

Согласован на общем
собрании трудового
коллектива 03 апреля 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.А.Доброволянская
Приказ от 03 апреля 2023 года № 123

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 50 г.Томска

за 2022 год

по состоянию на 31 декабря 2022 года

2023

Содержание

Введение	03
Часть 1. Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	04
II. Оценка системы управления организаций	04
III. Оценка образовательной деятельности	08
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	20
V. Востребованность выпускников	27
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
VII. Оценка кадрового обеспечения	29
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
IX. Оценка материально-технической базы	33
Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №50	35
Выводы	39

Введение

Цель проведения самообследования – предоставление информации о работе МАОУ СОШ № 50 г. Томска в 2022 году широкому кругу общественности, родителям, педагогам, учащимся на основе анализа результатов работы в текущем календарном году.

Задачи:

1. Обеспечить информационную составляющую для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности.
2. Обеспечить прозрачность функционирования МАОУ СОШ №50 г. Томска.
3. Информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
4. Осуществить всесторонний анализ деятельности школы, установив соответствие предполагаемого и реального состояния процессов, условий и результатов деятельности школы.
5. Определить проблемы функционирования школы в 2022 году по реализации практического этапа Программы развития школы, наметить пути их решения в 2023 году.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования Администрации г. Томска.

В основной части анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета обучающихся.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022 году.

Отчет основывается на положениях Программы развития «Школа равных возможностей» на 2020-2024 годы, определяющей перспективные направления развития общеобразовательной организации.

Часть 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г. Томска (МАОУ СОШ №50 г. Томска)
Руководитель	Доброволянская Ирина Алексеевна
Адрес организации	634012, г. Томск, улица Усова, дом 68
Телефон, факс	(3822) 54-27-92, факс (3822)54-23-94
Адрес электронной почты	http://school50@education70.ru
Сайт школы	http://school50.tomsk.ru/news
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1961 год
Лицензия	РО № 001582 рег. № 125 от 28.03.2011 Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 № 0000530 рег. № 720 от 20.01.2015 Срок действия - бессрочно.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно Лицензии, общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Форма получения образования – очная, семейное образование и самообразование.

Отчет представлен на сайте МАОУ СОШ № 50 города Томска. ¹

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• Согласовывать:

	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности Учреждения; – отчетный доклад директора Учреждения о работе в истекшем году; – коллективный договор; – результаты самообследования Учреждения; – правила внутреннего трудового распорядка; – локальные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников. • Избирать представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Определять перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот из фондов Учреждения. • Решать иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - планы учебной работы Учреждения на год; - образовательные программы, реализуемые Учреждением; программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы; - перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществлять в Учреждении; - список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию; - локальные нормативные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательный процесс в Учреждении. • Принимает решения о переводе обучающихся в другой класс или об оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, об отчислении обучающихся из Учреждения. • Рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результатов промежуточной аттестации. • Решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о внесении изменений в Устав Учреждения; – о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

	<ul style="list-style-type: none"> – о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; – об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; – о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – о совершении крупных сделок; – о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – программы развития Учреждения; – положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; • Согласовывает по представлению директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; – профили обучения на уровне среднего общего образования; – сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности. • Вносит предложения директору Учреждения в части: <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения; – развития воспитательной работы в Учреждении; – мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения. • Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного наук;

- учителей иностранных языков;
- учителей математических наук;
- учителей естественных наук;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- психолого-педагогической службы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В рамках своей компетенции общим собранием работников Учреждения в 2022 году приняты изменения к Коллективному договору на 2020-2023 годы. Внесены изменения в Положение об оплате труда работников, что позволило улучшить качество работы каждого сотрудника в части оптимального наращивания и использования его трудового и творческого потенциала, обеспечило порядок и справедливость при распределении мотивационных ресурсов.

Педагогический совет в течение 2022 года рассмотрел вопросы развития образовательного учреждения в части определения основных направлений деятельности:

- Результаты деятельности МАОУ СОШ № 50 г.Томска за 2021-2022 учебный год. Проблемы и задачи на новый 2022-2023 учебный год.
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся и повышения качества образовательных результатов.
- Реализация проектов «Успешный учитель» и «Успех каждого ребенка» для повышения качества образования.
- Комфортная образовательная среда, как условие успешной реализации обновленных ФГОС и повышения качества образования.

Кроме того, педагогический совет принял ряд функциональных решений о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие.

Наблюдательный совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал вопросы финансово-хозяйственной деятельности и заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения.

Управляющий совет на своих заседаниях решал ряд следующих вопросов:

- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
- формирование внебюджетного фонда на учебный год;
- организация питания учащихся в школе;
- профориентация учащихся;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и другие.

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования в 1-5 классах, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования являются основными организационными механизмами реализации следующих основных и адаптированных общеобразовательных программ школы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация с 1 сентября 2022 года обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, с 1 сентября 2022 года обновленного ФГОС ООО в 5 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учреждение обеспечивает права учащихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2022 году обучались в форме семейного образования 4 человека, в форме самообразования – 2 человека.

Для учащихся нуждающихся в длительном лечении на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому.

Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной, 9-11 классов по шестидневной учебной неделе. Обучение первых, пятых, выпускных классов и двух классов обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития проводится в первую смену.

В школе используется четвертная в 1-9 классах и полугодовая в 10-11 классах организация учебного года.

Школа работает в двухсменном режиме. Режим работы школы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки учащихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Вход в школу для детей и родителей осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. В школе организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. В вечернее время работали спортивные секции и кружки по интересам. Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в учреждение, установленными локальными нормативными актами учреждения.

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. Данный документ позволяет разработать педагогам календарно-тематическое планирование на учебный год, определить количество годовых учебных часов.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2022 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. При 5-дневной учебной неделе в 1-8 классах количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Программа курса «Основы энергосбережения», рекомендованного ДОО ТО от 21.03.2011 № 657/01-08 предусматривает различные виды образовательной деятельности. В учебном процессе материал курса органично введен в учебные предметы: окружающий мир, география, физика.

Программа по изучению ПДД реализуется в соответствии с Программой правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений I – VIII классов в объеме 10 часов в год.

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа». В 2022 году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) включена в учебный план 5 классов о объеме 1 час в неделю.

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена курсами: «Наглядная геометрия» – 1 час в 5-6-х классах, «В мире слов», «Трудности русского языка», «Первые шаги в науку», «За страницами учебника математик», «Футбол во 1 часу в 5-х классах, «Решение текстовых задач по математике» - 1 час в 8-9 классах, «Искусство» - 1 час в 9-х классах, «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» в 9 классах и по выбору учащихся 9 классов одного из курсов: Решение задач повышенной сложности по химии, Олимпиадный тренинг по английскому языку, Право.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов входит в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

В целях реализации профильного обучения открыты профильные группы (технологическая, естественнонаучная и универсальная). В учебном плане 10 класса представлены учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика, Физика, История, Химия, Биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена курсами: «Индивидуальный проект», «Теория и практика написания сочинения», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по химии», «Искусство», «Право», «Экономика» по 1 часу в неделю.

В учебном плане 11 классов представлены учебные предметы на углубленном уровне: Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика, История, Биология, Химия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 11 классах представлена курсами: «Индивидуальный проект», «Теория и практика написания сочинения», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» «Искусство», «Право», «Экономика», «Решение олимпиадных задач по химии», «Решение олимпиадных задач по физике» по 1 часу в неделю.

Кроме того, в 2022 году была организована Летняя профильная школа (в рамках пилотной апробации такого вида деятельности) для учащихся 10 профильного класса. Программа Профильной школы востребована учащимися нашей школы.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательной организации.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (1-11 классы).

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке». В 2022-2023 учебном году в

соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) данные курсы не реализовывались.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам с 20 апреля по 20 мая текущего года в порядке, установленном локальным актом школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени учащихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преемственности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин и праздничных мероприятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году Школа:

- начала учебный год в очном режиме с соблюдением всех требований по противодействию распространения коронавирусной инфекции;
- разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта школа реализует Программу развития школы «Школа равных возможностей» на 2020-2024 года. В школе разработана программа воспитания «Школа, в которой интересно». Реализуются также программы формирования и развития духовно-нравственного потенциала школьников, формирования у школьников культуры здорового

и безопасного образа жизни и экологической культуры, воспитания и социализации учащихся и дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

В школе постоянно проводится мониторинг выполнения программы развития, основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов. В 2022 году все программы выполнены в полном объеме.

Продуктивно организованный в Школе процесс инновационной деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития. Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет школы. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги-психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 50.

Цель инновационной (экспериментальной) работы: организация целенаправленной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию школьной образовательной среды.

Задачи: через реализацию инновационных проектов создать условия для повышения качества образования в школе.

Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа участвует в инновационной, экспериментальной деятельности:

Региональная стажировочная площадка ТГПУ «Создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»;

Региональная открытая сетевая инновационная программа «Образование через коммуникацию»;

Пилотный проект обучения по образовательной программе основного общего образования «Цифровая платформа персонализированного образования для школ Томской области»;

Сетевая образовательная площадка муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми по направлениям: Естественно-научное образование, Математическое образование, Языковая лингвистическая компетентность, Развитие физической культуры и технологии.

Муниципальная сетевая площадка МАОУ СОШ № 50 по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках сети г. Томска по методическому сопровождению молодых педагогов.

Участники регионального проекта «Территория интеллекта», направленного на развитие талантов в сфере науки и техники.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 50 педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска.

В 2022 году во взаимодействии с ВУЗами г. Томска было охвачено 325 детей и 38 педагогов.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 50 созданы достаточные и необходимые условия для достижения запланированных результатов Программы развития на 2020 – 2024 гг. «Школа равных возможностей», основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К числу значимых результатов образовательной, инновационной деятельности можно отнести следующие:

- Победитель регионального конкурса «Продвижение к вершинам мастерства»
- Лауреат третьей степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022»
- Финалисты городского конкурса «Педагог–наставник»
- Диплом лауреата III степени в номинации «Программа воспитания ОО, расположенной в городе» в Областном конкурсе ОО по разработке и реализации программ воспитания.
- Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Премии учащимся ОО».
- Диплом за 1 место в квизе «Экология» в рамках регионального «Экофестиваля НТИ»
- Победитель в номинации «Отличник Года» в конкурсе именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи.
- Диплом за 3 место в дистанционном городском конкурсе методических разработок «Лучшие практики профилактической работы».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы построена в соответствии с Программой воспитания «Школа, в которой интересно»,

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2022 учебном году рабочая программа воспитания «Школа, в которой интересно» была скорректирована с учетом новых методических рекомендаций, и работа по ней была продолжена.

Перед педагогами школы в 2022 году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цель: обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (уровень мотивации обучающихся к участию в конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности и др. мероприятиях);

- анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Проверенным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение - диагностика «Уровень воспитанности».

Согласно результатам, среди обучающихся ОО в январе 2022 г.: высокий уровень воспитанности - 81 человек, средний уровень воспитанности - 109 человек, низкий уровень воспитанности - 12 человек; в декабре 2022 г.: высокий уровень воспитанности - 112 человек, средний уровень воспитанности - 143 человек, низкий уровень воспитанности - 5 человек.

Согласно результатам, среди обучающихся СО в январе 2022 г.: высокий уровень воспитанности - 40 человек, средний уровень воспитанности - 12 человек, низкий уровень воспитанности - 0 человек; в декабре 2022 г.: высокий уровень воспитанности - 16 человек, средний уровень воспитанности - 39 человек, низкий уровень воспитанности - 0 человек.

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодный общешкольный конкурс «Самый Классный Класс», который показывает результаты активности каждого класса и динамика активности каждого обучающегося в классе, которые анализируются в конце каждого учебного года (классы-победители получают подарки).

В 2022 году победителями стали: 1 место - 1А (Пияшева Е.М.), 2А (Романова О.Е.), 5А (Дягилева Е.А.), 9В (Андаев Д.О.).

«Самый Классный Класс» - это возможность подключать обучающихся к участию в различных мероприятиях, работать в команде на общий результат. Таблица, которая находится в течение всего года в общем доступе для обучающихся, классных руководителей, педагогов, родителей помогает увидеть не только результаты активности классов, но и работу педагогов по воспитательной деятельности школы. Считаю, что данный ресурс имеет большой потенциал и его можно использовать не только в воспитательной, но и образовательной деятельности ОУ.

В течение 2021-2022 года в ОУ проводился ежегодный общешкольный конкурс «Активист Года», по результатам которого осуществлялся анализ активности каждого обучающегося в классе. Преимуществами данного конкурса является то, что он предоставляет равные возможности для участия всем обучающимся школы по различным

направлениям (интеллектуальным, творческим и т.д.). Информация о всех мероприятиях, которые идут в зачет, размещается в официальной группе в ВК, доводится до классных руководителей (через мессенджер, электронную почту).

«Активист Года» помогает увидеть достаточно полную картину активности обучающихся, их заинтересованность в саморазвитии, желании участвовать как на достижение личного результата, так и работать в команде, а также степень вовлеченности классных руководителей в воспитательный процесс. Конечно нельзя считать данный конкурс полноценным критерием измерения личностного роста обучающихся, но данный ресурс является хорошим началом для продуктивной работы в данном направлении.

Но в сентябре 2022 года было принято решение об отмене данного конкурса, в связи с большой загруженностью по другим направлениям воспитательной работы.

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодное итоговое мероприятие «Слет Лучших», во время которого награждаются все обучающиеся, проявившие себя в какой-либо области: обучении, спорте, творчестве, активности и т.д. Данные в специальную таблицу вносят классные руководители, опираясь на свои наблюдения и учитывая активность детей во всех классных и школьных мероприятиях.

В общей сложности было награждено 506 человек из 749 (68%).

В течение учебного года проведены запланированные классные часы и внеклассные мероприятия практически в полном объеме. 723 обучающийся (96%) получил сертификаты ПФДО. Большое количество детей охвачено мероприятиями различной направленности, участвуют в делах творческих объединений. Появляется культура сознательной дисциплины, привития навыков культуры поведения.

Вместе с тем, остается проблема, это замотивировать к участию в мероприятиях обучающихся с ОВЗ и «группы риска». Возможно, это происходит по причине того, что у некоторых классных руководителей также нет мотивации и желания использовать те ресурсы, которые им предлагаются для организации воспитательной работы в классе.

Качество внеурочной деятельности (по ВР) и дополнительного образования

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Таблица № 1. Занятость обучающихся в различных детских объединениях в ОУ

Данные на начало 2022 г.			Данные на окончание 2022 г.		
Название ДОП	Класс	Кол-во участни ков	Название ДОП	Класс	Кол-во участни ков
ДОП Вокальная студия «Веселая нотка»	1А, 2Б, 3А, 3Б, 4А	60	ДОП Вокальная студия «Веселая нотка»	1В, 2А, 3Б, 4А, 4Б	60
ДОП «Юные исследователи»	сбор.: 5-6	30	ДОП «Юные исследователи»	сбор.: 5-6	30
ДОП «К-pop cover dance студия»	сбор.	10	"Театральная студия ЗАЗЕРКАЛЬЕ"	сбор.	15
ДОП «Волейбол»	сбор.	20	ДОП «Волейбол»	сбор.	25
ДОП «Настольный теннис»	сбор.	15	ДОП «Настольный теннис»	сбор.	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		135 (18%)	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		148 (21%)
ВУД «Юные стражи правопорядка»	5А, 6А, 7А	67	ВУД «Юные стражи правопорядка»	6А	25
ВУД «Дружина юных пожарных»	5Б, 6Б, 7Б	70	ВУД «Дружина юных пожарных»	6Б	24

ВУД «Юные инспектора движения»	5В, 6В, 7В	67	ВУД «Юные инспектора движения»	5А	26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		204 (27%)	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		75 (10.4%)

Также классные руководители вместе с классными коллективами участвуют в городских программах воспитания и дополнительного образования по различным направленностям. Участие происходит в 19 программах (количество программ по каждой направленности – 48), задействованных обучающихся – 1050 человек.

Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.

Качество ученического самоуправления

В октябре 2022 года прошли пере выборы председателя Совета обучающихся. Выборная компания проходила активно, выборы состоялись. Тайным голосованием выбрали председателя, заместителя и секретаря. В состав школьного Совета обучающихся входят представители от разных классов – 36 человек. Они осуществляют руководство секторами, разрабатывают и проводят различные акции и мероприятия, в т.ч. и в сети Интернет.

Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Но за год в период пандемии активность обучающихся в классах снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Также необходимо активизировать разъяснительную работу о важности самоуправления среди классных руководителей.

Качество профориентационной работы

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие: классные часы по профориентации, проект «ПроеКТОиЯ», «Абилимпикс – 2022» (по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ), «Билет в будущее».

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей обучающихся было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, в очном режиме не проводились общешкольные собрания. Родительские всеобучи проходили в режиме онлайн.

Для взаимодействия с родителями открыта почта, обозначены дни приема.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, но в основном это происходит в начальной школе. Начиная со среднего звена, родители стараются отстраниться от проблем, связанных с проблемами по поведению ребенка, помощи в обучении, ссылаясь на занятость.

Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку, были проведены практически все запланированные ключевые дела. Но в некоторых случаях (особенно это касается 1 полугодия) формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и профилактическому направлениям.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по всем направлениям воспитательной работы.

Качество детских общественных объединений

В школе действуют 2 детских школьных объединений: ДОО «Совята» и ШКВ «ПОЗИТИВ».

В состав ДОО «Совята» входят обучающиеся 5-6-7 классов, в составе 20 человек. Все ребята зарегистрированы на сайте РДШ (РДДМ). Они являются активными помощниками в работе Совета обучающихся школы и постоянными организаторами, участниками всех общешкольных акций и мероприятий.

Целью ШКВ «ПОЗИТИВ» является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. Согласно общему решению волонтеров, направления деятельности выбраны: пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, проведение социально-значимых мероприятий, взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров, помощь и поддержка различным категориям граждан.

На начало 2022 учебного года по заявлениям ребят в ШКВ «Позитив» было зачислено 20 волонтеров, на конец 1 полугодия 4 волонтера выбыли и прибыл - 1. На сегодняшний день в штате 25 действующих волонтера. Это ребята из 8-11 классов нашей школы.

Волонтеры ШКВ «Позитив» принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях: Всероссийская перепись населения, «Promskills» форум, Акция «Климат и углеродный след», Военно-спортивная игра «Взвод», Media Market fest, «Пространство доброй воли», Щедрый вторник, Игра «Будь здоров», Дежурство на горках, Акция в поддержку русской армии и военных, Проект «Формирование комфортной городской среды», «Народный концерт, посвященный поддержке России» и др.

Масштабные проекты с сентября по май, в которых ШКВ «ПОЗИТИВ» принял участие: «Город добрых дел» (сентябрь-декабрь) (март-декабрь), «Снежная вахта» (февраль-май), «Бумеранг добра» (сентябрь- ноябрь).

В связи с тем, что большинство ребят учатся в выпускных классах, не всегда есть возможность посещать мероприятия во внеурочное время. А также, на многие мероприятия нужны волонтеры старшего возраста, совершеннолетние.

Для устранения недочетов работы, в следующем году обязательно:

1. Вести страничку в соцсетях.
2. Выставлять информацию на школьном сайте.
3. Привлечь в волонтерский отряд 7-8 классы.

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут

детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Качество работы школьных медиа

В школе работает сектор ученического самоуправления «Информации и печати» в формате странички ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами обучающихся при поддержке Ткачук В.Л., Андаевой Е.Е. (с сентября 2022 г. Лапиной Д.В.). Рекомендовано усилить работу в данном направлении в следующем учебном году, привлекая к ней заинтересованных обучающихся из состава Совета обучающихся, активистов школы.

Качество профилактической работы

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни: индивидуальные консультации с обучающимися; посещение уроков и анализ ситуации в классе; проведение и рекомендации для классных часов.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, СОП. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, педагогом-психологом, администрацией школы, КДН и ЗП при администрации Кировского района г. Томска, ОДН и ОУУП ПДН по Кировскому району г. Томска, ЦСПСиД «Огонек», Центром профилактики девиантного поведения «Альтернатива».

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022 года выявились следующие результаты: составлен список обучающихся несовершеннолетних вызывающие опасение классных руководителей и администрации школы на основании докладных в течение всего периода обучения. После каждой устной или письменной жалобы (докладной записки) проводилась работа с обучающимся (беседы, приглашение для бесед с родителями, приглашение на Совет профилактики).

В 2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России г. Томска, а также, состоящие на учете в КДН и ЗП г. Томска.

В результате работы Совета профилактики, на внутришкольный учет были поставлены 8 учеников. Было составлено 8 обращений в ОДН ОУУП и ПДН Кировского и Советского районов на проверку факта неисполнения родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних (КоАП РФ ст. 5.35 Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

Профилактический учет ОДН ОУУП и ПДН по Кировскому/Советскому районам		Количество рассмотренных детей и семей на КДН и ЗП Кировского/Советского районов		Внутришкольный учет	
Январь 2022	Декабрь 2022	Январь 2022	Декабрь 2022	Январь 2022	Декабрь 2022
3	8	3	5	2	8

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по поводу обучения и воспитания детей.

Работа с обучающимися. В течение года с обучающимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога проводились встречи с инспектором ПДН, с представителями ГДН Томского ЛО МВД РФ, а также со специалистами КДН и ЗП Кировского района г. Томска и другими (День профилактики – 30.09.2022). Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по профилактике употребления ПАВ и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей, уровень воспитанности обучающихся (1 раз в полугодие). По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся. Проводилась профилактика с обучающимися и их родителями на предмет выявления сложностей в обучении и помощь в нахождении выхода из сложившейся ситуации. Также всем нуждающимся была оказана психологическая помощь и поддержка со стороны психолого-логопедической службы и классных руководителей. С несовершеннолетними обучающимися которые уже имели проблемы проводилась профилактическая работа на протяжении всего периода обучения.

Благодаря профилактической работе с обучающимися и их родителями есть положительная динамика:

- всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса;
- профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику;
- в течении учебного года были привлечены специалисты из КДН и ЗП при администрации Кировского района г. Томска, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска и другие для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях;
- обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе как социального педагога, так и психолого-логопедической службы.

Качество предметно-эстетической среды школы

В течение учебного года в школе проводили различные мероприятия, в рамках которых украшался вестибюль, окна школы и оформлялись классные кабинеты. Обучающиеся вместе с педагогами творчески оформляли школу. Под руководством классных руководителей регулярно организовывались тематические выставки рисунков и информационных буклетов.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий год.

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям,

как культура, знания, экология. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

2. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

3. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Провести ликбез о важности ученического самоуправления в классе, школе среди классных руководителей.

4. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

5. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающимся среднего звена к работе в ВК. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

6. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На 31.12.2022 в школе обучалось 718 учащихся, сформировано 31 класс:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 14 классов,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 15 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 2 класса.

Классы / года	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на конец 2022 г.
1-4 классы	318	326	332	309
5-9 классы	384	349	341	354
10-11 классы	78	98	75	55
Всего	780	773	748	718

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Статистика показателей за 2018-2022 года

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество учащихся на конец учебного года, в том числе:	780	773	748	718
• Начальная школа	318	326	332	309
• Основная школа	384	349	341	354
• Средняя школа	78	98	75	55
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	79	101	81	86
• Начальная школа	33	43	35	40
• Основная школа	42	53	43	44
• Средняя школа	4	5	3	2
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	1	1	0	

• Начальная школа	1	1	0	
• Основная школа	0	0	0	
• Средняя школа	0	0	0	
Не получили аттестат:	0	1	1	
• Об основном общем образовании	0	1	1	
• О среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
• В основной школе	13	3	2	
• В средней школе	6	16	4	
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении»	6	16	4	
Получили региональную медаль «За особые достижения в учении»	0	0	0	

Данные статистики показывают, что количество обучающихся школы снизилось на 30 человек. Набран только один 10 класс. Это связано с тем, что выпускники 9 классов осознанно выбирают обучение в учреждения среднего профессионального образования. Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Из 64 учащихся 9 классов аттестат не получил один выпускник, из 48 учащихся 11 класса все выпускники получили аттестат установленного образца.

В 2022 году уменьшилась численность и удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» в 4 раза, по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Абсолютная успеваемость			
	2020	2021	2022
1-4 классы	99,7%	99,6%	100%
Качественная успеваемость			
1-4 классы	56,1%	53,9%	54,6%
Доля обучающихся – отличников			
1-4 классы	17/7,4%	17/7,3%	23/10%
Доля обучающихся, переведенных условно			
1-4 классы	0	0	0

Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году показал, что по сравнению с 2021 годом, увеличилась доля учащихся, окончивших на «4» и «5», на 0,7% и доля отличников на 2,7%. Все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Абсолютная успеваемость			
	2020	2021	2022
5- 9 классы	99,5%	99,4%	99,7%
Качественная успеваемость			
5- 9 классы	43,1%	29,5%	35,5%
Количество и доля (%) обучающихся – отличников			
5- 9 классы	35/9,1%	28/8%	21/6,2%
Количество и доля (%) обучающихся, переведенных условно			
5- 9 классы	2/0,5%	2/0,6%	2/0,6%

Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году показал, что по сравнению с 2021 годом, увеличилась доля учащихся, окончивших на «4» и «5», на 6% и составила 35,5%, но вместе с тем снизилась доля отличников на 1,8% и составляет 6,2%. Абсолютная успеваемость повысилась на 0,3%, переведены в следующий класс условно 2 человека (0,6%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

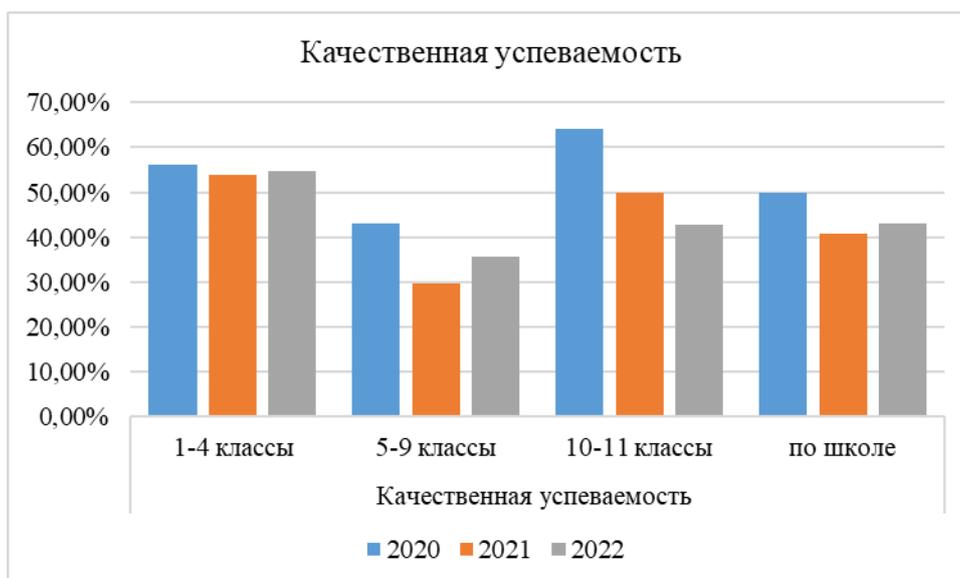
Абсолютная успеваемость			
	2020	2021	2022
10-11 классы	100%	100%	100%
Качественная успеваемость			
10-11 классы	64,1%	50	42,7%
Доля обучающихся – отличников			
10-11 классы	20/25,6%	20/20,4%	5/10,4%
Доля обучающихся, переведенных условно			
10-11 классы	0	0	0

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 году показал, что по сравнению с 2021 годом, доля учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилась на 7,3%.

Результаты освоения учащимися программ по школе

Абсолютная успеваемость			
	2020	2021	2022
1-11 классы	99,6%	99,8%	99,7%
Качественная успеваемость			
1-11 классы	49,8%	40,8%	43,1%
Доля обучающихся – отличников			
1-11 классы	10,4%	9,6%	7,6%
Доля обучающихся, переведенных условно			
1-11 классы	0,3%	0	0,3%

В целом по школе в 2022 году абсолютная успеваемость осталась стабильной, качественная успеваемость повысилась на 2,3% и составила 43,1%.



Данные статистики указывают на стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости в школе за последние три года.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 64 человека. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 64 человека, в том числе в форме ОГЭ - 46 человек. Государственные выпускные экзамены согласно приказу департамента образования администрации г.Томска сдавали 18 выпускников.

Результаты ОГЭ за три последних года

Предмет	2020 год	2021 год		2022 год	
		Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	Экзамены не проводились	55	24,2	46	25,07
Математика		55	12,4	46	15,4
Биология				14	22,9
Химия				8	21,5
История				3	26,67
Обществознание				21	20,95
Физика				6	20,5
География				3	16,67
Информатика и ИКТ				32	12
Английский язык				5	42,8

Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году выше, чем в 2021. Результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся показали, что они осознанно подошли к выбору предмета. Но вместе с тем, 8 выпускников не преодолели порог с первого раза. Повторно сдавали математику 5 человек, русский язык, биологию, химию по 2 человека, обществознание – 3.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, что составило 3,2 % от общей численности выпускников 9-х классов. 1 человек получил неудовлетворительную отметку по математике и не получил аттестат об основном общем образовании.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 48 человек. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации выпускники 11 классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. К государственной итоговой аттестации допущены все.

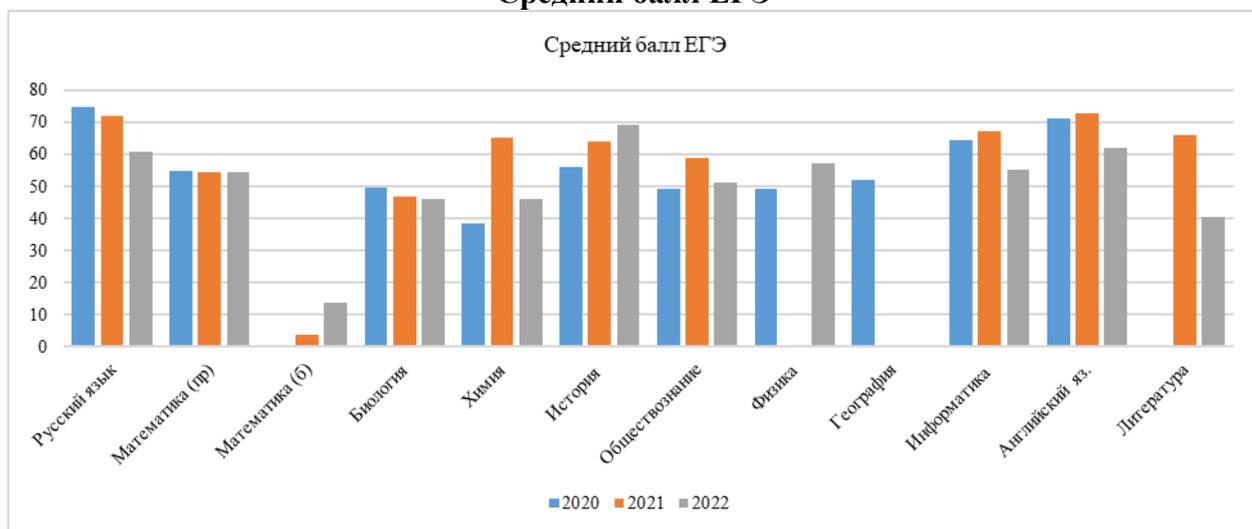
Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали 48 человек, в том числе математику на профильном уровне 22 человека, на базовом 24 человека и предметы по выбору. Выпускникам 11-х классов на выбор для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ было предоставлено 8 предметов. Были выбраны 7 предметов.

Результаты ЕГЭ за три последних года

Предмет	2020 год				2021 год				2022 год			
	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл			Кол-во учащихся	Средний тестовый балл			Кол-во учащихся	Средний тестовый балл		
		ОУ	Обл	РФ		ОУ	Обл	РФ		ОУ	Обл	РФ
Русский язык	24	74,8	72,2	71,6	46	72,1	70,94	71,4	50	60,74	67,08	68,3
Математика (пр)	16	54,8	57,5	54,2	21	54,5	57,95	55,1	22	54,4	54,32	56,86
Математика (б)	-	-	-	-	3	3,7			24	13,6	-	-

Биология	2	49,5	53,1	51,5	3	47	52,99	51,1	6	45,83	49,95	50,16
Химия	2	38,5	58,4	54,4	1	65	57,52	53,8	4	67,25	54,50	53,8
История	5	56	59,3	56,4	13	64	56,69	54,9	6	69,3	59,66	57,95
Обществознание	10	49,1	53,4	56,1	22	58,7	54,55	56,4	26	51,35	55,23	59,88
Физика	2	49	56,7	54,5	-	-	56,46	55,1	2	57	-	54,11
Информатика	10	64,4	62,9	61,2	14	67,2	64,24	62,8	12	55	59,72	59,72
Английский яз.	4	71,3	70,4	70,9	8	72,8	69,93	72,2	5	61,8	71,13	-
Литература	-	-	-	-	3	66	61,5	66	2	40,5	53,77	60,8

Средний балл ЕГЭ



Повысился средний тестовый балл по химии и составил 67,25 (в 2021 году – 65), истории – 69,3 (в 2021 году – 65), физике - 57 (в 2020 году – 49). Стабильны результаты по математике профильного уровня – 54,4, биологии – 45,83. Снижение тестового балла наблюдается по русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку.

По результатам ЕГЭ имеются высокобалльники по предметам: русский язык - 6 человек, история - 1, обществознание - 1, информатика - 2, химия - 1. В 2022 году 5 выпускников по результатам ЕГЭ набрала более 220 баллов по результатам трех экзаменов, 2 выпускника более 250 баллов (255, 259).

Выбор предметов для итоговой аттестации обучающимися 11-х классов в форме ЕГЭ позволяет отследить динамику образовательных притязаний, обучающихся 11-х классов, уровень и качество преподавания отдельных предметов. Выбор экзаменов в форме ЕГЭ являются основным показателем приоритетов, обучающихся для продолжения обучения и определения учебного заведения. Кроме того, количество обучающихся, выбравших в качестве экзамена в форме ЕГЭ тот или иной предмет, позволяет отследить уровень педагогического мастерства учителей-предметников, их умение мотивировать школьников к учебной деятельности по определенному курсу.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника, что составило 8,3 % от общей численности выпускников 11-х классов.

Результаты ВПР.

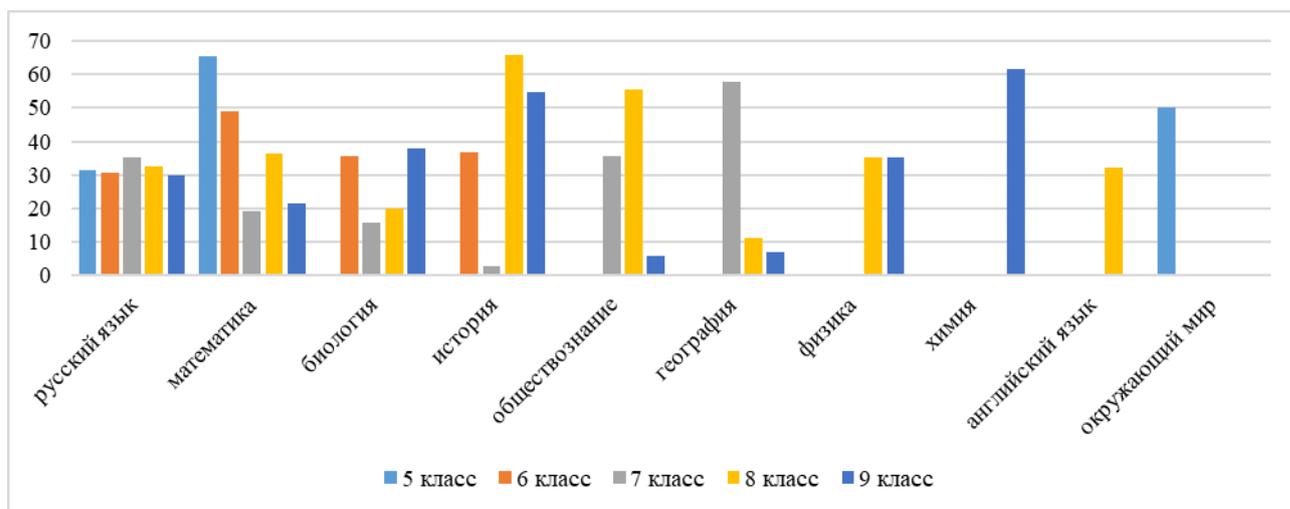
Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов и обеспечения эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в осенний период по итогам обучения в предыдущем учебном году.

Обучающиеся 5 классов выполняли работы по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, 6 классов по 4 предметам: русский язык, математика, история и биология, 7 классов по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, 8 классов по 8 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, 9 классов по 7 предметам: русский язык, математика, история, география, обществознание, физика, химия.

Итоги Всероссийских проверочных работ показали, что уровень качественной успеваемости в большинстве классов и по большинству предметов показали результаты ниже городских и региональных показателей.

Уровень качественной успеваемости по предметам по итогам ВПР по школе



Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

По итогам анализа результатов ВПР-22 были выявлены предметные и метапредметные умения с низким процентом решаемости:

умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, проводить логические обоснования, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию доказательства утверждений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения

умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

Руководителям методических объединений было рекомендовано провести работу по выявлению методических дефицитов учителей; внести изменения в содержательные линии тематических заседаний МО практико-ориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей; обеспечить изучение учителями образцов и описание проверочных работ для проведения ВПР, на сайте <https://fioco.ru>; организовать в рамках методических объединений обмен опытом между учителями, показавшими высокие и низкие результаты достижений планируемых результатов по предмету на основе результатов ВПР осени 2022 г; усилить работу по наставничеству молодых учителей и распространению лучших педагогических практик в МАОУ СОШ № 50 г. Томска;

Учителям-предметникам 5-9 классов было рекомендовано использовать результаты диагностической работы как основу для изучения эффективности своей профессиональной деятельности и построения траектории своего профессионального развития; оптимизировать использование в образовательном процессе методов, организационных форм, средств обучения, использование педагогических технологий по учебным предметам на уровнях начального общего и основного общего образования; включить в урочную и внеурочную деятельность по предмету задания, направленные на отработку учебных дефицитов по результатам ВПР-осень 2022 г; разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий; внести изменения в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности с целью минимизации дефицитов знаний, выявленных по результатам ВПР-осень 2022 года; уделить особое внимание посещаемости обучающимися занятий по внеурочной деятельности и консультативных занятий.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

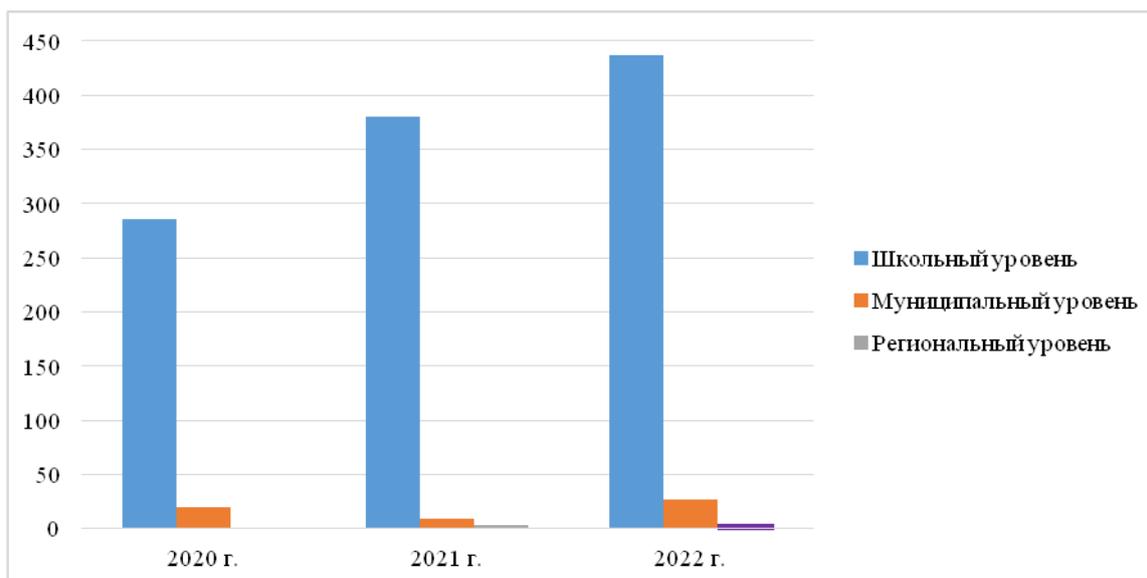
Высокие результаты учебных достижений определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

В 2022 году увеличилось количество участников олимпиад, включенных в перечень олимпиад и конкурсов Министерства Просвещения. В восьми Мероприятиях из перечня Министерства Просвещения приняли участие 139 обучающихся, что выше показателя прошлого года.

Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

		2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	718/93%	653/91%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек/%	556/72%	470/65,4%
регионального уровня	человек/%	108/14%	250/ 34,8%
федерального уровня	человек/%	280/36%	126/ 17,5%
международного уровня	человек/%	168/22%	94/13,1%

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В школе наблюдается положительная динамика количества участников и призеров школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников школьного этапа составило 722/437 человек, из них 174 человека являются победителями и призерами. Максимальное количество участников олимпиады, набравших проходные баллы в муниципальный этап, составляет 27 человек, из них 2 человека являются победителями муниципального этапа по математике 10 класс, физической культуре 8 класс, 8 человек являются призерами по истории, английскому языку, физике, биологии, физической культуре. Участников регионального этапа – 5 человек, из них Кайдалов Даниил, ученик 11 класса стал победителем регионального этапа по английскому языку.

V. Востребованность выпускников

Основная школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	99	45	18	36
2020	97	43	18	36
2021	72	32	7	33
2022	64	30 2 самообразование	8	24

Средняя школа

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	50	34	14	3	0
2020	28	17	7	4	0
2021	48	32	11	5	0
2022	48	25	17	6	0

В 2022 году приоритетность в выборе дальнейшего места обучения – образование в системе СПО (в 2022 г. – 38%, в 2021 г. – 46%). На втором месте - обучающиеся оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в своей школе (в 2022

г. – 47%, в 2021 г. – 44%, в 2020 г. – 44%). Доля выпускников 2022 года, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, осталась на уровне прошлого года. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. В 2022 году доля выпускников, поступающих в ВУЗы составила 52,1% , в профессиональные образовательные организации 35,4%. Также в последние 2 года наблюдается небольшой рост из числа выпускников 11 классов, которые приняли решение сделать перерыв в своем образовании и трудоустроились.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1). Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актам организации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 50 в 2022 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 41 год. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 27 педагога в возрасте до 35 лет. (45%) Особенность педагогического коллектива школы № 50 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое учреждение, 5 человек (7,5%) выпускников школы работают педагогами в настоящее время.

В школе (на 31.12.2022) работало 60 педагогических работников; образовательный уровень педагогов высокий: 53 педагогов (88,3%) имеют высшее образование, из них все педагогической направленности, 7 человек (11,7%) - среднее профессиональное образование. Обучаются в магистратуре – 5 человек, в аспирантуре – 1 человек, 1 педагог – кандидат педагогических наук.

Прохождение аттестации педагогов способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. Доля педагогов имеющих квалификационную категорию составляет 58% от числа педагогов, подлежащих аттестации. Из них высшую квалификационную категорию – 15 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 человек, на соответствие занимаемой должности 3 человека.

	Всего аттестовано	Аттестовано на квалификационную категорию		Аттестовано на соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	
2018	13	4	5	4
2019	17	5	4	8
2020	7	4	1	2
2021	11	0	2	9
2022	9	2	4	3

Доля педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 100%.

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ) 10 человек, 1 педагог – Заслуженный учитель РСФСР. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие.

В 2022 году педагоги школы активно работали над освоением методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году 12 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и Всероссийского уровня, из них имеются победитель регионального конкурса «Продвижение к вершинам мастерства», Лауреат третьей степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022», финалисты городского конкурса «Педагог–наставник», участник конкурса «Первые шаги в профессию». Победителями и призерами стали 4 педагога, из них 3 педагога в возрасте до 35 лет.

Тем не менее, потенциал в методической работе и пропаганде передового педагогического опыта использован не полностью. Необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к учащимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого ученика. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений. Кроме того, важно использовать в этой связи предметные декады, повышая их информационную насыщенность, используя разнообразные методы и формы их проведения.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы включает абонемент и читальный зал, она оснащена двумя компьютерами с выходом в INTERNET, имеется принтер и многофункциональное устройство. Создан электронный каталог учебного и основного фондов библиотеки.

Библиотека является информационным центром школы: участвует в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В 2022 году основной фонд библиотеки был пополнен учебниками, учебными пособиями и справочной литературой в количестве 754 экземпляров. Были закуплены учебники, соответствующие ФГОС в связи с исключением учебников из Федерального перечня учебников. Обеспеченность учащихся учебниками в 2022 году составила 100%, что обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В библиотеке имеются электронные каталоги учебного и художественно-методического фондов. Постоянно редактируются и пополняются картотеки журнальных статей - классному руководителю (сценарии праздников, классных часов, родительские собрания, игры); учителю–предметнику (методические рекомендации по урокам, разработки уроков и др.); картотека периодических изданий.

При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд. С учётом проведения предметных недель, общегородских и школьных мероприятий для учителей и учащихся всегда готовятся тематические книжные подборки.

В библиотеке ведётся литературный календарь - «Знаменательная дата», «Книги-юбилеи». Книжные выставки «Учитель, перед именем твоим!», «Здравствуй, школьная планета!», «Международный день детской книги», «Всемирный день космоса», «Светофорчик», «Новинки методической литературы», «Читайка - детские газеты и журналы», «Академия – Умелые руки», «Веселое новогодье» являются постоянными.

В 2022 году были оформлены тематические книжные выставки «С днем рождения, школа!», «Как хорошо уметь читать!», «Страна чудес», посвященная дню рождения Л.Кэрролла и Д.Р.Толкиена, «Причуды матушки Зимы», «Веселый праздник - Рождество», «Защитникам Отечества посвящается!», «Путь в профессию», «Всемирный день авиации и космоса», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Зимние олимпийские игры» и др.

В 2022 учебном году численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляла 767 человек. Число посещений - 5730. Книговыдача составляет 24268 экземпляров (включая учебники), обращаемость фонда – 0,7.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

В 2022 году осуществлена подписка 14 наименований газет и журналов, из них 8 – для детей.

Фонд библиотеки школы на 31.12.2022 составлял 39554 экземпляра.

Наименование фонда	2020	2021	2022
Общий фонд	44558	38800	39554
Художественный фонд	17174	17174	17174
Учебный фонд	23752	19546	20483
Фонд периодики	1542	1542	1542
Справочная литература	1715	1715	1897
Медиафонд	365	365	365

Школьный сайт регулярно обновляется и содержит полный комплект информации. Требования к структуре сайта определяет приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательных отношений с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе. Более подробным и интересным на сайте стал раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события из жизни школьников, а также культурно-просветительные мероприятия города, в которых принимают участие педагоги и учащиеся. Информация на сайте обновляется постоянно, в этом принимают участие ответственные всех действующих служб школы.

В ходе самообследования по вопросу оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения выявлено: оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературой, мультимедийными и электронными ресурсами.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании постройки 1961 года. В 2006 году был проведен капитальный ремонт.

Общая площадь учреждения, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 1573 кв.м. Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями 26 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты информатики, физики, химии, технологии (обслуживающий труд, мастерские), компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский и прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Организовано горячее питание учащихся. Функционирует столовая полного цикла на 72 посадочных места. Цикличное 10 дневное меню согласовано с органами Роспотребнадзора и отвечает требованиям безопасности. Охват учащихся горячим питанием составляет 89%.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой по договору с ОГАУЗ «Детская больница № 1».

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (далее – ИОС) школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.

В информационно-образовательной среде школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся и их родители.

ИОС школы развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть,

- сеть Интернет, Wi-Fi;

- динамического сайта школы с регулярным обновлением;
- проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети школы, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство, и глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. В 18 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением и видеопроекторы.

В МАОУ СОШ № 50 в 2022 году продолжил функционировать электронный дневник, доступ в «Дневник» был открыт 24 часа в сутки, что позволяло с ним работать педагогам и родителям в удобное для себя время. Родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получать ежедневно СМС с оценками и замечаниями

Все учителя школы в течение 2022 года имели возможность использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, среди которых:

- электронные приложения к учебникам в соответствии с ФГОС;
- электронные энциклопедии;
- интерактивные экскурсии;
- интерактивные тематические репетиторы и пр.

Наличие технических средств обучения в учреждении представлены в таблице:

	Всего	Используется в учебных целях
Персональный компьютер	51	41
Ноутбук	74	74
Принтер	52	52
Сканер	3	3
Многофункциональное устройство	19	19
Интерактивная доска	18	18
Проектор	21	21
Телевизор	11	11
Документ-камера	1	1
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1

Для обеспечения безопасности информации всех ПК школы установлен дополнительный DNS-сервер и дополнительное сетевое оборудование.

Материально-техническая база обновляется. В 2022 году были приобретены ноутбуки в количестве 28 штук, 3 принтера, оборудование для актового зала (микрофоны, стойки для микрофонов), учебное оборудование для кабинета физики, спортивный инвентарь. В кабинеты для детей с ОВЗ, учителя-логопеда приобретены проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство, учебные и наглядные пособия, столы для рисования песком, настольные игры, ученическая мебель и мебель для отдыха на общую сумму 500 000,00 рублей. Заменена ученическая мебель на общую сумму 300 000,00 рублей.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ.

Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 50

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» показателями деятельности МАОУ СОШ № 50 являются следующие:

№п/п	Показатели	Единица измерения	год	
			2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	753	718
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	309
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	343	354
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	55
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек/%	277/40,8	279/43,1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2	25,07
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,4	15,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,1	60,74
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,5	54,4
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	1/1,4	1/1,5
1.12.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0/0	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов			
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	1/1,4	1/1,5
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	3/4,2	2/3,1
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	16/33,3	4/8,3
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	718/93	653/91
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	556/72	470/66
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	108/14	250/34,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	280/36	126/17,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	168/22	94/13,1
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	38/48,7	55/100
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/21,8	55/100
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	753/100	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.24.	Общая численность педагогических работников	человек	60	60
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/88,3	53/88,3
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/88,3	53/88,3
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,7	7/11,7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,7	7/11,7
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/45	27/45
1.29.1.	высшая	человек/%	13/21,7	15/25
1.29.2.	первая	человек/%	14/23,3	12/20
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	16/26,7	18/30
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	13/21,7	13/21,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	23/37,7	27/45
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/15	9/15
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала,	человек/%	65/100	65/100

	прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческого персонала			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-управленческого персонала	человек/%	65/100	65/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,17
2.2.	Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	единиц	50	55
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие в библиотеке читального зала, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	753/100	718/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2	2

Во второй части отчета по результатам самообследования анализируются показатели с отклонением более 5%.

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.4.	Численность учащихся по образовательной	Уменьшение количества	Большое количество выпускников основной школы предпочли обучение в

	программе среднего общего образования	учеников на 23 человек	учреждениях среднего профессионального образования, выдержав высокий конкурс при поступлении
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Снижение среднего балла на 11,36 балла	Снижение результатов связано с недостаточной дополнительной подготовкой учеников (по решению их родителей), имеющих низкий уровень учебной мотивации, недостаточная работа учителей-предметников
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	Уменьшение в 4 раза	На 30% снизилась численность выпускников 11 классов, низкий уровень учебной мотивации, недостаточная работа учителей-предметников
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Уменьшение на 6%	Сказались ограничения на организацию и посещение очных мероприятий

Выводы по результатам работы в 2022 году

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости. Составлен план работы по повышению качества образования. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2022 году.

5. В учреждении сформирован полный штат педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

7. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации.