

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа
«Школа безопасности: отряд ДЮП»
курса внеурочной деятельности социального направления
5-7 классы
Количество часов по учебной программе за учебный год: 34**

Составители рабочей программы:

Ткачук Валентина Леонидовна,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010
- Основной образовательной программы основного общего образования (утв.приказом директора № 228 от 30.08.2020)

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности: отряд ДЮП» по социальному направлению разработана для учащихся 5-7 классов в соответствии с новыми требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся при личностно ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

Работа по противопожарному воспитанию детей в МАОУ СОШ № 50 г. Томска осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности».

Цель программы: повышать эффективность обучения учащихся основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную

безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- 1) познакомить учащихся с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- 2) освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;
- 3) прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;
- 4) воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
- 5) научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- 6) закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Форма занятий: группа детей.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Особенности содержания: занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:** игры, викторины, КВН, тесты, экскурсии, самописание, групповая дискуссия.

Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Срок реализации программы: 3 года. Занятия проводятся 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, акции в классе, школе, тематические мероприятия, конкурсы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. После каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику

Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, конкурса и соревнований по пожарно-спасательной деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Начальная диагностика. Обязанности и права члена ДЮП. История создания пожарной охраны в России, регионе (Томской области).	Индивидуальная работа Коллективная работа	Подготовка к знакомству с положением о ДЮП, обязанностями и правами. Просмотр презентации «История создания пожарной охраны в России, регионе (Томской области).
2	Виды горючих веществ. Огонь. Физико-химические основы горения. Источники воспламенения. Треугольник огня. Виды горючих веществ.	Групповая	Поиск нужной информации, просмотр фильмов, презентаций. Знакомство с источниками воспламенения. Треугольник огня. Опыт. Виды горючих веществ. Экскурсия в МЧС, музей пожарной охраны.
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Особенности современного	Групповая Индивидуальная работа	Причины возникновения бытовых пожаров. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой

	<p>жилья. Виды опасных и вредных объектов, предметов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Пожары на транспорте. Лесные пожары.</p>		<p>химии и изделий в аэрозольных упаковках. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Изучение правил поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси), на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары.</p>
4	<p>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра</p>	<p>Групповая Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей</p>
5	<p>Знаки пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС.</p>	<p>Индивидуальная работа Коллективная работа</p>	<p>Использование знаково-символических средств. Знакомство со знаками пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками Экскурсии в пожарную часть</p>
6	<p>Подведение итогов. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Индивидуальная работа Коллективная работа</p>	<p>Оформление памятки по правилам пожарной безопасности. Подведение итогов</p>

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p>Становление пожарного дела. Цели и задачи пожарных дружин. История возникновения пожарной охраны. Добровольные пожарные службы в Томской</p>	<p>Индивидуальная работа Коллективная работа</p>	<p>Изучение истории возникновения пожарной охраны. Игра «Знатоки пожарного дела». Подготовка игровой программы.</p>

	<p>области.</p> <p>Игра «Знатоки пожарного дела».</p> <p>Игровая программа «Спички детям не игрушка»</p>		
2	<p>Причины пожаров.</p> <p>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.</p> <p>Детская шалость с огнем</p> <p>Игровая программа «Спички детям не игрушка»</p> <p>Вред курения. Опасности с сигаретой</p>	<p>Групповая</p> <p>Коллективная</p>	<p>Знакомство с причинами возникновения пожаров</p> <p>Игровая программа «Спички детям не игрушка»</p> <p>Вред курения. Опасности с сигаретой</p>
3	<p>Экологические последствия с пожаром.</p> <p>Важность профилактики пожаров.</p> <p>Основные факторы пожара.</p> <p>Вторичные проявления пожаров.</p> <p>Противопожарный режим</p>	<p>Групповая</p> <p>Коллективная</p>	<p>Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.</p>
4	<p>Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.</p> <p>Причины загорания одежды.</p> <p>Действия человека, если на нём загорелась одежда.</p> <p>Первая доврачебная помощь при ожогах.</p> <p>Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.</p>
5	<p>Люди огненной профессии.</p> <p>Игровая программа «Я в пожарные б пошел- пусть меня научат».</p> <p>Специализированные пожарные службы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Знакомство с «огненными» профессиями.</p> <p>Игровая программа «Я в пожарные б пошел- пусть меня научат».</p>
6	<p>Пожары в лесу.</p> <p>Основные причины пожаров.</p> <p>Проект «Берегите лес от пожаров».</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Проект плакатов и буклетов «Берегите лес от пожаров».</p>
7	<p>Главное- самообладание.</p> <p>Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.</p> <p>Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы</p>

8	Подведение итогов. Заключительные занятия		КВН Викторина
---	---	--	------------------

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Введение. ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика. История создания и развития пожарной охраны. Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия Сравнение; подготовка презентаций по истории создания и развития пожарной охраны в г. Томске и Томской области
2	Месячник безопасности. Противопожарный режим в образовательном учреждении. «Основы противопожарной безопасности». Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Подготовка агитбригады. Безопасный дом. Подготовка к практической работе.	Индивидуальная работа Групповая работа	Работа с таблицей и заполнение её полученными данными; - анализ. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Подготовка агитбригады.
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным». Эвакуация из пожарной зоны Освоение навыков эвакуации при пожаре. Ответственность за нарушение пожарной безопасности.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.
4	Пожарная техника. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.

5	Огнетушители и их предназначение. Огнетушители и их предназначение. Подготовка театрализованной постановки «Пожарная безопасность» для учащихся начальных классов. Классификация огнетушащих веществ, область их применения.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития пожарного дела, умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение договариваться. Классификация огнетушащих веществ, область их применения
6	Знаки пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности Подготовка игровой программы «Тропой огня» для учащихся 1-2 классов. Игровая программа «Тропой огня» для учащихся 1-2 классов. Тестирование.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Значение знаков пожарной безопасности. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Тест «Правила пожарной безопасности».
7	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.	Индивидуальная работа Коллективная работа	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система.
8	Интеллектуальные игры. Игра «О, счастливычк». Игра «Крестики-нолики». Тестирование	Индивидуальная работа Коллективная работа	- Умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - умение договариваться. Тестирование. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности: отряд ДЮП»

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	<i>Начальная диагностика. Вводное занятие</i>			
1.1	Вводное занятие.	1	1	
1.2	История создания пожарной охраны в России и Томской	1	1	

	области.			
2.	<i>Виды горючих веществ</i>			
2.1	Огонь. Физико-химические основы горения.	1	1	
2.2	Источники воспламенения.	1	1	
2.3	Треугольник огня.	1	1	
2.4	Виды горючих веществ.	1	1	
3.	<i>Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях</i>			
3.1	Причины пожаров в быту. Роль детей в возникновении пожаров.	1	1	
3.2	План эвакуации школы, система оповещения при пожаре. Что делать в случае пожара в школе.	2	1	1
3.3	Правила поведения при пожаре (общие). Правила поведения при пожаре в квартире. Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях	6	2	4
3.4	Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате, в общей комнате.	2	1	1
3.5	Причины лесных пожаров. Правила поведения при лесных пожарах. Как вызвать пожарную охрану.	2	1	1
3.6	Что делать, если на тебе загорелась одежда.	1	1	
3.7	Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.	2		2
4.	<i>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</i>			
4.1	Чем тушат пожары.	1	1	
4.2	Виды огнетушителей.	2	1	1
4.3	Виды костров.	2	1	1
4.5	Правила разведения костра.	2		2
5.	<i>Знаки пожарной безопасности</i>			
5.1	Знаки безопасности	1		1
5.2	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС.	1	1	
5.3	Экскурсия в пожарную часть.	1		1
5.4	Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных.	1	1	
6.	<i>Подведение итогов</i>			
6.1	Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности.	1		1
	ИТОГО	34	18 (53%)	16 (47%)

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	<i>Становление пожарного дела</i>			
1.1	Вводное занятие.	1	1	
1.2	История возникновения пожарной охраны.	2	2	
1.3	КВН «Знатоки пожарного дела».	1		1
1.4	Подготовка игровой программы.	1	1	
1.5	Игровая программа «Спички детям не игрушка».	1		1
2.	<i>Причины пожаров</i>			
2.1	От чего происходят пожары. Пожары в регионе.	1	1	
2.2	Основные причины пожаров.	2	1	1
2.3	Детская шалость с огнем.	2	1	1
2.4	Вред курения. Опасности с сигаретой.	1		1
3.	<i>Экологические последствия с пожаром</i>			
3.1	Важность профилактики пожаров.	1		1
3.2	Основные факторы пожара.	2	1	1
3.3	Вторичные проявления пожаров.	1	1	
3.4	Противопожарный режим.	1		1
4.	<i>Действия при ожоге.</i>			
4.1	Причины возгорания одежды. Действия человека.	1	1	
4.2	Отработка приемов тушения одежды.	1		1
4.3	Первая медицинская помощь при ожогах.	1		1
5.	<i>Люди огненной профессии</i>			
5.1	Игровая программа «Я в пожарные б пошел - пусть меня научат»	1		1
5.2	Специализированные пожарные службы	2	1	1
6.	<i>Пожары в лесу</i>			
6.1	Основные причины пожаров в лесу.	1		1
6.2	Проект плакатов и буклетов «Пожары в лесу».	6	1	5
7.	<i>Главное самообладание</i>			
7.1	Практические занятия по эвакуации.	2		2
8.	<i>Подведение итогов</i>			
8.1	Заключительные занятия	2		2
ИТОГО		34	12 (35%)	22 (65%)

3 год обучения (7 класс)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	<i>Вводное занятие</i>			
1.1	Введение. ДЮП: цели и задачи.	1	1	
1.2	Начальная диагностика. История создания развития пожарной охраны в России и регионе Тестирование.	1		1
1.3	Научно-технические достижения в городе, области. Предупреждения и тушения пожаров.	1	1	
2.	<i>Основы пожарной безопасности</i>			
2.1	Основы противопожарной безопасности.	1	1	
2.2	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.	2	1	1
2.3	Подготовка агитбригады	1	1	
2.4	Выступление агитбригады ДЮП	2		2
2.5	Безопасный дом.	1		1
3.	<i>Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях</i>			
3.1	«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным». Эвакуация из пожарной зоны.	2	1	1
3.2	Освоение навыков эвакуации при пожаре. Ответственность за нарушение пожарной безопасности.	3	1	2
4.	<i>Пожарная техника</i>			
4.1	Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.	2	1	1
4.2	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение	2		2
5.	<i>Огнетушители и их предназначение</i>			
5.1	Подготовка театрализованной постановки «Пожарная безопасность» для учащихся начальных классов.	2		2
5.2	Классификация огнетушащих веществ, область их применения. Театрализованная постановка «Пожарная техника».	1		1
6.	<i>Знаки пожарной безопасности</i>			
6.1	Подготовка игровой программы «Тропой огня» для учащихся.	2	2	
6.2	Игровая программа «Тропой огня» для учащихся 1-2 классов.	3		3
6.3	Игровая программа «Тропой огня» для учащихся 5-6 классов.	1		1

6.4	Тестирование .	1		1
7.	<i>Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи</i>			
7.1	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека.	1	1	
7.2	Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.	1		1
8.	<i>Интеллектуальные тематические игры</i>			
8.1	Игра «О, счастливчик».	1	1	
8.2	Игра «Крестики-нолики». Тестирование.	1	1	
8.	<i>Подведение итогов</i>			
8.1	Заключительные занятия	1		1
ИТОГО		34	14 (41%)	20 (59%)