспечено расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях школы в том числе в рамках муниципального проекта «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование», где:

- предоставлена возможность освоения обучающимся 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;

- обеспечен охват не менее 100% обучающихся программами профильного обучения на уровне среднего общего образования, в том числе технологического, естественно-научного и универсального профилей;
 - Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология.
 - Увеличение доли лиц, имеющих справки ПМПК и проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.
 - Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика профильная, химия, биология, география).
 - Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов.
- обновление содержания предметной области «Технология», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и других предметных областей;
 - не менее 50% детей 7-18 лет получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
 - не менее 90% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
 - обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ технологического, естественно-научного, и универсального профилей;
 - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, составила 100%;
 - доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, обучающихся в образовательной организации, составила не менее 80%, из них не менее 25% - технической направленности;
 - ✓ Реализуются программы (проекты, мероприятия) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи, где:
 - доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составила не менее 60 %;
 - наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные).
 - ✓ Создание информационной образовательной среды в рамках муниципального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»:
 - созданы условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования;
 - увеличилось количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по использованию цифровых технологий;
 - обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта школы и сайтов педагогов;
 - Школьная библиотека функционирует как информационно -

библиотечный центр.

В организации образовательного процесса:

- создана организационная модель образовательного процесса школы, соответствующая достижению целевых ориентиров высокого качества образования:

- обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным траекториям развития участников образовательного процесса в соответствии с личными способностями и интересами, в том числе и детей с ОВЗ;

- не менее 80% учеников охвачены внутришкольным дополнительным образованием по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям, из них не менее 25% - технической направленности;

В достижении планируемых образовательных результатов:

○ ежегодно имеются призеры и победители различных олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном);

○ 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами;

○ 100% выпускников школы получают аттестаты, в том числе особого образца;

○ 12% выпускников школы получают медаль «За особые успехи в учении»

○ 100% практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио.

В развитии сетевого сотрудничества:

✓ создание разветвлённой сети партнёрства, способствующей реализации целевых ориентиров развития школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 50 – это стратегический документ, отражающий программу необходимых стратегических изменений, управленческих действий по реализации задач РАЗВИТИЯ и прописывающий этапы и механизмы развития, включающий в себя комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательной организации и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров, включающий *проекты развития* по областям необходимых изменений, разработанные и принятые всем коллективом школы.

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области.

При составлении программы развития школы «Школа равных возможностей» (далее Программа) использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьных уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Национальный проект «Образование», утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).
- Региональный проект «Образование», утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537.
- Стратегия развития системы образования Томской области в 2011–2020 гг.
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года № 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г).
- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г).
- Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.

Данная Программа развития школы основана на прогнозе тенденций изменения социального заказа, социальной среды, а также на основе анализа стратегических документов в области образования. В эпоху глобализации, вызванной развитием информационно-коммуникативных систем, появляются новые перспективы и возможности для реализации личности.

Разработка Программы развития проводилась на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений и направлена на создание современной школы равных возможностей.

Данная программа направлена на **ОБНОВЛЕНИЕ** деятельности: разработка и внедрение новых средств для решения проблем/задач.

Программа имеет следующую структуру: аннотация + пакет паспортов проектов развития.

1. Информационная справка о деятельности школы

Полное наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50			
Организационно-правовая форма: <u>муниципальное автономное учреждение</u>			
Местонахождение: Юридический адрес ОО: 634012, г. Томск, ул. Усова 68 Фактический адрес ОО: 634012, г. Томск, ул. Усова 68			
телефоны: (38-22) 54-27-92		факс: (38-22) 54-23-94	
e-mail: school50@avmailer.ru		адрес сайта: http://school50.tomsk.ru/news	
Устав МАОУ СОШ №50 принят на общем собрании трудового коллектива МАОУ СОШ №50, утверждён начальником департамента образования администрации Города Томска 30 ноября 2015 года, изменения к Уставу от 24.06.2019 года			
Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности: РО № 001582 рег. № 125			
Наименование программы	Дата выдачи: от 28.03.2011	Срок окончания: бессрочно	Выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			
Свидетельство о государственной аккредитации: 70АО1 № 0000530 рег.№720			
Дата выдачи	20.01.2015	Срок окончания	20.01.2027
Директор школы	Доброволянская Ирина Алексеевна		Тел: (38-22) 54-27-92
Заместитель директора по научно-методической работе	Паркова Тамара Михайловна		Тел: (38-22) 54-33-16
Заместитель директора по учебной работе	Сысоева Светлана Михайловна		Тел: (38-22) 54-33-16
Заместитель директора по учебной работе	Пихтовникова Светлана Александровна		Тел: (38-22) 54-33-16
Заместитель директора по воспитательной работе	Ткачук Валентина Леонидовна		Тел: (38-22) 54-02-64

МАОУ СОШ № 50 была основана 13 декабря 1961 года; Форма обучения – очная, семейное образование и самообразование. Образовательная организация находится на территории Кировского района города Томска. В МАОУ СОШ № 50 без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 50 г. Томска (далее «МАОУ СОШ № 50», «СОШ № 50», «Школа», «Учреждение») была основана 13 декабря 1961 года; Форма обучения – очная, семейное образование и самообразование. Образовательная организация находится на территории Кировского района города Томска. В МАОУ СОШ № 50 без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Учредителем (собственником) Учреждения от имени муниципального образования «Город Томск» выступает администрация Города Томска. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Собственником имущества, принадлежащего учреждению на праве оперативного управления, является департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

В школе реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование: 1-4 классы - четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- основное общее образование: 5-9 классы - пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- среднее общее образование: 10-11 класс - двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Также реализуются программы дополнительного образования и платных образовательных услуг. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Школа предоставляет следующие формы получения образования и обучения: очная, семейное, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, домашнее обучение (по медицинским показаниям).

Направлениями начального общего образования являются формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Направлениями основного общего образования являются становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Направлениями среднего общего образования являются становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 50 служат точкой отчета результатов реализации Программы развития, как школы равных возможностей.

Специфика контингента обучающихся

На 30.05.2020 года в школе обучается 784 учащихся, сформировано 33 класса-комплекта:
на уровне начального общего образования (НОО) – 13 классов,
на уровне основного общего образования (ООО) – 16 классов,
на уровне среднего общего образования (СОО) – 3 класса.

Динамика численности обучающихся школы за последние 3 года

Классы / года	2017-2018	2018 -2019	2019 -2020
1-4 классы	305	311	319
5-9 классы	412	416	383
10-11 классы	99	78	78
Всего	816	805	780

Общая численность обучающихся составляет 780 человека, из них - 319 обучающихся по образовательной программе начального общего образования, 383 - по образовательной программе основного общего образования, по образовательной программе среднего общего образования обучается 78 человек.

Мониторинг контингента обучающихся

В школе соблюдаются Правила для обучающихся. В целом обучающиеся школы могут быть охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты и позитивно относящиеся к школе.

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	57	66	74	88
• Начальная школа	17	19	31	34
• Основная школа	38	44	40	50
• Средняя школа	2	3	5	4
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	2	0
• Начальная школа	0	0	1	0
• Основная школа	0	0	1	0
• Средняя школа	0	0	0	0

Динамика успеваемости, образовательных достижений

Результаты освоения учащимися программ по школе

Абсолютная успеваемость				
	2017	2018	2019	2020
1-11 классы	99,9%	99,8%	99,4%	99,8%
Качественная успеваемость				
1-11 классы	46,1%	44%	47 %	54,4%

Качественная успеваемость по результатам промежуточной аттестации составляет в начальной школе – 56,09%, в основной школе – 43,08%, в старшей школе – 64,1%, **по школе: 54,4%.**

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017г			2018г			2019г			
	Кол-во участников	Средний тестовый балл		Кол-во участников	Средний тестовый балл		Кол-во участников	Средний тестовый балл		
		ОУ	Обл		ОУ	Обл		ОУ	Обл	РФ
Русский язык	25	63,4	69,79	49	65,1	71,14	50	72,92	69,05	69,5
Математика (пр)	19	47,1	50,37	41	52,76	50,62	27	64,73	58	56,5
Математика (баз)	23	4,32	4,34	49	4,67	4,42	23	4,5	4,24	4,1
Биология	5	41,2	54,04	4	40	51,99	7	50,57	54,25	52,2
Химия	1	43	58,61	-	-	55,96	3	44	59,9	56,9
История	7	50,71	52,77	8	45,62	55,05	5	62,4	59,1	55,3
Обществознание	18	55,3	55,69	30	46,6	53,35	23	50,74	53,3	54,9
Физика	8	41,75	56,99	12	50,50	56,42	7	58,43	58,6	54,4
География			60,79	3	43	60,38	1	74	62,64	57,2
Информатика и ИКТ	5	44,4	60,12	22	56,09	60,79	14	64,14	64,36	62
Английский язык	2	37	64,88	3	66,67	66,92	3	76,33	69,96	73,8
Литература	-	-	59,62	1	41	60,66	5	63,4	61,81	63,4

Средний балл единого государственного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку - 72,92 %, по математике – 64,72%, по истории -62,4 %, по географии -74%, по английскому языку – 76.33%, по физике -58,43%. По физике, математике, русскому языку имеются высокобалльники. Данные показатели выше среднего по городу, области и России;

Результаты ОГЭ

Предмет	2017г			2018г			2019г		
	Кол-во участников	Кач-во %	Ср. балл	Кол-во участников	Кач-во %	Ср. балл	Кол-во участников	Кач-во %	Ср. балл
Русский язык	70	74,3	29,31	51	82,4	31,78	83	84,34	31,47
Математика	70	68,6	18,5	50	66	16,28	83	65,06	16,34
Биология	15	26,7	23,07	8	37,5	23,37	15	60	25,93
Обществознание	46	52,2	24,18	13	36,1	23,83	62	79	28,02
Физика	7	71,4	23,43	5	60	21,2	4	75	26,75
Информатика	39	74,4	14,64	32	71,9	14,21	52	84,62	15,80
Химия	1	0	14	8	50	19,62	12	66,67	21,17
История	-	-	-	1	100	35	-	-	-
География	15	53,3	18,8	6	66,7	22,5	4	75	22,5
Английский язык	15	73,3	51,73	5	100	64,8	12	83,33	57,33
Литература	3	66,7	13	1	100	28	4	75	24

За последние 3 года в 2019 году качество выше по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку – 84,34%, по математике – 65,06%, по биологии -60%, по обществознанию -79%, по физике – 75%, по химии -67%, по английскому языку- 83%, по информатике – 85%, по географии – 75%.

Получили аттестаты об основном общем образовании 98 человек (98%), в том числе из них

получили аттестаты с отличием - 10 человек (10 %). Получили аттестаты о среднем общем образовании 50 человек (100%). Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» - 5 человек (10 % от численности выпускников 11 класса). Получили региональную медаль «За особые достижения в учении» - 2 человека (4 % от численности выпускников 11 класса)

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• В основной школе	5	6	10
• В средней школе	3	2	5
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении»	3	2	5
Получили региональную медаль «За особые достижения в учении»	0	0	2

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Школа		Город		Регион		РФ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
4	Русский язык	92,4%	68,2%	97%	76,2	95,4%	70,6%	95,4	69,6%
4	Математика	94%	80,3%	98,6%	86,2%	98,1%	82,2%	97,6%	79%
4	Окружающий мир	100%	85,9%	99,7%	85,8%	99,5%	81,9%	99,1%	78,9%
5	Русский язык	62,5%	31,2%	84,6%	45%	82,5%	44,5%	86,5%	49,9%
5	Математика	92%	64,6%	91%	59,2%	86,5%	55%	88,4%	54,2%
5	История	96,8%	57,1%	90,1%	51,8%	87,7%	48,2%	92,1%	53%
5	Биология	88,7%	46,7%	97,9%	64,4%	97,1%	60%	97,1%	60,8%
6	Русский язык	75%	43,2%	82,4%	47,4%	79,6%	44,9%	83,4%	44,5%
6	Математика	85,5%	60%	90,1%	54,3%	84,6%	47,4%	88,6%	48,2%
6	История	95%	53,3%	90,6%	53%	87,8%	47,8%	91,7%	54,3%
6	Биология	91,2%	45,7%	94,5%	64,3%	92,7%	57,1%	93,2%	57%
6	География	96,4%	47,3%	96,8%	48,7%	95,6%	46,8%	96,1%	54,3%
6	Обществознание	83,2%	44,1%	91,6%	50,7%	89,6%	47,3%	93,3%	55,3%

Данные статистики ВПР позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости. Результаты ВПР значительно выше результатов промежуточной аттестации по предметам.

Показатели образовательных достижений за 2019 – 2020 учебный год

1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	378/47%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,47
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,34
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,92
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,73
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	1/1%

1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	2/2%
1.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	10/10%
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	5/10,2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	750/97%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	585/75%
1.19.1.	Регионального уровня	120/15%
1.19.2.	Федерального уровня	140/18%
1.19.3.	Международного уровня	220/28%

Одним из способов оценки качества подготовки обучающихся школы является мониторинг уровня достижения ими личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в урочной, внеурочной деятельности, участия в программах воспитательной направленности, в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

Большую роль в достижении личностных образовательных результатов и в процессе формирования метапредметных компетенций играет проектная и исследовательская деятельность, которая даёт возможность реализовать познавательный мотив ученика, помогает проявить его творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплощен собственный замысел. Проекты по предметам и в рамках внеурочной деятельности защищались в период годовой промежуточной аттестации и на конференциях в школе и городе. Для защиты представляются проекты различных видов: информационных и конструкторских, творческих, исследовательских и социальных. Но нужно отметить разнообразие тем. Лучшие проекты всегда награждаются на заключительных образовательных событиях в конце учебного года. (Конкурс «самый классный класс»)

Описание структуры управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

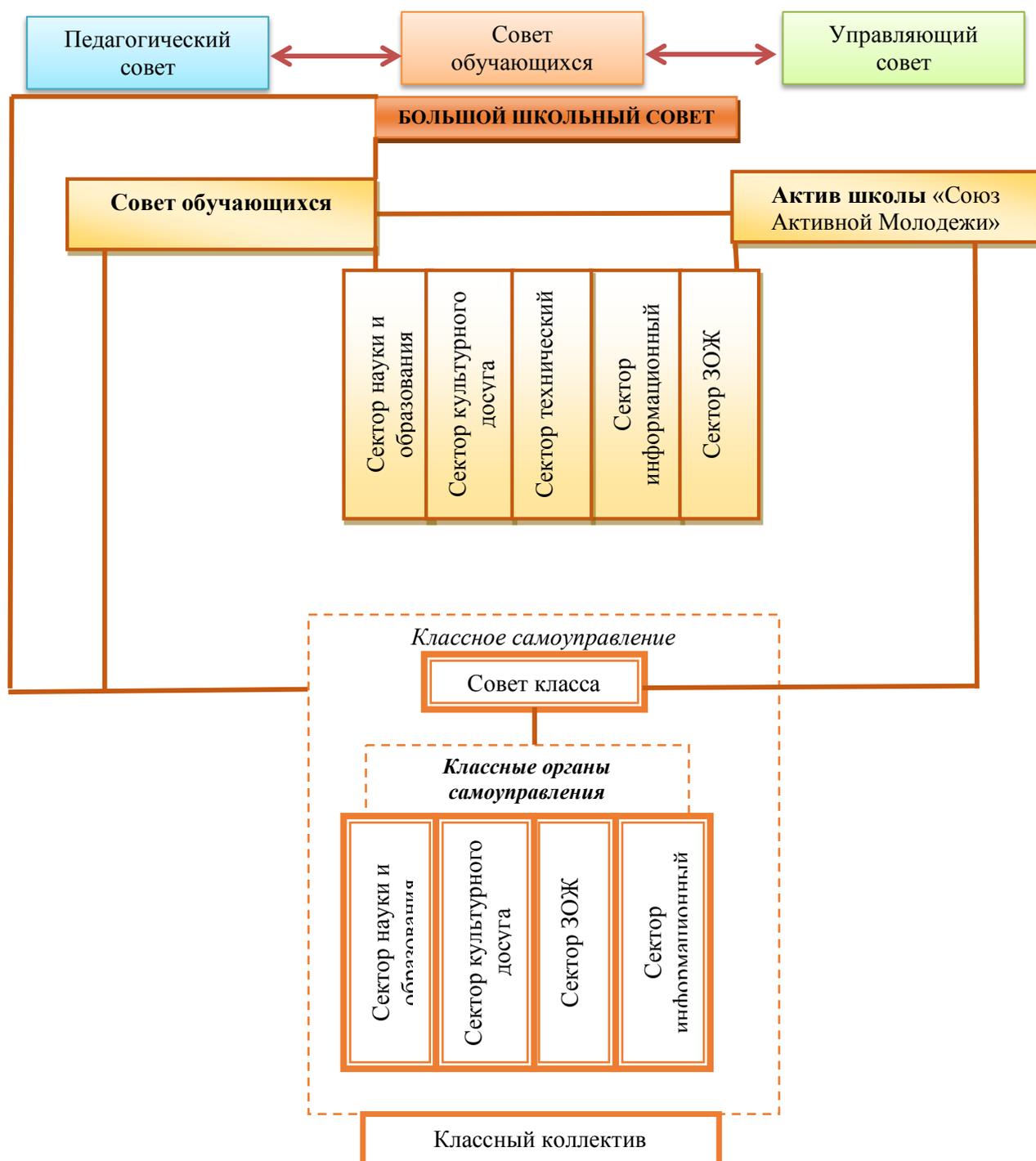
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, создан Совет обучающихся школы. Структура управления представлена на рис. 1.



Специфика педагогического коллектива: состав, достижения, уровень развития инфраструктуры, опыт инновационной деятельности

Качество **кадрового состава** Школы позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития образовательных результатов.

Образовательный процесс осуществляют 58 педагогическими работниками.

- Из них: 53 человека (87 %) имеют высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 человек (13%), получают высшее образование заочно – 2 человека.
- Обучаются в магистратуре ТГПУ – 1 человек, ТГУ -1 человек, 1 педагог обучается в аспирантуре ТГУ.
- Имеют первую и высшую квалификационную категорию – 32 человека (55%) от числа

педагогов, подлежащих аттестации.

- Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 18 человек (30%).
- Все педагогические и административные работники (100 %) за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Уровень развития инфраструктуры СОШ № 50 позволяет реализацию Программы развития «Школа равных возможностей». Школа имеет современную материальную базу. Учебно-материальная база МАОУ СОШ № 50 г.Томска позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Школа располагается в трёхэтажном здании по адресу г.Томск, ул.Усова, 68 на территории общей площадью 12768 кв.м. На территории располагаются здание школы, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок с насаждениями. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

В школе функционируют 25 учебных кабинетов: 1 кабинет информатики, с выходом в Интернет, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 мастерская (кабинет технологии для мальчиков), 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Учебные кабинеты оснащены мебелью, в кабинетах биологии, химии и физики есть необходимое оборудование для проведения практических работ. Более 80% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения. Компьютерный класс площадью 66 м², оснащенный 11 персональными компьютерами. В распоряжении педагогического и административного персонала: мультимедийный проектор и экран – 19, МФУ – 11, цифровая видеочамера, сканер – 2, ноутбук – 5, телевизор – 9, доска интерактивная – 16, аппаратура для проведения различных мероприятий в больших помещениях и на улице.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет посредством локальной сети и Wi-Fi, выход в городскую сеть не лимитированные учебные кабинеты для преподавания предметов всех образовательных областей, 1 компьютерный класс, библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярно-слесарную), кабинеты: логопедический, психологической службы, школьная столовая, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования.

МАОУ СОШ № 50 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Ежегодно учебный фонд школы обновляется.

Продуктивно организованный в Школе процесс **инновационной деятельности** позволит успешно реализовать Программу развития. Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет МАОУ СОШ № 50. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 50.

Цель инновационной (экспериментальной) работы: организация целенаправленной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому

развитию школьной образовательной среды.

Задачи: через реализацию инновационных проектов создать условия для повышения качества образования в школе.

Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа имеет статусы лидерства в инновационной, экспериментальной деятельности. На начало 2019- 2020 учебного года Школа имеет следующие статусы (внешний уровень) инновационной, экспериментальной деятельности:

Региональная стажировочная площадка ТГПУ: «Создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Региональная открытая сетевая инновационная программа: «Образование через коммуникацию» на 2017-2021 гг.

Школа являлась сетевой площадкой на базе МАУ ИМЦ по направлениям:

- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми
Естественно-научное образование
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми
Математическое образование
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми
Языковая лингвистическая компетентность
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми
Здоровый образ жизни
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми
Кирилло-Мефодиевские и Макариевские чтения (православные традиции и ценности в образовании)

Школа входила в сетевые площадки Департамента образования администрации Города Томска по направлению:

- Сеть образовательных учреждений по реализации стратегии (концепции) профориентационной работы МО Город Томск.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие **сетевого и ресурсного взаимодействия** с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В 2018 - 2019 у. г. в целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 50, педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 50 созданы достаточные и необходимые условия для достижения запланированных результатов Программы развития на 2020 – 2024 гг. «Школа равных возможностей»

2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ: ФИКСАЦИЯ РАЗРЫВОВ, ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Система образования требует постоянного развития. Планированию нововведений предшествовал системный анализ состояния и перспектив школы.

Внешние позиции:

1. С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения.

2. Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и востребованными только при условии наличия у них определённых качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости.

3. В современной России дефицит управленческих кадров, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

4. Профильное образование - эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится естественнонаучное, инженерно – техническое, целью которого является уменьшение дефицита рабочих и инженерных кадров. *Атлас новых профессий* позволяет обеспечить направленность образовательных программ и профориентационных мероприятий, ориентирующих обучающихся на профессии будущего, в том числе профессий, связанных с инженерным образованием и развитием инженерных компетенций.

5. Все дети с разными образовательными потребностями имеют равные возможности для получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Задачи регионального развития

Томская область – это центр инновационного развития. Сегодня регион занимает одно из ведущих мест в России по концентрации научных кадров высокой квалификации и в рейтинге инновационных регионов России.

В системе общего образования Томской области создана инновационная инфраструктура. В инфраструктуру включены образовательные сети центров гражданского, этнокультурного, экологического, медиаобразования, сеть школьных предприятий и бизнес-инкубаторов, школы социального проектирования, ученического самоуправления, заочные и дистанционные школы при вузах, сеть региональных и межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми и др., которые реализуют сетевые образовательные проекты и программы. Разработчиками, держателями содержания сетевых проектов и программ, обеспечивающие их ресурсную поддержку и научно-методическое сопровождение являются ОГБУ «Региональный центр развития образования», ТОИПКРО, вузы. Организации общего образования имеют большой опыт сетевого взаимодействия с Томскими университетами.

Томская область обладает уникальным научно-образовательным комплексом, развитой инфраструктурой инновационной деятельности, в регионе создана и развивается предпринимательская среда.

Реализация столь масштабных планов потребует притока в экономику региона высококвалифицированных кадров, готовых и способных решать задачи по генерации новых знаний, созданию фундаментальных разработок в сфере наукоемких технологий, освоение и внедрение их в производство.

Однако, несмотря на то, что средний тестовый балл практически по всем предметам ЕГЭ у томских школьников, в том числе и школьников МАОУ СОШ № 50 традиционно выше, чем средний балл по России, в системе общего образования Томской области отмечается достаточно низкий уровень мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и технологического цикла и, как следствие, невысокий процент выбора обучающимися данных профилей обучения в старшей школе и вузе. Учитывая то, что, естественные науки (физика, химия, биология) формируют не только научно - технический потенциал страны, но и лежат в основе развития здравоохранения, сельского хозяйства, подготовка специалистов по естественнонаучным специальностям и направлениям является приоритетной и важной задачей общего образования и высшей школы. Повлиять на данную ситуацию призван проект «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области».

Социальный запрос

В ситуации информационной открытости родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на желание добиться высоких результатов.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешняя среда, окружающая школу, - это конкурентная среда, в которой школа готовит выпускников к успешному будущему. Состояние такой среды постоянно меняется. Поэтому для обеспечения эффективной адаптации школы к изменениям внешней среды осуществляется мониторинг и стратегический анализ ситуации. Были выявлены существенные для школы факторы внешней среды и дана первичная оценка сильных и слабых ее сторон.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения. SWOT-анализ (внешняя среда)

<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<p><u>Компетентность управленческих кадров:</u> 100% педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по ФГОС, по овладению информационными технологиями в образовании.</p> <p><u>Использование современных образовательных технологий:</u> ИК технологии, метод проектов, исследовательский метод, групповые, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, «дебаты», «портфолио» (100%)</p> <p>Ежегодное проведение научно – практических семинаров городского, регионального уровней по различным вопросам управления инновационными процессами.</p>	<p><u>Высокий уровень профессионализма педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс осуществляется 58 педагогическими работниками. • Из них: 53 человека (87 %) имеют высшее образование, Обучаются в магистратуре ТГПУ – 1 человек, ТГУ -1 человек, 1 педагог обучается в аспирантуре ТГУ. • Имеют первую и высшую квалификационную категорию – 32 человека (55%). Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 18 человек (31%). • Все педагогические и административные работники (100 %) за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку. • Педагоги школы являются муниципальными экспертами аттестации педагогов г. Томска; муниципальными сетевыми наставниками; • Педагоги награждены грамотами ДО Томской области, департамента образования администрации г. Томска, имеют ведомственные награды и звания.

<p><u>Школа – инновационный ресурс муниципальной и региональной образовательной системы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов. («Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС»). • Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. • Муниципальная сетевая площадка по направлениям: Естественно-научное образование, Математическое образование, Языковая лингвистическая компетентность, Здоровый образ жизни • Педагоги ежегодно являются участниками конкурсов профессионального мастерства и становятся призёрами и победителями. 	<p><u>Инновационные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа активно взаимодействует с социальными партнерами с целью интеграции ресурсов по психолого – педагогическому сопровождению личностного запроса детей. • Школа имеет статус стажировочной площадки ТГПУ «Создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» • Региональная открытая сетевая инновационная программа: «Образование через коммуникацию» на 2017-2021 гг. • Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным программам– 100%, в том числе психолого-педагогической службой и педагогами внеурочной деятельности. • Ежегодно педагоги представляет собственный педагогический опыт на уровне города, региона • На базе школы проводятся семинары для педагогов, образовательные события для обучающихся муниципального и регионального уровней. • Школа – пункт проведения единого государственного экзамена. • Средний балл ЕГЭ по большинству предметов выше, чем средний балл по городу, региону и России. • Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска.
<p><u>Использование потенциала вузов города Томска</u> (реализация программ сотрудничества): участие в вузовских олимпиадах, научно – практических конференциях, проектах, совместная разработка и реализация проектов развития.</p>	<p><u>Наличие устойчивых контактов с вузами:</u> Обучающиеся школы принимают участие и становятся победителями и призерами научно-практических конференций, межвузовских олимпиад, занимают призовые места в творческих конкурсах, проектах, в том числе Интернет-проектах различного уровня.</p>
<p><u>Преимущественно высокий уровень образовательных результатов выпускников</u> Абсолютная успеваемость – 100%, качество- 47 % Увеличение доли отличников на разных уровнях обучения –5-7%. Наличие лауреатов Премии г. Томска и Томской области в сфере образования, Лауреатов премии Государственной Думы Томской области, обладателей именных премий за высокие результаты в учебе, творчестве и общественной жизни.</p>	<p><u>Хорошие результаты поступлений выпускников в вузы города Томска и других регионов:</u> (ежегодно не менее 70 % поступают на бюджетные места).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений г. Томска в системе ЕГЭ, имеются высокобалльники. • Высокий уровень мотивации обучающихся к профильному обучению. Открыты социально-экономический и универсальные профильные классы.
<p>Заинтересованное отношение большей части родителей к деятельности школы.</p>	<p>Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов и обучающихся</p>
<p>Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных для реализации личностного запроса обучающихся</p>	<p>Организация горячего питания. Медицинское обслуживание. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса и его участников. Наличие Службы медиации.</p>

<p>Использование информативно – коммуникативных технологий как информационного ресурса, повышающего эффективность внедрения инновационных процессов. В школе создана локальная компьютерная сеть, функционирует школьный сайт</p>	<p>Достаточность условий для реализации проектов программы развития.</p>
--	--

<i>Угрозы</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Увеличение доли будущих первоклассников с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития</p>	<p>Недостаточная презентация успехов педагогов (снижение количества победителей и призеров профессиональных конкурсов)</p>
<p>Невысокий % молодых педагогов (31%)</p>	<p>Большая доля педагогов возраста выше 55 лет</p>
<p>Нерешенность некоторых проблем ЕГЭ</p>	<p>Недостаточная заинтересованность некоторых обучающихся в выборе предметов для ЕГЭ физики, химии, биологии и получении более высоких баллов.</p>
<p>Увеличение конкуренции с другими ОУ</p>	<p>Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p>
<p>Наличие обучающихся из малообеспеченных семей</p>	<p>Наличие платных олимпиад и конкурсов.</p>
<p>Недостаточный уровень готовности выпускников 9-х классов сделать осознанный выбор профиля дальнейшего обучения в 10-х классах</p>	<p>Отток детей из 9-х классов в образовательные организации с достаточным опытом организации профильного физико-математического обучения.</p>

Таким образом, проведенный анализ выявил те ресурсы внешней среды, которые слабо используются школой, но могут стать источником развития ее сильных сторон: *активизация родительского потенциала, более целенаправленное сотрудничество с внешними структурами (вузами города, учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), активизация участия в грантах и программах, социальное партнерство.*

Кроме того, проведенный стратегический анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней среды, от которых зависит траектория развития школы.

С другой стороны, мы видим, что значительная часть слабых сторон школы непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера.

Анализ внутренних факторов развития.

Для получения более детальной картины реальной ситуации в школе было проведено изучение основных направлений функционирования и развития, основных результатов деятельности школы за последние 3 года.

SWOT – анализ потенциала развития школы (внутренняя среда)

Факторы развития	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность, реализация профильных программ на уровне среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная вариативность общеобразовательных программ дополнительного образования и программ естественнонаучной и технологической направленности.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянство педагогического состава. • Достаточно высокий уровень образования и профессионализма педагогического коллектива • Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие обучающихся из неблагополучных семей, группы риска. • Недостаточный уровень мотивации части детей на достижение высоких личностных образовательных достижений.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты • Наличие благоустроенного компьютерного класса. • 100% рабочих мест педагогов, директора, завучей, библиотеки с выходом в интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития школы. • Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям многопрофильности.
Воспитательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система традиционных мероприятий и образовательных событий, отвечающих вызовам времени, активная позиция органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у части подростков мотивации, умения и потребности в построении индивидуальной образовательной траектории, ведущей к личностному успеху. • Низкая вариативность программ дополнительного образования.
Инновационный потенциал.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у большей части педагогов опыта инновационной деятельности • Сформирован интерес к повышению профессионального уровня у педагогов. • Готовность коллектива к реализации профильных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие небольшой части педагогов, не стремящихся к личностному росту. • Недостаточность продуктов инновационной деятельности (методические разработки, публикации и пр.)
Научно-методическое сопровождение.	Система организационно – методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.	Использование частью учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся.
Система управления ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Системно- деятельностный подход в управлении качеством школьного образования на основе инновационных практик. • Активизация использования общественных форм управления развитием школы. • Сформированные мотивационные условия системного инновационного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное овладение небольшой частью педагогов информационно коммуникационными технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий в интерактивном режиме. • Недостаточность развития проектной культуры педагогов и обучающихся.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> Открытость школы для социального партнерства. Создана система волонтерства с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров, некоторой части родителей.
В целом положительный имидж школы	Традиции школы.	Усиливающаяся конкуренция с ОУ на уровне города и области.
Сформированность информационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> Информация о деятельности школы доводится в полном объеме. Создана локальная сеть, сайт, выход в Интернет 	<p>Необходима модернизация и обновление:</p> <ul style="list-style-type: none"> Школьного сайта и создание личных сайтов педагогами школы; <p>Для организации дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование федеральных цифровых образовательных ресурсов и создание модулей; Создание цифровых ресурсов педагогами школы;

В целом, проведенный анализ внутренней среды показал, каковы должны быть направления стратегических изменений. Но очевидно, что нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) и степени их удовлетворенности получаемыми результатами. Это стало следующим шагом нашего исследования.

Значимые факторы: конкурентная среда, контингент родителей и детей. Анализ потребностей участников образовательных отношений.

Школа – открытый социальный институт, поэтому анализ потребностей субъектов образовательной деятельности имеет свою специфику: в нем должны быть учтены потребности участников образовательных отношений и потребности государства и общества.

На первом этапе анализ потребностей субъектов проводился групповым методом в рамках работы проблемных творческих групп педагогов по разработке программы развития школы.

Основные выводы аналитического исследования

1. В целом отношение к школе и к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное у всех участников проведенного аналитического исследования.
2. Обучающимся интересно учиться в ней, они гордятся ее достижениями.
3. Стиль взаимоотношений участников образовательных отношений назван демократическим, не исключающим взаимного требования.
4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
5. Программы профильного обучения имеют высокую степень востребованности, что говорит о качественном исполнении педагогическим коллективом социального запроса и требований ФГОС.
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися в соответствии с запросами личности, поиском образовательных инноваций.
7. Выявлены следующие области необходимых стратегических изменений: а) **в содержании образования:**
 - введение ФГОС СОО с 01.09.2020г.

- интеграция урочной, внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы с целью достижения более высоких личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, создания условий для достижения успеха каждого ученика;
- изменение содержания образования и концепций преподавания учебного предмета «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и других предметных областей.

б) в образовательном процессе:

- достижение высоких образовательных результатов путем активного использования педагогами современных образовательных, в том числе информационно – коммуникационных (цифровых) технологий;
- обеспечение результативности и качества образования в условиях создания развивающей информационной образовательной среды;
- Разработка мониторинга образовательных результатов как индивидуальных достижений учащихся, так и результатов школы в целом по профильным предметам.

в) во внеурочной деятельности:

- модернизация модели внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий (методы, технологии, проектирование занятий, оценивание);
- преимущество исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО И СОО.

г) в воспитательной деятельности:

- активизация деятельности РДШ, волонтерского движения;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- систематизация деятельности ученических сообществ (клубов, научного общества учащихся и др.);

д) в управленческой деятельности:

- активизация деятельности всех организационно – управленческих структур школы для создания инновационной образовательной среды.
- формирование системы мониторинга внедрения образовательных технологий и инновационных образовательных результатов, как показателей успешного механизма управления стратегическими изменениями в развитии школы.

Кроме того, глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность государства и общества в инновационных изменениях в образовании, способствующих вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Достижение этой цели может быть достигнуто путем *создания инновационной образовательной среды*, что требует от нас национальный проект «Образование».

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования. Из названного противоречия очевидна **проблема**: достижению нового качества образования, позволяющего России войти в число 10 ведущих стран мира, препятствует противоречие между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

На решение проявленной проблемы и направлена реализация данной Программы развития школы.

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения по направлениям:

Программа стратегических изменений

Первая группа

Стратегическая цель – усиление существующих сильных позиций.

Необходимые стратегические изменения:

- создание оптимальных условий для повышения информационно - коммуникационной (цифровой) культуры педагогов в условиях создания цифровой образовательной среды и активного участия в реализации регионального и муниципального проектов «Учитель будущего»;
- совершенствование системы организационно – методического сопровождения педагогов школы с целью их активного участия во внедрении системы профессионального роста педагогических работников.
- совершенствование системы воспитания социально ответственной личности через:
 - ✓ увеличение охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, в том числе 25% по программам технической и естественнонаучной направленностей;
 - ✓ обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
 - ✓ реализация модели ВД с преобладанием воспитательных мероприятий;
 - ✓ систематизация деятельности ученических сообществ;
 - ✓ освоение и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе школы равных возможностей в условиях здоровьесберегающей среды.

Вторая группа

Стратегическая цель – преодоление существующих слабых позиций

Необходимые стратегические изменения:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;
- повышение уровня научно-технической грамотности выпускников школы, позволяющего им успешно овладеть современными техническими системами и технологическими процессами на профильном уровне через открытие групп технического и естественно-научного направления через:
 - ✓ Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология.
 - ✓ Увеличение доли лиц, имеющих справки ПМПК и проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.
 - ✓ Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика профильная, химия, биология, география).
 - ✓ Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов.
- создание дополнительных условий для увеличения доли победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

3. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, КОНЦЕПЦИЯ, МИССИЯ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ.

Цель программы	Предоставление максимально равных возможностей для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений и достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.• Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ предметной области «Технология» «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и других предметных областей.• Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся в современных условиях, посредством внедрения эффективных организационно-управленческих процессов и создания системы управления качеством.• Обеспечение качества кадровых ресурсов и повышение профессионального мастерства педагогов, отвечающего требованиям профстандарта «Педагог».

Ценности, определяющие основные идеи развития школы:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством оптимизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) для обеспечения высокого качества образования для всех выпускников школы.

2. Идея личностного роста всех участников образовательных отношений в атмосфере свободы творчества и психологической комфортности.

3. Идея построения школы как открытого информационного пространства и школы равных возможностей.

Реализация основных перспективных идей развития школы как школы равных возможностей опирается на установки, заложенные в действующих школьных документах и национальном проекте «Образование».

По традиции в Российском обществе считают образование неотъемлемым элементом жизненного успеха, личной самореализации. Школа является стартовой площадкой в сфере образования. Она фактически выполняет две функции: общего образования и «социального института». Но как создать условия, обеспечивающие равные возможности детей в осуществлении права на образование? А значит, для творчества, самовыражения, самоопределения, самореализации, свободного выбора каждым учеником своего образовательного маршрута.

Очевидно, что в ситуации повышения требований социума и государства к образованию, перехода на новые образовательные стандарты, концептуализации идеологических установок в воспитании, перед средней общеобразовательной школой встает задача обобщения педагогического опыта для определения точек роста и поиска перспективных направлений развития. Именно поэтому в программе развития нашли отражение основные концептуальные идеи, инновационные тенденции, миссия школы и модель выпускника школы.

Исходной предпосылкой для разработки концептуальной основы программы развития явилась активная позиция педагогического коллектива школы, заключающаяся в том, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей,

индивидуальных различий. В этом и заключается одновременно гуманизм и демократизм **Школы равных возможностей**, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

Теоретической основой концепции Школы равных возможностей избраны идеи О.С. Газмана о педагогической поддержке и О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк о формировании индивидуальности школьника, личностный подход в трактовке В.В. Серикова, идеи Е.А. Ямбурга о системе адаптивной школы.

Центральной идеей концепции Школы равных возможностей выступает физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь. Целью Школы равных возможностей является создание образовательной среды, способствующей реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Миссия Школы равных возможностей предусматривает:

- получение образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма и закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха;
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Основными условиями организации образовательного процесса в Школе равных возможностей являются: формирование социального опыта школьников, индивидуальная психолого-педагогическая помощь и социально-педагогическая поддержка через систему образовательной и воспитательной работы. Анализ сложившейся практики показал, что педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Учителями активно используется дифференциация обучения школьников для их личностного развития с учётом интересов, склонностей и способностей. Концепция развития школы опирается на гуманистическую парадигму, заключающуюся в том, что человеку как носителю природных ценностей даётся возможность самореализации, школа предоставляет образовательные услуги, а обучающийся выбирает собственную траекторию образования. С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса закладывается индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход в современных условиях не возможен без полного использования внутреннего и внешнего потенциала образовательной среды. С целью обеспечения доступности качественного образования независимо от ресурсов одного образовательного учреждения наша школа взаимодействует с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В качестве ведущего средства образования и воспитания педагогами школы избраны проектные технологии, т.к. они отвечают современным требованиям и обеспечивают интеграцию основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется в рамках потребностей и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства. Концептуальные идеи, цели и ценностно-целевые ориентации, лежащие в основе построения модели «Школы равных возможностей», комплексно, последовательно и системно реализованы в практической работе школы, что подтверждено результатами образовательной деятельности школы.

Программа развития Школы равных возможностей способствует росту профессионального мастерства, стимулирует педагогическое творчество и инновации, открытость педагогического коллектива. Многообразие направлений деятельности образовательного учреждения, определённое программой дает возможность широкого применения творческого потенциала, как для педагогов, так и обучающихся.

Программа развития Школы равных возможностей выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения, в котором движущей силой для поступательного развития являются противоречия. Например, переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования и реализация национального проекта «Образование» вносят коррективы в программу развития и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ или МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Достижение поставленной целей планируется путём реализации задач с использованием следующего инструментария – проектов программы развития:

№ п/п	Задачи	Инструментарий реализации программы	Ответственный за реализацию/ куратор	Ожидаемый результат
1.	Повышение качества школьного образования, отвечающего целям национального проекта «Образование» через создание развивающей образовательной среды для достижения успеха каждым учеником	Реализация проекта «Качество образования для всех и каждого»	Руководитель проекта: Сысоева С.М.	Положительная динамика качественной успеваемости обучающихся, рост их личностных достижений, ситуаций успеха, рост числа реализованных индивидуальных образовательных траекторий.
2.	Обновление системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через интеграцию урочной и внеурочной, внеклассной и профориентационной деятельности обучающихся, учебное и социальное проектирование, систему дополнительного образования, обновление содержания и методов дополнительного образования	Реализация проекта «Выбор. Возможность. Успех»	Руководитель проекта: Ткачук В.Л.	Увеличение доли социально значимых проектов обучающихся, развивающих их лидерскую позицию, социальную активность. Увеличение охвата доп.образованием до 80 % от общего числа детей, в том числе 25% по программам технической и естественнонаучной направленностей. Увеличение доли охваченных каникулярным отдыхом и занятостью детей
3.	Создание информационного образовательного пространства для повышения качества образования.	Реализация проекта «Цифровая школа – школа будущего»	Руководитель проекта Пихтовникова С.А.	Создана информационная образовательная среда, способствующая достижению высокого качества образования.
4.	Повышение профессионального мастерства педагогов отвечающей требованиям профстандарта «Педагог» и национального проекта «Образование»	Реализация проекта «Ступени профессионального роста»	Руководитель проекта Паркова Т.М.	Достигнутый уровень мастерства, отвечающий требованиям профстандарта не менее, чем у 80% от общего числа педагогов. Созданы условия горизонтального карьерного роста педагогов.

4.1. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА БУДУЩЕГО»

Основанием для разработки данного проекта стали современные вызовы времени, заложенные в следующих документах:

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года), включающий федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поставивший задачу создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632), цель которого – создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды на территории Томской области. Такая среда должна сформировать ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания федеральной цифровой платформы.

Единая модель цифровой образовательной среды (далее ЦОС) должна строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, внеклассной воспитательной работе, дополнительному образованию, проектно-исследовательской деятельности как педагогов, так и обучающихся, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, влиять на повышение качества образования, потому как в перспективе ее развития – увеличение:

- доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения;
- доли педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по ИКТ - компетентности.
- доли педагогических работников школы, имеющих личный сайт.
- доли педагогов, использование цифровых образовательных ресурсов для организации, проектирования и проведения занятий в урочной и внеурочной деятельности;
- создание электронных оболочек для разработки КИМов.

Цифровая образовательная среда должна способствовать формированию у учеников таких качеств и умений, как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

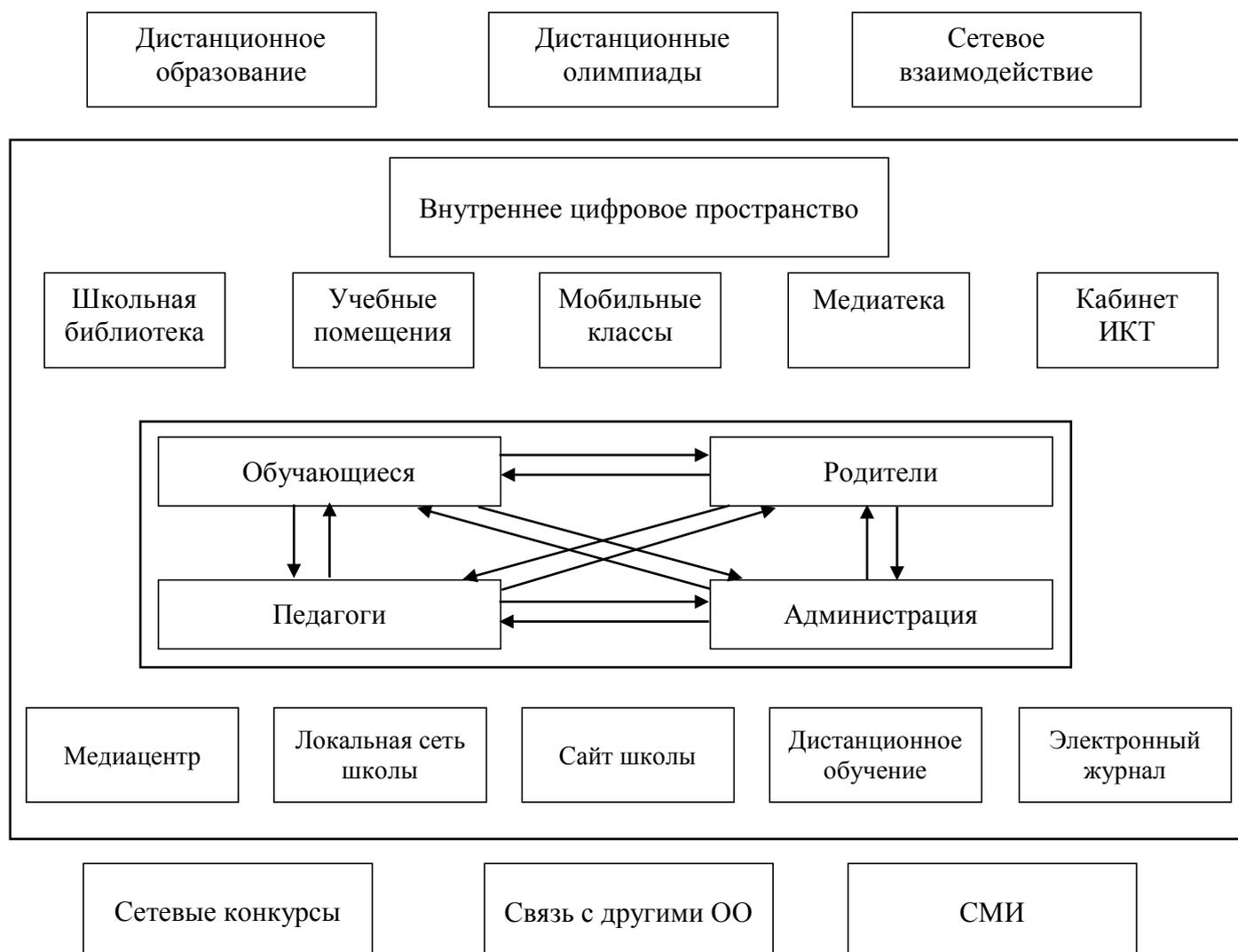
Для педагогов цифровизация снизит административную нагрузку, что позволит увеличить время для подготовки к собственной педагогической деятельности и работе с детьми.

Для школьников будет обеспечена возможность построения индивидуальных траекторий обучения: ученик, получив свободный доступ к электронному образовательному контенту, сможет повысить интерес к процессу обучения. Родители же смогут в режиме реального времени узнавать, находится ли ребенок в школе и какие у него результаты.

Единая цифровая среда школы позволит обучающимся получать самые передовые знания, активно их применять, научиться мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единая цифровая среда открыта и подчинена образовательному и воспитательному процессу, обеспечит и обслужит не только образовательный процесс, но и как его необходимое условие – управленческую деятельность. Таким образом, наряду с учеником в центре ЦОС все участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация (рис. 2)

Рис. 2 Модель цифровой образовательной среды

Внешнее цифровое пространство на основе единой модели



4.2 ПРОЕКТ «Выбор. Возможность. Успех»

В свете модернизации российского образования главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. «Собери ребёнка в будущее!» – вот лозунг современной школы.

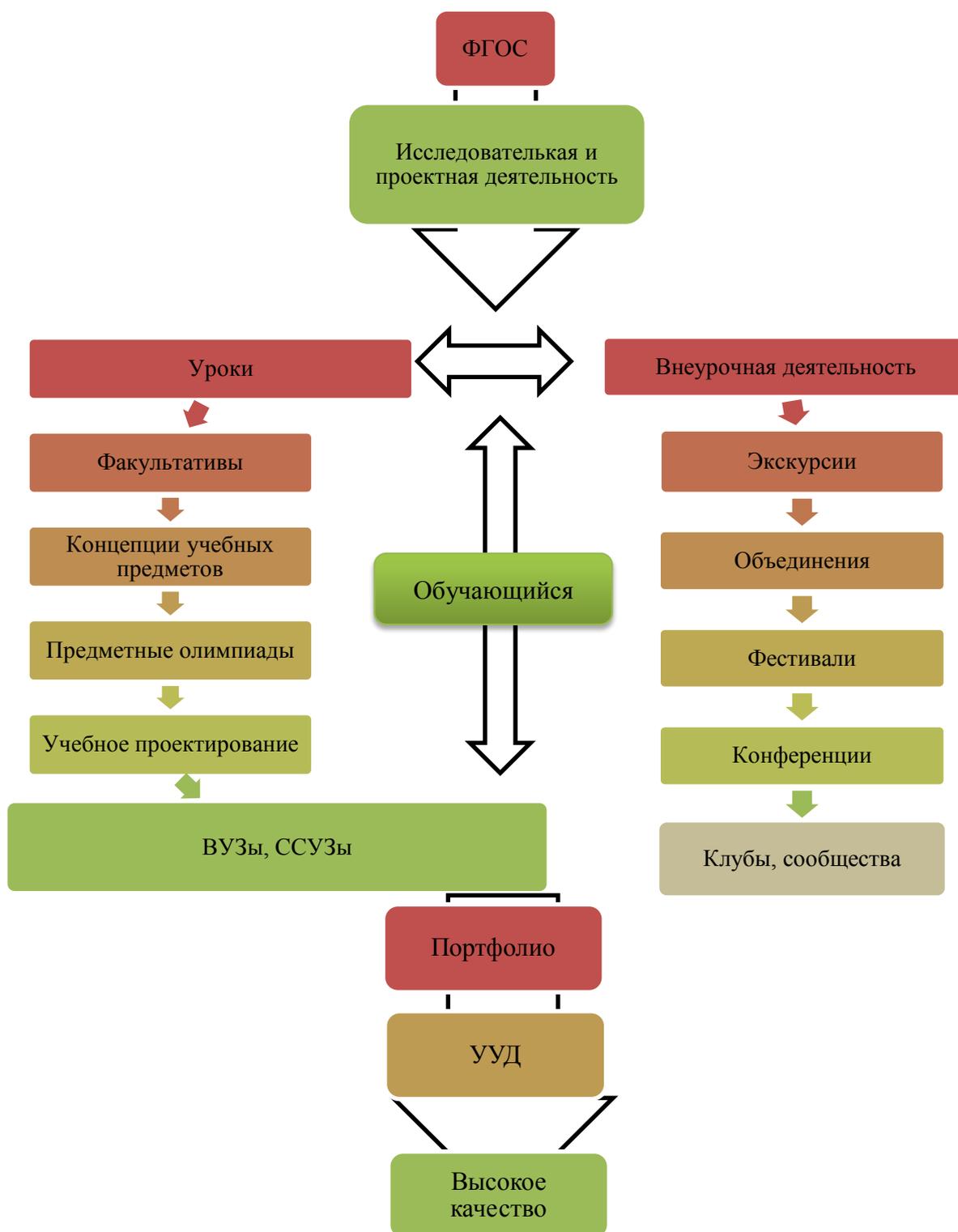
Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать возможности их реализации.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Одновременно с реализацией ФГОС развивается система внеурочной деятельности, внеклассных воспитательных событий, дополнительного образования, направленных на создание развивающей образовательной среды, создающей условия для проявления успеха не только одаренных, всех, каждого ребенка, а также психолого – педагогическое сопровождение его индивидуальной образовательной траектории, ведущей к успеху. В рамках данного направления целесообразно поддержать творческую, интерактивную среду, обеспечивающую возможность самопознания, самоопределения, самореализации обучающихся. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов, коллективных творческих дел, командных игр, волонтерского движения, практику социального проектирования, общественно полезных дел, профессиональных проб, различного рода ученических конференций и семинаров.

Кроме того, необходимо отработать *механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся* (ученические портфолио).

Организационная структура реализации данного проекта отражена в *рисунке 3*:



Определяющим вектором деятельности обозначено создание условий для развития мотива достижений и самореализации обучающихся. Развитие мотива достижения успеха обучающихся спланировано с учётом зоны ближайшего развития, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды.

Центральную позицию в планировании проекта **«Выбор. Возможность. Успех.»** на уровне школы занимает деятельность детских объединений различной направленности.

4.3 ПРОЕКТ «Качество образования для всех и каждого»

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.) поставил стратегическую задачу обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году.

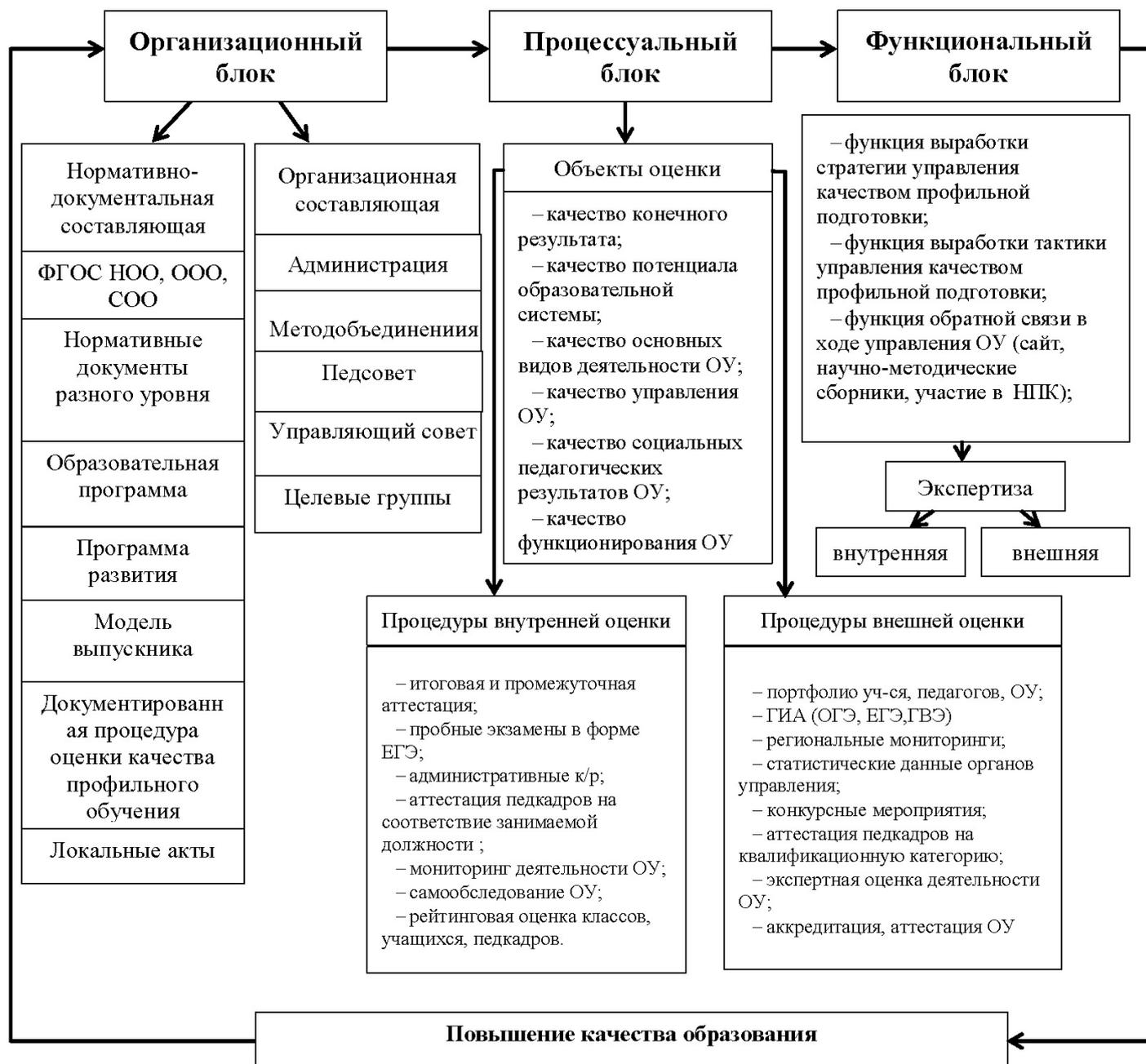
В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, проблема качества образования приобретает новый смысл.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к качеству образовательных результатов обучающихся. Это изменение подходов заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, педагогам необходимо владеть такими методами и приемами, которые позволяют это сделать.

Очевидно, что с реализацией федерального (регионального, муниципального) проекта «Успех каждого ребенка», нацеленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), необходимы новые подходы к оценке качества образования, с которых начинается ПУТЬ К СЕБЕ: каков круг интересов, возможностей, ресурсов, что поможет стать успешным в той или иной деятельности. Таким образом, чтобы преодолеть это противоречие, а также помочь ученику найти свою образовательную траекторию как путь к успеху, необходимо разработать такую систему, которая, с одной стороны – мотивирующая личность, с другой – формирующая ее способность находить недостающие ресурсы для преодоления недостающих знаний, умений, опыта и пр.

Цель проекта: Разработка и внедрение школе системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение всех и каждого участника образовательного процесса.

Модель системы управления качеством образования представлена на рисунке 4:



4.4. «Ступени профессионального роста»

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (7мая 2018г.) поставил стратегическую задачу обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения НСУР (национальной системы учительского роста), охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Для достижения поставленной цели нужны педагоги, которые будут не только специалистами по обучению отдельному учебному предмету, но, прежде всего, специалистами по развитию личностного потенциала каждого ученика, способного осуществить тьюторское сопровождение его индивидуальной образовательной траектории, ведущей к успеху. Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, актуальных и сложных психолого- педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно - прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих и т.д.

Очевидно, что существующая сегодня система повышения квалификации, нацеленная преимущественно на повышение предметной компетентности учителя, не дает возможности повысить общую профессиональную компетентность, отнюдь не ограниченную знанием преподаваемого предмета. Сегодня необходимо развивать в учителях компетентность в сфере личностного и профессионального самоопределения – это сегодняшний путь рождения «нового педагога», *учителя будущего*. Развитие педагогического потенциала в нашей школе будет нацелено на разработку индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности и совершенствование методов оценки деятельности каждого педагога.

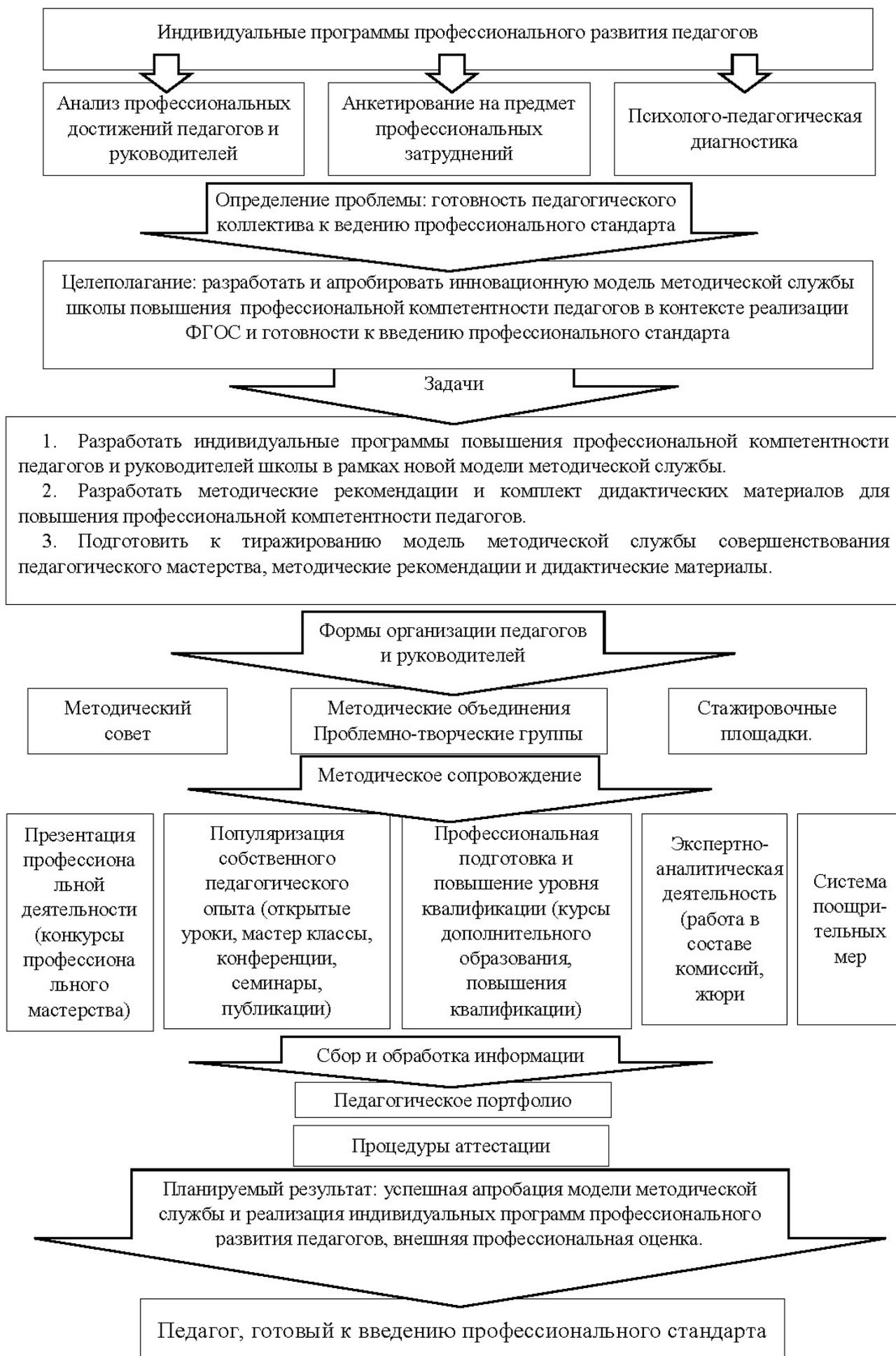
Уровень новых обязанностей педагога задается профессиональным стандартом «Педагог», который регламентирует общий функционал педагога, который охватывает все стороны профессионального развития.

При изучении исходных предпосылок разработки и апробации модели организационно - методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования в качестве основных нами были выделены:

- наличие опыта деятельности школы по сопровождению педагогической деятельности педагогов, отвечающей требованиям ФГОС;
- наличие готовности практического большинства педагогов школы к развитию собственных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профстандарта;
- понимание педагогами собственной роли в реализации региональных проектов «Учитель будущего» и принятие осознанной необходимости вхождения в национальную систему учительского роста;

Профессиональный рост связан с профессиональной карьерой - последовательностью ступеней, которые может пройти педагог в рамках своей деятельности. Карьера тесно связана не только с освоением новых должностных обязанностей, но, прежде всего, с ростом профессионального мастерства, овладение учителем новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся через различные формы обучения с целью повышения качества образования.

Модель методического сопровождения представлена на рисунке 5.



5. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результаты	Индикаторы
5.1. Образовательные	
<i>В обновлении инфраструктуры:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. • Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, и активным участием в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка». • Открыты курсы дополнительного образования технической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по скоростным каналам связи (не менее 100Мб/с). • Осуществляется образовательная деятельность с использованием цифровой образовательной среды;
<i>В организации образовательного процесса:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Создана организационная модель образовательного процесса школы, соответствующая достижению целевых ориентиров высокого качества образования. • Обновлены содержание и методы обучения предметной области «Технология» Переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов. • Создана обогащённая развивающая образовательная среда, в том числе с использованием интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующая достижению успеха каждого ученика. • 100%обучающихся, имеющих возможность получения образовательных услуг в форме дистанционного обучения в цифровой образовательной среде. • Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Организация каникулярного отдыха и занятости детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. в детских технопарках «Кванториум» (не менее 30- 40% от общего числа обучающихся 5-8-х классов). • Отмечена позитивная динамика роста личностных достижений обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. • Отмечена позитивная динамика роста обучающихся, использующих дистанционное обучение. • Не менее 80 % охвачены внутришкольным дополнительным образованием по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям, в том числе 25% детей по программам технической и естественнонаучной направленностей, в том числе 70 % детей с ОВЗ. • Увеличение доли детей, охваченных каникулярным отдыхом.

В достижении планируемых образовательных результатов:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Достижение высокого качества образования.• Повышен уровень научно-технической грамотности выпускников школы, позволяющий им успешно овладеть современными техническими системами и технологическими процессами на профильном уровне. | <ul style="list-style-type: none">• Ежегодно имеются обучающиеся - призеры и победители различных олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном).• Доля выпускников, закончивших школу с медалью, – не менее 12 %.• Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология.• Увеличение доли лиц, имеющих справки ПМПК и проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.• Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика профильная, химия, биология, география).• Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов. |
|---|--|

5.2. Педагогические, методические

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Созданы условия для овладения педагогами компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».• Созданы условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога – наставника и т.д. как конкретного шага активного участия в реализации муниципального проекта «Учитель будущего», национальной системе учительского роста.• Организационно – методическое, управленческое сопровождение педагогов в их аттестации в новой форме в рамках НСУР.• Созданы условия для вовлечения молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. | <p>Повышена квалификация 50% педагогических работников в области современных технологий электронного обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• Не менее 80% педагогов реализуют инновационные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования.• Не менее 50% педагогического коллектива школы активно участвуют в собственном профессиональном (карьерном) росте.• Доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) - 100 %.• Не менее 90% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в систему непрерывного профессионального роста. |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (100% каждые три года). 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80 % педагогов школы предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.
5.3. Организационно-управленческие	
<p>Создание инновационной модели управления образовательной организации на основе проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система мониторинга - основа анализа динамики развития школы по различным направлениям; • пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика показателей достижения планируемых результатов по каждому проекту программы развития. • Отсутствие сбоев в реализации программы развития. • Наличие скоординированных действий всех участников инновационного развития.
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно функционирующая модель методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста; • ежегодный рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% уровень удовлетворенности педагогических работников инновационными изменениями. • Не менее 70% удовлетворенность инновационными изменениями учащимися и родителями. • 100% реализация Программы развития.
5.4. Социальные	
<p><u>Рост социальной активности обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация деятельности детских общественных организаций на базе школы. • Функционируют волонтерские отряды на базе детских общественных организаций школы. • Обязательное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования в сфере добровольчества (волонтерства). • Осуществляется информационная, методическая поддержка социальных проектов, реализуемых обучающимися школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей в детских общественных организациях не менее 56%. • Не менее 20% от общего числа детей. • Не менее 2-х классов. • 100 % обучающихся включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание разветвлённой сети партнёрства школы, способствующей реализации целевых ориентиров ее развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика роста числа партнеров школы.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели	Метод сбора информации	Субъект сбора информации, сроки	Ответственный за анализ и интерпретацию
Качество выполнения поставленных задач по управлению изменениями	Полнота выполнения задач по каждому проекту программы	Работа с документом. Анализ выполнения плана мероприятий	1 раз в четверть Доброволянская И.А. директор школы	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР. Руководители проектных групп
Уровень координации руководителей проектов в достижении поставленных задач реализации программы развития	Полнота выполнения управленческих механизмов по реализации каждого проекта программы	Собеседование с руководителями проектов	1 раз в четверть Доброволянская И.А. директор школы	Заместители директора, руководители проектов.
Участие педагогов в инновационных изменениях	Динамика активности педагогов в достижении целей программы развития	Беседы с педагогами	1 раз в полугодие Доброволянская И.А. директор школы	Доброволянская И.А., директор школы
Организация самообследования по результатам хода реализации программы развития	Показатели утвержденной формы	Проблемно – ориентированный анализ деятельности коллектива	Март – апрель Заместители директора.	Доброволянская И.А., директор школы
Качество изменений в образовательном процессе (использование возможностей развивающей образовательной среды)	Уровень владения педагогами инновационными технологиями, в том числе ИКТ (цифровыми технологиями)	Посещение уроков. Открытые уроки. Мастер – классы. Участие в конкурсах профессионального мастерства	По срокам годового плана работы Руководители МО Педагоги – наставники Заместители директора	Сысоева С.М., заместитель директора по УВР
Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и	Уровень овладения педагогами новым содержанием и методами	Посещение уроков. Открытые уроки. Мастер – классы. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Заместители директора	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР

других предметных областей.				
Осуществление интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующих достижению успеха каждого ученика	Доля и динамика организации интерактивных видов внеурочной деятельности. Доля и динамика участников интерактивных видов внеурочной деятельности	Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности. Посещение внеурочных занятий. Анкетирование детей	Октябрь – декабрь 2020, 2021, 2022 Заместители директора	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР
Расширение спектра образовательных услуг в форме дистанционного обучения в цифровой образовательной среде	Динамика владения педагогами данной формы. Динамика роста обучающихся, использующих дистанционное обучение.	Экспертиза рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности. Собеседование. Мастер – классы. Анкетирование детей	Сентябрь 2019 2020 Апрель 2020 2021 Заместители директора	Пихтовникова С.А., заместитель директора по УВР
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Организация каникулярного отдыха и занятости детей	Динамика изменений в содержании и методике. Динамика охвата детей дообразованием	Экспертиза рабочих программ курсов дообразования. Посещение занятий. Собеседование. Анкетирование детей	Сентябрь 2020 В течение текущего года Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР
Повышение профессионального мастерства педагогов	Уровень овладения педагогами компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог»	Анкетирование. Беседы. Заполнение и анализ диагностических карт педагогов.	Декабрь Март Паркова Т.М., заместитель директора по НМР	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР
Реализация условий для профессионального (карьерного) роста педагогов на рабочем месте	Динамика методического роста учителя, его статуса (педагог- мастер, педагог – наставник и т.д.)	Изменение функционала (приказы). Анализ результатов реализации программ профессионального (карьерного) роста учителя	По плану работы в течение года. Доброволянская И.А., директор школы	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР

Социальная направленность проектной деятельности обучающихся	Динамика охвата детей – авторов, инициаторов социальных проектов	Наблюдение и фиксация по образовательным событиям	В течение учебного года	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР
--	--	---	-------------------------	--

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы отражена на *рисунке 6*:



Директор школы:

- определяет ответственных исполнителей проектов настоящей программы развития;
 - организует разработку локальных документов, планов и программ, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;
 - подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы, локальных программ и планов;
 - осуществляет координацию деятельности администрации школы и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе бюджета и средств внебюджетных источников;
 - руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и планов на заседания Педагогического совета школы;
 - в целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, локальными проектами директором школы создаются педагогические объединения, их персональный состав, руководитель по реализации всех программных мероприятий по реализации программы развития;
- Ведущую роль в реализации Программы играет **методический совет**, основными задачами которого являются:
- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
 - разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации

- программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных проектов;
 - организация научно-методической помощи исполнителям программных мероприятий;
 - с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных проектов (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации (в т.ч. обновление инфраструктуры).
 - проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
 - анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации проектов;
 - выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
 - организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
 - ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют **методические объединения учителей, проблемно-творческие группы**, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение мероприятий, предусмотренных проектами Программы;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации проектов.

Изменение *Модели организационной системы управления* реализацией Программы развития, расширяющей управленческие возможности каждого педагога школы на основе его карьерного роста (повышения профессионального мастерства), отражено в *рисунке 7*.



7.1. Оперативное управление: планы, контроль, координация

№ п/п	Планы работы по реализации	Контроль	Координация
1.	Разработка и реализация планов мероприятий по каждому отдельному проекту на весь период	Руководители ПТГ. Заместители директора.	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР
2.	Годовой план работы, охватывающий планирование мероприятий по каждому проекту программы развития (ежегодно)	Доброволянская И.А, директор школы	Паркова Т.М., руководители проектов
3.	Планы мониторинговых наблюдений, измерений, диагностик	Заместители директора, курирующие инновационный проект развития	Руководители ПТГ.
4.	Планы деятельности руководителей проектов по управлению их реализацией	Доброволянская И.А, директор школы	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР
5.	Планы проведения педагогических советов по реализации программы развития.	Доброволянская И.А, директор школы	Заместители директора.
6.	Регламент деятельности проблемно-творческих групп.	Доброволянская И.А, директор школы	Заместители директора

7.2 Стратегическое управление: анализ эффективности, корректировка

№ п/п	Анализ эффективности реализации программы развития	Сроки	Ответственный
1.	Ежегодный анализ эффективности реализации программы развития (промежуточные итоги)	Август 2020, 2021, 2022, 2023	Доброволянская И.А, директор школы
2.	Итоговый анализ эффективности реализации программы развития	Август 2024	Доброволянская И.А, директор школы
3.	Каждый промежуточный анализ сопровождается корректировкой программы развития, уточнением достигаемых целей и решения управленческих задач	Август – сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023	Заместители директора.
4.	Каждое проведенное мониторинговое исследование оформляется справкой, включающей вывод по эффективности стратегического и оперативного управления и предложения по внесению корректировок по повышению эффективности управленческих механизмов	По графику мониторинга.	Руководители проведенного исследования. Заместители директора.

5.	Текущий анализ эффективности реализации программы развития	1 раз в месяц на административном совещании	Доброволянская И.А, директор школы
----	--	---	---------------------------------------

Настоящая Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива школы на достижение целей ее развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения принимаются на заседании Педагогического совета, согласуются на заседании Управляющего совета, утверждаются приказом директора школы.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА - ШКОЛА БУДУЩЕГО»
в МАОУ СОШ № 50 г. Томска**

Цель: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

1. Основные положения

Наименование муниципального проекта	«Цифровая образовательная среда»
Наименование школьного проекта	«Цифровая школа – школа будущего»
Сроки реализации	1.01.2020 –31.12.2024
Цель проекта	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Руководитель школьного проекта	Пихтовникова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР

2. Показатели проекта

		2020	2021	2022	2023	2024
1	Обеспеченность Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком;					не менее 100Мб/с
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.	2,5	5	15	30	50
3.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.		+	+	+	+
4.	Обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайтов школы)	+	+	+	+	+
5.	Формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной					90%

	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам (доля обучающихся)					
6.	Наличие персональных сайтов педагогов (увеличение показателя)	+	+	+	+	+

3. Результаты проекта

№	Мероприятия	Срок	Планируемый результат	Ответственный
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2024	Освоена и апробирована целевая модель цифровой образовательной среды.	Пихтовникова С.А., заместитель директора по УВР.
2	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2024	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий. Доля педагогов, использующих цифровые образовательные технологии.	Пихтовникова С.А., заместитель директора по УВР.
3	Освоение федеральных платформ цифровой образовательной среды для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2024	Освоены и апробированы федеральные платформы (ШЦП, РЭШ и другие) цифровой образовательной среды.	Пихтовникова С.А., заместитель директора по УВР.
4.	Освоение образовательных программ по предметам «ОБЖ», «Астрономия», «Искусство» в дистанционном режиме.	2020-2024	Освоение образовательных программ в дистанционном режиме в системе «Moodle»	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР. Учителя-предметники.
5.	Повышение квалификации педагогических работников в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2020-2024	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства использования цифровых образовательных технологий.	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР, руководители МО
6.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах по обмену опытом по использованию цифровых ресурсов в образовательной деятельности.	2020-2024	Стимулирование педагогов использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности.	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР, руководители МО
7.	Организация и проведение семинаров для педагогов г. Томска с целью обмена опытом использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности.	2020-2024	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства.	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР, руководители МО

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВЫБОР. ВОЗМОЖНОСТЬ. УСПЕХ» В МАОУ СОШ № 50 Г. ТОМСКА

1. Основные положения

Наименование национального проекта	«Успех каждого ребенка»
Наименование школьного проекта	«Выбор. Возможность. Успех»
Сроки реализации проекта	01.01.2020 –31.12.2024 гг.
Руководитель школьного проекта	Ткачук Валентина Леонидовна, заместитель директора по ВР

2. Цель и показатели проекта

Цель: Обеспечение в МАОУ СОШ № 50 г. Томска к 2024 году для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

№	Наименование показателя	Единица	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	%	75	76	77	78	80
	В том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.	%	18	20	22	24	25
2	Число детей - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	%	8	10	13	15	18
3	Число детей, обучающихся в школе, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	чел	25	30	40	50	70
4	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.	%	46	52	58	64	70

5	Доля победителей и призеров (школьного, муниципального) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников от общей численности участников ВСОШ.	%	10	15	20	25	30
6	Доля детей, вовлеченных в деятельность детско-юношеских общественных объединений.	%	40	45	50	55	60
7	Доля детей, вовлеченных в мероприятия по развитию научно-технического творчества и естественнонаучного направления (кружковое движение, олимпиады НТИ и др.), в т.ч. принимающих участие в мероприятиях детских технопарков («Кванториум»).	%	10	15	20	25	30

3. Задачи и результаты проекта

№	Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Ответственный
Задача проекта: участие в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.				
1	Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. Выдача сертификатов.	2020	100% получение сертификатов дополнительного образования	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР
2	Реализация мероприятий по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.	2020-2024	Обеспечение зачисления обучающихся на программы дополнительного образования на основе сертификата дополнительного образования.	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	2020-2024	80%	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2020-2024	70% от общего количества указанной категории; Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, в	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители

			том числе с использованием дистанционных технологий.	
5	Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (чел).	2020-2024	Создание условий для самоопределения учащихся в выборе профессионального пути.	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	2020-2024	Рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Внедрение новых форм конкурсных состязаний и развитие кружкового движения научно-технического творчества и естественнонаучного направления в системе дополнительного образования детей, повышению доступности и качества дополнительных образовательных программ.	2020-2024	Создание условий для самоопределения учащихся в выборе профессионального пути.	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Реализация мероприятий по развитию модели формирования современных компетенций обучающихся на базе цифровой платформы «Территория интеллекта».	2020-2024	Отчет	Ткачук В.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Обучение по дополнительным общеобразовательным программам в региональном центре развития современных компетенций НИ ТГУ.	2020-2024	Отчет	Администрация, педагогический состав
10	Обучающимся 5-11 классов предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2020-2024	Отчет	Администрация, педагогический состав

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО»
в МАОУ СОШ 50 г. Томска**

Цель: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы

1. Основные положения

Наименование муниципального проекта	«Современная школа»
Наименование школьного проекта	«Качество образования для всех и каждого»
Сроки реализации	1.01.2020 – 31.12.2024
Цель проекта	Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение всех и каждого участника образовательного процесса
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить факторы, влияющие на качество образования для принятия обоснованных управленческих решений. 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 3. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
Направления проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур; - выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов; - создание условий для формирования в школе системы достоверности результатов оценочных процедур; - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 50
Руководитель школьного проекта	Сысоева Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР

2. Показатели проекта

		2020	2021	2022	2023	2024
1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» «Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ» и других предметных областей и других	+	+	+	+	+

	предметных областей.					
2	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология», в том числе обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум» %	+	+	+	+	+
3	Охват обучающихся основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, цифрового, естественнонаучного профилей (увеличение)	+	+	+	+	+
4	Обновление материально-технической базы (увеличение)	+	+	+	+	+
5	Разработан и действует мониторинг образовательных результатов как индивидуальных достижений учащихся, так и результатов школы в целом.		+	+	+	+
6	Наличие в образовательной организации системы обеспечения достоверности результатов оценочных процедур.	+	+	+	+	+
7	Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология.	+	+	+	+	+
8	Увеличение доли лиц, имеющих справки ПМПК и проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	+	+	+	+	+
9	Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика профильная, химия, биология, география).		+	+	+	+
10.	Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов.		+	+	+	+

3. Результаты проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Планируемый результат	Ответственный
1.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»,	2020г.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»	Администрация школы, руководители МО

	«Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ» и других предметных областей		«Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ» и других предметных областей	
2	Охват обучающихся основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, цифрового, естественнонаучного профилей.	2020	Увеличение доли учащихся, осваивающих основные и дополнительные образовательные программы технологического и естественнонаучного профилей.	Администрация школы, Руководители МО
3	Обновление материально-технической базы (увеличение)	2020-2024	Создана среда для реализации технологического и естественнонаучного профилей.	Заведующая хозяйством
4.	Разработка мониторинга образовательных результатов как индивидуальных достижений учащихся, так и результатов школы в целом	2020-2024	Разработан и действует мониторинг образовательных результатов как индивидуальных достижений учащихся, так и результатов школы в целом	Сысоева С.М., заместитель директора по УР
5.	Наличие в образовательной организации системы обеспечения достоверности результатов оценочных процедур.	2020-2024	Разработана система обеспечения достоверности внутренних и внешних результатов оценочных процедур	Сысоева С.М., заместитель директора по УР
6.	Улучшение результатов государственной итоговой аттестации	2021-2024	-Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология. - Увеличение доли лиц, имеющих справки ПМПК и проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. -Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика профильная, химия, биология, география). -Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов.	Сысоева С.М., заместитель директора по УР
7.	Освоение целевой модели функционирования психологической службы	2020-2024	Освоена и апробирована целевая модель функционирования психологической службы	Педагог-психолог

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»
в МАОУ СОШ № 50 г. Томска**

Цель: Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения *национальной системы профессионального роста педагогических работников*, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

1. Основные положения

Наименование муниципального проекта	«Учитель будущего»
Наименование школьного проекта	«Ступени профессионального роста»
Сроки реализации	1.01.2020 – 31.12.2024
Цель проекта	Обеспечение внедрения <i>национальной системы профессионального роста педагогических работников</i> , охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
Руководители школьного проекта	Паркова Тамара Михайловна, заместитель директора по НМР

2. Показатели проекта

	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	5	10	20	30	50
Доля педагогических работников школы, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.	0	1,7 %	2 %	5 %	10%
Доля педагогических работников школы в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогических работников.	60%	60 %	60%	65%	65%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации через участие в конкурсах профессионального мастерства. (количество)	4	4	5	5	5

3. Результаты проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Планируемый результат	Ответственный
1.	Разработка и реализация программы развития школы с учетом целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»	2020г.	Обновленная с учетом показателей и результатов национального проекта «Образование» программа развития МАОУ СОШ № 50 «Школа равных возможностей»	Администрация школы, рабочая группа по разработке программы развития.
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года -2020», «Самый классный классный», «Первые шаги в профессию», «Педагог-наставник», Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, «Рыцарь в образовании».	2020-2024	Повышение профессионального уровня мастерства педагога и поддержка развития «горизонтального бучения».	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
3	Повышение квалификации по использованию современных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (по графику повышения квалификации)	2020-2024	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
4.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах по обмену опытом (по плану методической работы)	2020-2024	Стимулирование педагогов для участия в деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
5.	Организация и проведение семинаров для педагогов г. Томска с целью обмена опытом.	2020-2024	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
6.	Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образования»	2020-2024	Внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
7.	Прохождение педагогическими работниками аттестации (по плану аттестации)	2020-2024	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО
8.	Поддержка и сопровождение педагогических работников школы в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (по плану работы школы молодого педагога и педагога-наставника)	2020-2024	Создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников.	Паркова Т.М, заместитель директора по НМР, руководители МО, педагоги-наставники