

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа  
Основы безопасности жизнедеятельности  
11 класс**

**Количество часов по учебной программе за учебный год: 34**

Составители рабочей программы:

1. Шишов А.В.,  
Преподаватель – организатор ОБЖ.

Томск -2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 50 г. Томска (в редакции от 28.08.2020г., приказ № 169);
- Программа по основам безопасности жизнедеятельности, 11 класса под редакцией Ю.Л. Воробьева, 2009 г.

В состав предметной линии входит учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класса. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов,

И.Ф. Богоявленский, В.А. Воловик, Е.Я. Гаткин, А.С. Кобринская, Г.А. Голодницкий, И.П. Красинская, В.С. Кузнецов, Б.И. Мишин, А.В. Наследухов, И.Т. Суравегина, В.П. Шолох, Астрель, Москва 2009год.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* - аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* - ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей рабочей программы МАОУ СОШ № 50 г. Томска по основам безопасности жизнедеятельности является формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность..

Границы общения подростка-восьмиклассника (17 - 18 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с

объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 11 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Рабочая программа основного общего образования МАОУ СОШ № 50 г. Томска по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, она является нормативно - управленческим документом для учителя, включающим требования к содержанию, уровню подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение государственных образовательных стандартов и учебного плана по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в МАОУ СОШ № 50 г. Томска с учетом возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Данная рабочая программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

*Целью* изучения курса основы безопасности жизнедеятельности в 11 классе является формирование навыков рефлексивного анализа конкретных жизненных ситуаций, а также формирование опыта для предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Задачи курса основы безопасности жизнедеятельности в 11 классе:

- 1) развивать навыки предвидеть опасность в жизненных ситуациях;
- 2) овладевать навыками своевременного и грамотного оказания первой помощи;
- 3) формировать способность к осознанному поиску нужной информации в сфере законодательства;
- 4) развивать интерес к профессиональному самоопределению в области безопасности.

Главными методами обучения программы являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

| <b>Класс</b> | <b>Название учебного предмета</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>11</b>    | <b>ОБЖ</b>                        | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования отводится 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю в 11 классе.

Особенностью данной рабочей программы является разноуровневый подход в обучении ОБЖ, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных возможностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого ученика, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

### **1. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные результаты освоения обучающимися программы**

- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## **Метапредметные результаты освоения обучающимися программы**

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса ОБЖ в 11 классе обучающиеся усвершенствуют приобретённые навыки **работы с информацией** о разных направлениях безопасности жизнедеятельности, а также факторах положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах при изучении основ безопасности жизнедеятельности;

- выделять главную и избыточную информацию о возможных причинах возникновения опасных ситуаций; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); формулировать личные понятия о безопасности;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников.

В ходе изучения курса ОБЖ, обучающиеся *будут обогащать* опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, планированию и организации своей жизни и деятельности с учётом безопасности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне *овладеют умением* выбирать средства адекватные стоящей задаче, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они *получат возможность* развить способность к овладению навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Универсальные учебные действия.**

### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи и познавательной деятельности в области изучения ОБЖ, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области личной безопасности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты для обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни;

- идентифицировать собственные проблемы с организацией здорового образа жизни и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы в опасных и чрезвычайных ситуациях, формулировать гипотезы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели в области

безопасности деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) безопасного поведения в соответствии с учебной ситуацией и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных алгоритмов действий при решении ситуационных задач по безопасности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия способствующие эффективному решению ситуационной задачи по безопасности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее с учетом действий, направленных на сохранение жизни и укрепление здоровья;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи по безопасности и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач по безопасности жизнедеятельности для определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в области безопасности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности в области ОБЖ;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных потенциально опасных ситуаций;
- находить средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной ситуационной задачи по безопасности; анализировать и обосновывать применение соответствующих алгоритмов действий;
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении безопасности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов в области безопасности жизнедеятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- принимать решение в учебной ситуации по безопасности и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД.**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать терминологию, соподчиненную ключевым понятиям, определяющие их признаки и свойства;
- выстраивать логическую последовательность, состоящую из ключевого термина и соподчиненных ему понятий;
- объединять опасные ситуации в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- выделять определенную опасную ситуацию из общего ряда других опасных явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению чрезвычайных ситуаций, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данной ЧС;
- строить рассуждение на основе сравнения опасных факторов различных ситуаций, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию об опасностях, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации об опасностях;
- выявлять и называть причины опасного события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком опасный предмет и/или явление;
- определять логические связи между опасными предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию по правилам поведения в различных ситуациях из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему поведения, алгоритм действия в чрезвычайной ситуации, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об опасном объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию в области основ безопасности жизнедеятельности (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте опасных событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД.**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности при решении ситуационных задач по безопасности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации при решении ситуационных задач по безопасности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой ситуационной задачей.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности по самосовершенствованию в области укрепления здоровья;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) в области безопасности жизнедеятельности и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач по безопасности с помощью средств ИКТ;
  - выделять информационный аспект ситуационной задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии для анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы по безопасному поведению в различных чрезвычайных ситуациях разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения обучающимися рабочей программы**

Предметными результатами обучения в 11 классе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные).



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;*
- *планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;*
- *оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.*

## **2. Содержание рабочей программы**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса содержит следующие разделы.

**Раздел 1. Основы военной службы.**

*История военной службы.*

Войны в истории человечества и России. Военная служба – особый вид государственной службы. Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации.

*Воинская обязанность.*

Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву.

*Особенности военной службы.*

Общевойские уставы Вооруженных сил РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

*Правовые основы военной службы.*

Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащими – женщинами. Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

*Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России.*

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально – этическим качествам, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Её суть и значение. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Основы здорового образа жизни.*

Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Заболевания, передающиеся половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

*Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.*

Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планирование представлено для рабочей программы при изучении предмета в 11 классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч). В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ**

#### ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс (34 час.)

| № урока                                 | Тема  | Виды деятельности учащихся  | Часы. |
|---|---|---|-------|
| <b>Раздел 1. Основы военной службы.</b> |   |   |       |
| Глава 1: История военной службы 4ч.     |   |   |       |
| 1.                                      | Войны в истории человечества и России   | Узнают о военных конфликтах в истории человечества и современной России   | 1ч.   |
| 2.                                      | Военная служба – особый вид государственной службы.                                     | Изучают правовые основы военной службы, законы, нормативные акты Российской Федерации.  | 1ч.   |
| 3.                                      | Исполнение обязанностей военной службы.   | Узнают права и обязанности гражданина, проходящего военные сборы, военнослужащего исполняющего обязанности военной службы.                                  | 1ч.   |
| 4.                                      | Организация обороны Российской Федерации  | Изучают правовые основы организации обороны, законы, нормативные акты Российской Федерации.   | 1ч.   |
| Глава 2: Воинская обязанность 7ч.       |   |   |       |
| 5.                                      | Основные сведения о воинской обязанности.   | Узнают о необходимости воинской обязанности, её сути, особенностях.   | 1ч.   |
| 6.                                      | Организация воинского учета и его предназначение.                                       | Изучают систему воинского учета, её цели, задачи, документы. Критерии годности к прохождению военной службы.  | 1ч.   |
| 7.                                      | Обязательная подготовка граждан к военной службе.                                       | Изучают историю и традиции военной службы, военно патриотическое воспитание, формы обязательной подготовки к военной службе.                                | 1ч.   |
| 8.                                      | Добровольная подготовка граждан к военной службе.                                       | Изучают принципы добровольной подготовки к военной службе.  | 1ч.   |
| 9.                                      | Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация | Изучают правила освидетельствования граждан при постановке на первоначальный воинский учет,хождение медицинской комиссии. Категории годности. Организацию и | 1ч.   |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей.                    | процесс прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Изучают нормативные документы определяющие классификацию воинских должностей.                                      |     |
| 10.   | Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву.  | Изучают нормативные документы определяющие организацию призыва на военную службу, Ответственность граждан по вопросам призыва. Процесс прохождения военной службы по призыву.  | 1ч. |
| Глава 3: Особенности военной службы 2ч.   |   |  |     |
| 11.   | Общевойские уставы Вооруженных сил РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.   | Узнают историю создания воинского устава. Его современный вид, разделы. Изучают историю создания военной присяги в России. Ритуалы связанные с принятием военнотружущим военной присяги.   | 1ч. |
| 12.   | Размещение военнотружущих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнотружущих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды. | Узнают о помещениях роты предназначенных для размещения военнотружущих, о нормах довольствия, о жизни и распорядке дня воинской части. Регламент служебного времени. Виды военной формы одежды её предназначение, порядок носки. | 1ч. |
| Глава 4: Правовые основы военной службы   |   |  |     |
| 13.   | Социальная защита военнотружущих. Статус военнотружущего. Правовая защита военнотружущих и членов их семей.   | Изучают права и обязанности военнотружущих проходящих военную службу по призыву и по контракту. Изучают статус военнотружущего, правовую защиту военнотружущих и членов их семей.  | 1ч. |
| 14.   | Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнотружущими – женщинами.  | Изучают критерии прохождения военной службы по контракту.  | 1ч. |
| 15.   | Права и ответственность военнотружущих. Увольнение с военной службы.  | Изучают Обязанности военнотружущих. Юридическая ответственность военнотружущих. Дисциплинарная ответственность военнотружущих. Материальная ответственность.   | 1ч. |
| Глава 5: Военнотружущий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России 9ч. |   |  |     |
| 16.   | Проверочная работа по теме: «Организация обороны Российской Федерации»  | Выполнение тестового задания.  | 1ч. |
| 17.   | Военнотружущий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.   | Защита Отечества – долг и обязанность её гражданина. Отношение к воинскому долгу. Любовь к Родине и к своему народу. Верность воинскому долгу. Верность боевому знамени.   | 1ч. |
| 18.   | Военнотружущий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской   | Изучают этапы обучения солдат. Профессиональные навыки, методы одиночного обучения. Цели обучения войск. Огневая подготовка. Строевая подготовка. Боевое дежурство.  | 1ч. |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     | деятельности.  | Тактическая подготовка.  |     |
| 19. | Требования, предъявляемые к морально – этическим качествам, психологическим и профессиональным качествам призывника. | Психологическая готовность воина к бою. Переутомление длительный стресс. Страх. Способы борьбы со страхом на войне. Самовнушение. Само убеждение.                            | 1ч. |
| 20. | Взаимоотношения в воинском коллективе.   | Чувство локтя. Поддержка сослуживцев. Боевая дружба воинов армии и флота.  | 1ч. |
| 21. | Воинская дисциплина. Её суть и значение.   | Сила армии в дисциплине Традиции дисциплинированного поведения воинов множатся в ходе ратного труда.   | 1ч. |
|     | Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.  | Есть такая профессия Родину защищать. Изучают специфические требования предъявляемые к офицеру Российской армии военной службой.   |     |
|     | Военные образовательные учреждения профессионального образования.  | Изучают подготовку офицерских кадров для армии и флота. Общевоинские академии. Высшее военно – специальное образование. Правила приёма в военные образовательные учреждения. | 1ч. |
|     | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ.  | Международный комитет красного креста и движение красного креста и красного полумесяца. Международное право. Участники военных действий.                                     | 1ч. |

## Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### Глава 6: Основы здорового образа жизни 5ч.

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  | Правила личной гигиены и здоровье.   | Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки. Изучают влияние физической культуры на продолжительность жизни человека и его самочувствие. | 1ч. |
|  | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. | Изучают нравственные основы личности. Проблему взаимоотношения полов. Безопасные отношения полов.  | 1ч. |
|  | Заболевания, передающиеся половым путём.                                   | Падение нравственности, рост проституции, ухудшение физического состояния молодёжи. Гонорея, сифилис, герпес, СПИД.  | 1ч. |
|  | Психологическое состояние человека и причины самоубийств.                  | Психологические особенности молодёжи. Всё или ничего.  | 1ч. |
|  | Семья в современном обществе. Законодательство о семье.                    |  | 1ч. |

### Глава 7: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 4ч.

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. | Изучают симптомы острой сердечной недостаточности, Оказание первой доврачебной помощи при таких симптомах.                          | 1ч. |
|  | Первая помощь при ранениях.                                   | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности | 1ч. |
|  | Ушибы, растяжение связок, вывихи.                             | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в   | 1ч. |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности при растяжениях, ушибах. Вывихах.  |     |
|  | Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. | Учатся оказывать искусственное дыхание, рот в рот, рот в нос. Правила оказания первой доврачебной помощи при остановке сердечной деятельности. | 1ч. |
|  | Промежуточная аттестация.  | Выполнение тестовых заданий.   | 1ч. |

## Приложение

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный кабинет, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный класс, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

Печатные средства обучения:

- учебник (на каждого ученика):
- Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 111 класс — Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, И.Ф. Богоявленский, В.А. Воловик, Е.Я. Гаткин, А.С. Кобринская, Г.А. Голодницкий, И.П. Красинская, В.С. Кузнецов, Б.И. Мишин, А.В. Наследухов, И.Т. Суравегина, В.П. Шолох, под редакцией Ю.Л. Воробьева, АСТ Астрель, 2009г.

- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- карты школьного двора, местности, микрорайона школы и проч.;
- методическая литература для учителя;
- стенды и плакаты по безопасности дорожного движения, основам медицинских знаний и правилам оказания медицинской помощи.

Оборудование для проведения практических занятий:

- противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, носилки, средства первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет и проч.);
- Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер;
- наборы видеофильмов, презентаций, отражающих различные чрезвычайные ситуации;
- электронные носители;
- фотоаппарат.