

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 Г. ТОМСКА**

*Среднесрочная программа развития*

*МАОУ СОШ №50 г. Томска*

*на 2023 год*

г. Томск

2023

## *1. Паспорт программы*

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ №50 г. Томска на 2023 год
<b>Цель программы</b>	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов.</li><li>2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам.</li><li>3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022, весна-2023 с учетом выявленных предметных и методических дефицитов учителей.</li><li>4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР.</li><li>5. Сформировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения.</li></ol>
<b>Целевые группы проекта</b>	<p>Группа 1: учителя, имеющие педагогические и методические дефициты, выявленные по итогам анализа результатов ВПР в МАОУ СОШ №50 г. Томска, проведенных осенью 2022 г.</p> <p>В эту группу вошли 8 учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— два учителя начальных классов;</li><li>— один учитель русского языка и литературы;</li><li>— два учителя математики;</li><li>— учитель географии;</li><li>— учитель химии;</li><li>— учитель истории.</li></ul> <p>Группа 2: молодые учителя, имеющие методические дефициты, выявленные на основании анкетирования молодых педагогов. Анкетирование проводилось на основании Приказа №49 от 01.03.2023 г. «Об организации работы по поддержке и сопровождению молодых педагогов».</p> <p>В группу 2 вошли 7 учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— три учителя начальной школы;</li><li>— два учителя истории.</li></ul> <p>Группа 3: молодые учителя, не вошедшие в группы 1 и 2, имеющие педагогический опыт менее 2х лет и возрастом до 35 лет.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска</li><li>2. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - не менее 20.</li><li>3. Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут как форма повышения методической компетенции педагога»– не менее 70% из педагогов группы 1 и 2.</li><li>4. Количество составленных индивидуальных образовательных маршрутов –не менее 8.</li><li>5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов – не менее 8.</li></ol>

	<p>6. Количество учителей, принявших участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – не менее 8.</p> <p>7. Количество самоанализов педагогов – не менее 8.</p> <p>8. Внесены обновления в программу по поддержке молодых педагогов.</p> <p>9. Количество пар (наставник-наставляемый) - не менее 8.</p> <p>10. Количество составленных планов работы наставников с наставляемыми – не менее 8.</p> <p>11. Количество отчетов о работе наставничества - не менее 8.</p> <p>12. Не менее 8 отчетов наставника о проделанной работе.</p> <p>13. Не менее 8 анализов работы молодого специалиста.</p> <p>14. Участие в конкурсе «Первые шаги в профессию» - не менее одного учителя.</p> <p>15. Участие в конкурсе «Педагог – наставник» - не менее одной пары (наставник-наставляемый).</p> <p>16. Посещение заместителем директора по НМР уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-8 классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.</p> <p>17. Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеурочных занятий в классах, показавших низкие результаты ВПР.</p> <p>18. Посещение уроков - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 9х классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>19. Посещение уроков - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>20. Посещение внеурочных занятий - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программы по курсу внеурочной деятельности.</p> <p>21. Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Особенности оценивания заданий из ВПР» – не менее 70%.</p> <p>22. Разработано Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска.</p> <p>23. Доля участников в педсовете «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования» – не менее 70%.</p> <p>24. Разработанное Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости.</p> <p>25. 50% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.</p> <p>26. Разработана модель непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Методы сбора информации: опрос (беседа, интервьюирование, интерактивное анкетирование), тестирование, наблюдение.</p> <p>Обработка накопленной информации осуществляется через облачные сервисы и в текстовых, графических, табличных и статистических редакторах.</p>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Проектирование март – апрель 2023 года. Основной этап май – октябрь 2023 года. Итоговый этап – ноябрь-декабрь 2023 года.
<b>Основные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>2. Обновление программы по поддержке молодых педагогов.</li> <li>3. Организация наставничества.</li> <li>4. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации.</li> <li>6. Разработка Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 50 г. Томска</li> <li>7. Корректировка внутришкольного документа: Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости</li> </ol>
<b>Подпрограммы/перечень подпрограмм</b>	Программа антирисковых мер по направлению «Профессиональные компетентности педагогов и повышение качества оценивания внутренних и внешних оценочных процедур»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов на самосовершенствование по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>2. Демонстрация в работе методов/приемов, намеченных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и прохождения курсов повышения квалификации, направленных на обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.</li> <li>3. Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития педагогов.</li> <li>4. Участие молодых педагогов в конкурсе «Первые шаги в профессию» и «Педагог-наставник» с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый</li> <li>5. Сформировано профессиональное умение учителя «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», в том числе в формате ВПР.</li> </ol> <p><i>Образовательный эффект от реализации поставленной цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабилизация предметных результатов обучения.</li> <li>2. Повышения результатов внешних мониторинговых исследований на 5%.</li> <li>3. Снижение доли обучающихся не подтвердивших свои отметки по журналу при сравнении с отметками за ВПР на 15% (для обучающихся 4-8 классов).</li> </ol>
<b>Исполнители</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы</li> <li>2. Заместитель директора по ВР</li> <li>3. Заместитель директора по УР</li> <li>4. Заместитель директора по НМР</li> <li>5. Руководители методических объединений</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

## Концепция развития МАОУ СОШ №50 г. Томска

*Нормативной базой по разработке Концепции являются документы:*

*Анализ текущего состояния образовательной среды МАОУ СОШ № 50 г. Томска*

Проведено самообследование, полученные результаты позволили определить факторы риска и определить направления выхода из сложившегося состояния.

Факторы риска <sup>1</sup>	Направления развития
1. Низкий уровень оснащения школы	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, обеспечивающими повышение качества образования в МАОУ СОШ № 50 г. Томска
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	

### *Цели и задачи развития МАОУ СОШ №50 г. Томска*

**Фактор риска:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**Цель:** Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов.
2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам.
3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022, весна-2023 с учетом выявленных предметных и методических дефицитов учителей.
4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР.
5. рмировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения.

**Мероприятия:** Согласно дорожной карте.

**Ответственные за реализацию направления:** Директор МАОУ СОШ № 50 г. Томска Добровольянская И.А.

**Ожидаемые результаты:**

<sup>1</sup> школа оставляет в Концепции те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов на самосовершенствование по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Демонстрация в работе методов/приемов, намеченных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и прохождения курсов повышения квалификации, направленных на обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

3. Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития педагогов.

4. Участие молодых педагогов в конкурсе «Первые шаги в профессию» и «Педагог-наставник» с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый

5. Сформировано профессиональное умение учителя «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», в том числе в формате ВПР.

*Образовательный эффект от реализации поставленной цели:*

1. Стабилизация предметных результатов обучения.

2. Повышения результатов внешних мониторинговых исследований на 5%.

3. Снижение доли обучающихся не подтвердивших свои отметки по журналу при сравнении с отметками за ВПР на 15% (для обучающихся 4-8 классов).

## Целевые индикаторы и показатели Программы

Критерии	Показатели
<i>Программа антирисковых мер по направлению «Профессиональная компетентность педагогов»</i>	
Минимизация профессиональных дефицитов педагогов по результатам самоанализа педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут.	Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска.
Комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения молодыми педагогами профессиональными компетенциями.	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - не менее 20.
Участники семинара ознакомятся с алгоритмом разработки индивидуального образовательного маршрута педагога и дорожной картой мероприятий по составлению, реализации и анализу индивидуального образовательного маршрута.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма повышения методической компетенции педагога» – не менее 70% из педагогов группы 1 и 2.
Составленный индивидуальный образовательный маршрут, в котором выявлены профессиональные дефициты и намечен план работы по преодолению профессиональных дефицитов.	Количество составленных индивидуальных образовательных маршрутов – не менее 8.
Демонстрация в работе актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов – не менее 8.
Демонстрация в работе методов/приемов намеченных в ходе составления индивидуального образовательного маршрута для ликвидации профессиональных дефицитов.	Количество учителей, принявших участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – не менее 8.
Самоанализ по результатам реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.	Количество самоанализов педагогов – не менее 8.
Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития молодых педагогов.	Внесены обновления в программу по поддержке молодых педагогов.
Закрепление наставника за наставляемым и контроль за совместной деятельностью.	Количество пар (наставник-наставляемый) - не менее 8.
Количество уроков наставляемого посещенных наставником, посещение и проведение совместных мероприятий на уровне школы и города, положительная динамика успеваемости в классах наставляемого.	Количество планов работы составленных, наставниками с наставляемыми – не менее 8.
Отчеты о работе наставничества с полным анализом деятельности наставляемого в рамках повышения методической компетентности педагога и с учебными результатами обучающихся в классах наставляемого.	Количество отчетов о работе наставничества - не менее 8.
Отчеты наставников написан в соответствие со всеми критериями Программы наставничества	Не менее 8 отчетов наставника о проделанной работе.

и достигнуты цели и задачи, которые ставились в начале работы.	
Анализ молодого педагога написан в соответствии со всеми критериями Программы наставничества и достигнуты цели и задачи, которые ставились в начале работы.	Не менее 8 анализов работы молодого специалиста.
Участие в конкурсе молодого педагога с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый.	Участие в конкурсе «Первые шаги в профессию» не менее одного учителя.
Участие в конкурсе пары педагогов с проектом, имеющим апробацию на школьном и городском уровне, созданным в рамках работы наставник-наставляемый.	Участие в конкурсе «Педагог – наставник» не менее одной пары (наставник-наставляемый).
Не менее 50% педагогов (преподающих в 5-8 классах) внедряют в свою деятельность задания, направленные на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-8 классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.
Протоколы посещения уроков и справка.	Посещение 100% классов, показавших низкие результаты ВПР.
Не менее 50% педагогов (преподающих в 9х классах), внедряют в свою деятельность задания, направленные на подготовку обучающихся к ГИА.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 9х классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.
100% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) реализуют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, составленные по результатам ВПР-осень 2022.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
100% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) внедряют в свою деятельность изменённые рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, по результатам ВПР-осень 2022.	Посещение внеурочных занятий не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программы по курсу внеурочной деятельности.
Не менее 30% педагогов участвуют в разработке Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Особенности оценивания заданий из ВПР» – не менее 70%.
Оптимизация работы при проведении ВПР.	Разработано Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска
Не менее 30% педагогов участвуют в разработке Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Доля участников в педсовете «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования» – не менее 70%
Не менее 50% учителей применяют в свой деятельности разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.	Разработанное Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости.

Повышения качества успеваемости в МАОУ СОШ №50 г. Томска.	50% учителей используют разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.
---	---

## Основные мероприятия Программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов, в чьих классах	Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска	До 30.04.2023	Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководители МО
	ученики показали низкие результаты по итогам ВПР-осень 2022 г.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, в чьих классах ученики показали низкие результаты по итогам ВПР-осень 2022 г.	До 30.04.2023	Количество молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - не менее 20	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Группа №1, Группа №2
		Проведение практико-ориентированного семинара «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма повышения методической компетенции педагога»	29-31.05.2023 г.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма повышения методической компетенции педагога»– не менее 70% из педагогов группы 1 и 2	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Группа №1, Группа №2
		Составление на основе выявленных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Май-сентябрь 2023 г.	Количество составленных индивидуальных образовательных маршрутов –не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Группа №1, Группа №2

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Май-декабрь 2023 г.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов – не менее 8	заместитель директора по УР, Руководители МО	Группа №1, Группа №2
		Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Количество учителей, принявших участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Группа №1, Группа №2
		Рефлексивный анализ эффективности индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Декабрь 2023 г.	Количество самоанализов педагогов – не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Группа №1, Группа №2
	2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам	Обновить Программы по поддержке молодых педагогов	Март-апрель 2023 г.	Обновлена программа по поддержке молодых педагогов	заместитель директора по НМР, руководитель МО	заместитель директора по НМР, руководитель МО, психологи
		Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями и организация их работы	Сентябрь 2023 г.	Количество пар (наставник-наставляемый) - не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники
		Составление планов работы наставников с наставляемыми	До 1 октября 2023 г.	Количество составленных планов работы наставников с наставляемыми – не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по	Группа №2, группа №3, учителя-наставники

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
					НМР, руководитель МО	
		Реализация планов наставничества	2023-2024 уч. год	Количество отчетов о работе наставничества - не менее 8	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники
		Отчет наставника о проделанной работе	Декабрь 2023	Не менее 8 отчетов наставника о проделанной работе	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	учителя-наставники
		Анализ работы молодого специалиста	Декабрь 2023	Не менее 8 анализов работы молодого специалиста	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3
		Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Первые шаги в профессию»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Участие в конкурсе «Первые шаги в профессию» не менее одного учителя	заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники, руководители МО
		Подготовка к участию в профессиональном конкурсе педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Участие в конкурсе «Педагог – наставник» не менее одной пары (наставник-наставляемый)	заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники, руководители МО
	3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022 г., весна-2023 с учетом выявленных предметных и	Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою	Март-октябрь 2023 г.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-8 классах) с целью проверки внедрения учителями-	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	методических дефицитов учителей	<p>деятельность заданий, направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР, в которых был продемонстрирован низкий уровень достижения планируемых результатов.</p>		<p>предметниками в свою деятельность заданий направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР</p>		
		<p>Проведение классно-обобщающего контроля в классах показавших низкие результаты ВПР</p>	<p>Март-октябрь 2023 г.</p>	<p>Посещение 100% классов, показавших низкие результаты ВПР</p>	<p>Заместитель директора по УР,</p>	<p>Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов</p>
		<p>Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА</p>	<p>Март-октябрь 2023 г.</p>	<p>Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 9х классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА</p>	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Администрация, учителя и обучающиеся 9, 11 классы</p>
		<p>Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, составленных по результатам ВПР</p>	<p>Март-октябрь 2023 г.</p>	<p>Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов</p>

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		Проведение тематически-обобщающего контроля с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программа по курсу внеурочной деятельности, с целью минимизации дефицитов знаний, выявленных по результатам ВПР	Март-октябрь 2023 г.	Посещение внеурочных занятий не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программы по курсу внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов
	4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР.	Практико-ориентированный семинар «Особенности оценивания заданий из ВПР»	20.03-24.03.2023 г.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Особенности оценивания заданий из ВПР» – не менее 70%	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Педагоги школы
		Разработка Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 50 г. Томска	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработано Положение о проведении всероссийских проверочных работ	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Администрация школы, методические объединения, педагогический коллектив
	5. Сформировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения	Проведение педсовета «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования»	27.03.2023 г.	Доля участников в педсовете «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования» – не менее 70%	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Педагоги школы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		Анализ используемых процедур оценивания и подбор подходящих для МАОУ СОШ №50 г. Томска	Август-сентябрь 2023 г.	Проведение заседаний методических объединений по теме: «Процедуры оценивания»	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Администрация школы, методические объединения, педагогический коллектив
		Корректировка внутришкольного документа: Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Внесены изменения в Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация школы, методические объединения
		Апробация разработанного положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Октябрь-декабрь 2023 г.	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №**

Утверждено на  
Педагогическом совете  
Протокол №\_\_\_ от\_\_\_

Согласовано на Управляющем  
совете  
Протокол №\_\_\_ от\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы

***Программа антирисковых мер по направлению  
«Профессиональные компетентности педагогов и повышение качества  
оценивания внутренних и внешних оценочных процедур»  
на 2023 год***

г. Томск

2023

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Профессиональная компетентность педагогов
<b>Цель программы</b>	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов.</li><li>2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам.</li><li>3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022, весна-2023 с учетом выявленных предметных и методических дефицитов учителей.</li><li>4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР.</li><li>5. Сформировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска</li><li>2. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - не менее 20.</li><li>3. Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут как форма повышения методической компетенции педагога» – не менее 70% из педагогов группы 1 и 2.</li><li>4. Количество составленных индивидуальных образовательных маршрутов – не менее 8.</li><li>5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов – не менее 8.</li><li>6. Количество учителей, принявших участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – не менее 8.</li><li>7. Количество самоанализов педагогов – не менее 8.</li><li>8. Внесены обновления в программу по поддержке молодых педагогов.</li><li>9. Количество пар (наставник-наставляемый) - не менее 8.</li><li>10. Количество составленных планов работы наставников с наставляемыми – не менее 8.</li><li>11. Количество отчетов о работе наставничества - не менее 8.</li><li>12. Не менее 8 отчетов наставника о проделанной работе.</li><li>13. Не менее 8 анализов работы молодого специалиста.</li><li>14. Участие в конкурсе «Первые шаги в профессию» - не менее одного учителя.</li><li>15. Участие в конкурсе «Педагог – наставник» - не менее одной пары (наставник-наставляемый).</li><li>16. Посещение заместителем директора по НМР уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-8 классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.</li></ol>

	<p>17. Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеурочных занятий в классах, показавших низкие результаты ВПР.</p> <p>18. Посещение уроков - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 9х классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>19. Посещение уроков - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>20. Посещение внеурочных занятий - не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программы по курсу внеурочной деятельности.</p> <p>21. Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Особенности оценивания заданий из ВПР» – не менее 70%.</p> <p>22. Разработано Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска.</p> <p>23. Доля участников в педсовете «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования» – не менее 70%.</p> <p>24. Разработанное Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости.</p> <p>25. 50% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.</p> <p>26. Разработана модель непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Методы сбора информации: опрос (беседа, интервьюирование, интерактивное анкетирование), тестирование, наблюдение.</p> <p>Обработка накопленной информации осуществляется через облачные сервисы и в текстовых, графических, табличных и статистических редакторах.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Проектирование март – апрель 2023 года.</p> <p>Основной этап май – октябрь 2023 года.</p> <p>Итоговый этап – ноябрь-декабрь 2023 года.</p>
<b>Основные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>2. Обновление программы по поддержке молодых педагогов.</li> <li>3. Организация наставничества.</li> <li>4. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации.</li> <li>6. Разработка Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 50 г. Томска</li> <li>7. Корректировка внутришкольного документа: Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов на самосовершенствование по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>2. Демонстрация в работе методов/приемов, намеченных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и</li> </ol>

	<p>прохождения курсов повышения квалификации, направленных на обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.</p> <p>3. Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития педагогов.</p> <p>4. Участие молодых педагогов в конкурсе «Первые шаги в профессию» и «Педагог-наставник» с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый</p> <p>5. Сформировано профессиональное умение учителя «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», в том числе в формате ВПР.</p> <p><i>Образовательный эффект от реализации поставленной цели:</i></p> <p>1. Стабилизация предметных результатов обучения.</p> <p>2. Повышения результатов внешних мониторинговых исследований на 5%.</p> <p>3. Снижение доли обучающихся не подтвердивших свои отметки по журналу при сравнении с отметками за ВПР на 15% (для обучающихся 4-8 классов).</p>
<b>Исполнители</b>	<p>1. Директор школы</p> <p>2. Заместитель директора по ВР</p> <p>3. Заместитель директора по УР</p> <p>4. Заместитель директора по НМР</p> <p>5. Руководители методических объединений</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

### **Цели и задачи развития МАОУ СОШ №50 г. Томска**

**Фактор риска:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**Цель:** Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов.
2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам.
3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022, весна-2023 с учетом выявленных предметных и методических дефицитов учителей.
4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР.
5. Формировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения.

**Мероприятия:** Согласно дорожной карте.

**Ответственные за реализацию направления:** Директор МАОУ СОШ № 50 г. Томска Добровольская И.А.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов на самосовершенствование по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2. Демонстрация в работе методов/приемов, намеченных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и прохождения курсов повышения квалификации, направленных на обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

3. Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития педагогов.

4. Участие молодых педагогов в конкурсе «Первые шаги в профессию» и «Педагог-наставник» с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый

5. Сформировано профессиональное умение учителя «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», в том числе в формате ВПР.

*Образовательный эффект от реализации поставленной цели:*

1. Стабилизация предметных результатов обучения.

2. Повышения результатов внешних мониторинговых исследований на 5%.

3. Снижение доли обучающихся не подтвердивших свои отметки по журналу при сравнении с отметками за ВПР на 15% (для обучающихся 4-8 классов).

## Целевые индикаторы и показатели Программы

Критерии	Показатели
Минимизация профессиональных дефицитов педагогов по результатам самоанализа педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут.	Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска.
Комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения молодыми педагогами профессиональными компетенциями.	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - не менее 20.
Участники семинара ознакомятся с алгоритмом разработки индивидуального образовательного маршрута педагога и дорожной картой мероприятий по составлению, реализации и анализу индивидуального образовательного маршрута.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма повышения методической компетенции педагога»– не менее 70% из педагогов группы 1 и 2.
Составленный индивидуальный образовательный маршрут, в котором выявлены профессиональные дефициты и намечен план работы по преодолению профессиональных дефицитов.	Количество составленных индивидуальных образовательных маршрутов –не менее 8.
Демонстрация в работе актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов – не менее 8.
Демонстрация в работе методов/приемов намеченных в ходе составления индивидуального образовательного маршрута для ликвидации профессиональных дефицитов.	Количество учителей, принявших участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – не менее 8.
Самоанализ по результатам реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.	Количество самоанализов педагогов – не менее 8.
Обновлена модель методической деятельности, направленная на создание условий для профессионального развития молодых педагогов.	Внесены обновления в программу по поддержке молодых педагогов.
Закрепление наставника за наставляемым и контроль за совместной деятельностью.	Количество пар (наставник-наставляемый) - не менее 8.
Количество уроков наставляемого посещенных наставником, посещение и проведение совместных мероприятий на уровне школы и города, положительная динамика успеваемости в классах наставляемого.	Количество планов работы составленных, наставниками с наставляемыми – не менее 8.
Отчеты о работе наставничества с полным анализом деятельности наставляемого в рамках повышения методической компетентности педагога и с учебными результатами обучающихся в классах наставляемого.	Количество отчетов о работе наставничества - не менее 8.
Отчеты наставников написан в соответствие со всеми критериями Программы наставничества и достигнуты цели и задачи, которые ставились в начале работы.	Не менее 8 отчетов наставника о проделанной работе.
Анализ молодого педагога написан в соответствие со всеми критериями Программы наставничества и достигнуты цели и задачи, которые ставились в начале работы.	Не менее 8 анализов работы молодого специалиста.

Участие в конкурсе молодого педагога с темой/приемом/методом, отрабатываемым в ходе парной работы педагог наставник-наставляемый.	Участие в конкурсе «Первые шаги в профессию» не менее одного учителя.
Участие в конкурсе пары педагогов с проектом, имеющим апробацию на школьном и городском уровне, созданным в рамках работы наставник-наставляемый.	Участие в конкурсе «Педагог – наставник» не менее одной пары (наставник-наставляемый).
Не менее 50% педагогов (преподающих в 5-8 классах) внедряют в свою деятельность задания, направленные на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-8 классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР.
Протоколы посещения уроков и справка.	Посещение 100% классов, показавших низкие результаты ВПР.
Не менее 50% педагогов (преподающих в 9х, 11х классах), внедряют в свою деятельность задания, направленные на подготовку обучающихся к ГИА.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 9х, 11х классах) с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.
100% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) реализуют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, составленные по результатам ВПР-осень 2022.	Посещение уроков не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
100% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) внедряют в свою деятельность изменённые рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, по результатам ВПР-осень 2022.	Посещение внеурочных занятий не менее 70% педагогов школы (преподающих в 5-9 классах) с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программы по курсу внеурочной деятельности.
Не менее 30% педагогов участвуют в разработке Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска.	Доля участников в практико-ориентированном семинаре «Особенности оценивания заданий из ВПР» – не менее 70%.
Оптимизация работы при проведении ВПР.	Разработано Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №50 г. Томска
Не менее 30% педагогов участвуют в разработке Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Доля участников в педсовете «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования» – не менее 70%
Не менее 50% учителей применяют в свой деятельности разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.	Разработанное Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости.
Повышения качества успеваемости в МАОУ СОШ №50 г. Томска.	50% учителей используют разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости.

## Основные мероприятия Программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов, в чьих классах ученики показали низкие результаты по итогам ВПР-осень 2022 г.</p>	<p>Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога в МАОУ СОШ №50 г. Томска</p>	<p>До 30.04.2023</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководители МО</p>
	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, в чьих классах ученики показали низкие результаты по итогам ВПР-осень 2022г.</p>	<p>До 30.04.2023</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
	<p>Проведение практико-ориентированного семинара «Индивидуальный образовательный маршрут как форма повышения методической компетенции педагога»</p>	<p>29-31.05.2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
	<p>Составление на основе выявленных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>	<p>Май-сентябрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
	<p>Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>Май-декабрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, Руководители МО</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
	<p>Рефлексивный анализ эффективности индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР</p>	<p>Группа №1, Группа №2</p>
<p>2. Выстроить систему методической помощи молодым педагогам</p>	<p>Обновить Программы по поддержке молодых педагогов</p>	<p>Март-апрель 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по НМР, руководитель МО</p>	<p>заместитель директора по НМР, руководитель МО, психологи</p>
	<p>Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями и организация их работы</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО</p>	<p>Группа №2, группа №3, учителя-наставники</p>
	<p>Составление планов работы наставников с наставляемыми</p>	<p>До 1 октября 2023 г.</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО</p>	<p>Группа №2, группа №3, учителя-наставники</p>
	<p>Реализация планов наставничества</p>	<p>2023-2024 уч. год</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО</p>	<p>Группа №2, группа №3, учителя-наставники</p>

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
	Отчет наставника о проделанной работе	Декабрь 2023	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	учителя-наставники
	Анализ работы молодого специалиста	Декабрь 2023	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3
	Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Первые шаги в профессию»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники, руководители МО
	Подготовка к участию в профессиональном конкурсе педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	заместитель директора по НМР, руководитель МО	Группа №2, группа №3, учителя-наставники, руководители МО
3. Внести изменения в план ВСОКО по результатам ВПР осень-2022, весна-2023 с учетом выявленных предметных и методических дефицитов учителей.	Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий направленных на минимизацию учебных дефицитов по заданиям ВПР, в которых был продемонстрирован низкий уровень достижения планируемых результатов.	Март-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов
	Проведение классно-обобщающего контроля в классах показавших низкие результаты ВПР	Март-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР,	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов
	Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки внедрения учителями-предметниками в свою деятельность заданий направленных на подготовку обучающихся к ГИА	Март-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 9, 11 классы
	Проведение тематически-обобщающего контроля с целью проверки реализации учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, составленных по результатам ВПР	Март-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов
	Проведение тематически-обобщающего контроля с целью контроля внедрения учителями-предметниками изменённой рабочей программа по курсу внеурочной деятельности, с целью минимизации	Март-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация, учителя и обучающиеся 5-8 классов

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
	дефицитов знаний, выявленных по результатам ВПР			
4. Оптимизировать механизм организации, проведения и оценивания мониторинговых исследований в формате ВПР	Практико-ориентированный семинар «Особенности оценивания заданий из ВПР»	20.03-24.03.2023 г.	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Педагоги школы
	Разработка Положения о проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 50 г. Томска	Сентябрь-октябрь 2023 г.	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Администрация школы, методические объединения, педагогический коллектив
5. Сформировать внутришкольную систему оценивания учебных результатов обучения	Проведение педсовета «Ценности и методология дифференциации и персонализации образования»	27.03.2023 г.	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Педагоги школы
	Анализ используемых процедур оценивания и подбор подходящих для МАОУ СОШ №50 г. Томска	Август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Администрация школы, методические объединения, педагогический коллектив
	Корректировка внутришкольного документа: Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Администрация школы, методические объединения
	Апробация разработанного положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости	Октябрь-декабрь 2023 г.		