

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа
курса «Профессиональное самоопределение»**

Класс: 10

Количество часов за учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель рабочей программы:
Ткачук В.Л.,
заместитель директора по ВР

Томск – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 02.07.2021 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765 – р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295-р: «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ (ред. от 04.07.2014) «Об образовании в Томской области» (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика курса «Профессиональное самоопределение».

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из её звеньев введена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

Актуальность программы обусловлена комплексным подходом в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизма трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи программы:

1. Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие обучающихся.
2. Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей.
3. Формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Программа связана с применением различных **методов** профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; беседы; игры; консультации.

Формы занятий: лекции-беседы, лекции-дискуссии, деловые и ролевые игры, элементы тренинга, комбинированных занятий. При освоении данного курса также широко используются активные **методы обучения:** работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекции и др.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений обучающихся происходит:

- по итогам групповой рефлексии,
- по результатам психологического тестирования,
- по анализу портфолио каждого обучающегося.

По завершению курса, обучающиеся создадут портфолио своих достижений.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за год.

Срок реализации программы: 1 год.

I. Результаты освоения курса «Профессиональное самоопределение»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

У выпускников будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<ul style="list-style-type: none">- компетентности к саморазвитию и самообновлению;- адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;- установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;- конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия:

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;

- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;

- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

Метапредметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	-построению жизненных планов во временной перспективе; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного взаимодействия.
--	--

Формы и виды контроля. В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.) и следующая деятельность: тестирование, презентация. По окончании курса планируется защита творческого проекта по теме.

II. Содержание курса

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования –ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и округу в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Презентация портфолио.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Количество часов проведения	
			теория	практика
I.	Введение в предмет	3ч.	2ч.	1ч.
1	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	1	1
II.	«Мой психологический портрет»	6ч.	4ч.	2ч.
3	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1
4	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1	1	-
6	Здоровье и выбор профессии	1	1	-
III.	Мир профессий	21ч.	13ч.	8ч.
7	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	1	1	-
8	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-
9	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-
10	Определение типа будущей профессии	2	1	1
11	Технические и транспортные профессии	2	1	1
12	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1
13	Профессии информатики и связи	2	1	1
14	Профессии сервиса и туризма	2	1	1
15	Профессии науки и культуры	2	1	1
16	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1
17	Экономические профессии	1	1	-

18	Рабочие профессии	2	1	1
19	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-
IV.	Мои перспективы	4ч.	2ч.	2ч.
20	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	-	1
21	Куда пойти учиться	1	-	1
22	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-
23	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	1	-
	ИТОГО:	34ч.	21ч.	13ч.