

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ №50 г. Томска Протокол № 1 от «30.08» 2023г.	Утверждена и введена в действие Приказом №259 от 30.08.2023 года Директор МАОУ СОШ №50 И.А. Доброволянская
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Актуальность введения данного курса обусловлена потребностями современного общества, ориентированного на инновационный тип экономического развития. Проектная деятельность в условиях рыночной экономики и инновационного развития становится ключевой компетентностью и важным условием успешности личности в современном обществе.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, т.к. она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Современная жизнь ставит новые условия перед нынешними выпускниками. От них требуется мобильность, активность, гибкость, эти вызовы ставят перед школой новые требования. От «школы знаний», делающей упор на трансляцию знаний, нужно переходить к «школе компетентностей», основанной на умении применять и использовать применяемую информацию. Ценностно-целевая ориентация современного образования состоит в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели гражданской зрелости и личностного развития человека. Но формирование таких характеристик требует наличия в образовательном процессе условий для приобретения опыта целостного видения жизнедеятельности, умений целенаправленно и системно действовать в ней, анализируя жизненные ситуации и решая повседневные задачи с привлечением полученных знаний. Решение данной задачи в определенной степени возможно при реализации курса «Основы проектирования», введенного на региональном уровне в 2006-2007у.г. для 10-11 класса. Несомненными преимуществами обучения в рамках курса является подготовка молодых людей к жизни в условиях рыночной экономики, развитие и формирование способности планировать свою деятельность, работать в команде, презентовать обществу себя и свою деятельность, делать выбор, принимать решения и нести ответственность.

Но есть и некоторые трудности в реализации курса: практическое отсутствие методической поддержки; проблемы с содержательным наполнением. Следует обратить внимание и на еще один важный момент. В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Меняется и позиция учителя: из транслятора содержания обучения он превращается в организатора информационных

коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам

Данная программа составлена на основе следующих методических оснований: Примерной общеобразовательной программы среднего общего образования, Регионального учебного плана Томской области, Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года №69, от 1 февраля 2012 года №74) и Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 17 декабря 2010 г. N 1897), авторских программ «Основы проектной деятельности» (ЦДОДПК, г.Томск), «Развитие собственной деловой идеи» (Т.А.Прищепа, ТОИПКРО, г.Томск). В предлагаемую программу внесены изменения: в теоретическую часть «Основы проектирования», 10 класс включены темы, предполагающие расширение возможности работы в рамках проектной деятельности (Самостоятельная работа с информацией (2 часа); Критерии эффективного публичного выступления (1час); Планирование публичного выступления (2 часа); Публичное выступление (2 часа); Ведение дискуссии (1 час); Тренинг умения задавать вопросы (1час); Коммуникативная игра «Экспертиза идей» (1 час); Презентация как вид деловой коммуникации (1 час).

Нормативный перечень, представленный во ФГОС, является ключевым для основных критериев и базовых оснований построения курса:

- модернизация содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития

учащихся, их особенностям и возможностям;

- востребованность результатов образования в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

- ориентация на реализацию компетентного подхода к содержанию образования, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Региональный компонент содержания образования обеспечивает реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на решение средствами образования задач, относящихся к социально-экономической сфере региона. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный для Томской области в современных условиях результат образования.

Цель: способствовать формированию у учащихся целостной картины мира, через использование междисциплинарного подхода по интеграции экономических знаний и знаний в области психологии труда, психологии профессиональной деятельности, и практических умений в области проектирования.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «проект», его видами, спецификой и структурой проектной деятельности;
- научить определять цель, задачи, необходимые ресурсы и возможные риски при разработке проекта;
- предоставить возможность формирования навыков работы в режиме проектной деятельности;
- актуализировать у учащихся знания по основам экономических знаний, необходимых для создания собственного бизнес-проекта;
- познакомить с основами психологии профессиональной деятельности, психологии труда;
- способствовать развитию и формированию навыка творческого подхода к решению практических задач, через использование знаний и умений в новых нетиповых ситуациях;
- создать условия для рефлексии собственной деятельности и деятельности других.

Программа курса «Основы проектирования» (10 класс) рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю.

Освоение курса «Основы проектирования» проходит в 2 этапа. На первом этапе учащиеся осваивают теоретические и, отчасти, эмпирические знания о проекте, проектной деятельности, видах проектов, об особенностях делового общения в системе предпринимательства, получают информацию о современных тенденциях развития психологии профессиональной деятельности, психологии имиджа и пр. На втором - практическом этапе - осуществляется организация проектной деятельности, создание собственного проекта (в зависимости от выбора типа проекта) и оценка качества результатов проектирования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.	1 час
Основы исследовательской и проектной деятельности	<p>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.</p> <p>Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.</p> <p>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).</p>	10 часов
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	4 часа
Учебное проектирование	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	10 часов
Защита проекта	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.	9 часов
Итого:		34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - профессиональная ориентация.
1. Патриотическое воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения индивидуального проекта науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории страны и общества на примере индивидуального проекта, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию,

любопытности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

• Экологическое воспитание;

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

6. Духовно-нравственное - удовлетворение индивидуальных запросов;

- общеобразовательная, общекультурная составляющая при получении среднего общего образования;

- развитие личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения;

7. Эстетическое - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие

познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- представление результатов в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1			1.Гражданское воспитание; 4.Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2.	Основы исследовательской и проектной деятельности	10		4	1.Гражданское воспитание; 2Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4.Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8.Экологическое воспитание
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	4			1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					<p>традиционных ценностей;</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
4	Учебное проектирование	9		1	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
5	Защита проекта	10		2	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>

					научного познания); 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8.Экологическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1			https://resh.edu.ru/
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1			https://resh.edu.ru/
3	Этапы работы над проектом.	1			https://resh.edu.ru/
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1		1	https://resh.edu.ru/
5	Практическое занятие. Определение темы, проекта. Анализ проекта-образца.	1		1	https://resh.edu.ru/
6	Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1			https://resh.edu.ru/
7	Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1			https://resh.edu.ru/
8	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	1		1	https://resh.edu.ru/
9	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1			https://resh.edu.ru/
10	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета	1		1	https://resh.edu.ru/

	исследования, цели и задач исследования.				
11	Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.	1		1	https://resh.edu.ru/
12	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	1			https://resh.edu.ru/
13	. Введение, основная часть проекта.	1			https://resh.edu.ru/
14	Цитирование. Правила оформления цитат.	1			https://resh.edu.ru/
15	Способы оформления результатов индивидуального проекта.	1			https://resh.edu.ru/
16	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1			https://resh.edu.ru/
17	Плагиат. Как его избегать в своей работе.	1			https://resh.edu.ru/
18	Работа над введением.	1			https://resh.edu.ru/
19	Работа над введением.	1			https://resh.edu.ru/
20	Работа над теоретической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
21	Работа над теоретической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
22	Работа над теоретической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
23	Работа над практической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
24	Работа над практической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
25	Работа над практической частью проекта.	1			https://resh.edu.ru/
26	Создание компьютерной презентации.	1			https://resh.edu.ru/
27	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.			1	https://resh.edu.ru/

28	Подготовка выступления.	1			https://resh.edu.ru/
29	Практическое занятие. Основы публичного выступления.	1		1	https://resh.edu.ru/
30	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1			https://resh.edu.ru/
31	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1			https://resh.edu.ru/
32	Защита проекта/исследовательской работы.	1			https://resh.edu.ru/
33	Защита проекта/исследовательской работы.	1			https://resh.edu.ru/
34	Рефлексия проектной деятельности.	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7	

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО С учётом ООП, на основе программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор: М.В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, - М.: Просвещение, 2018, серия «Профильная школа»)