

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа  
«Коррекционные занятия по русскому языку»  
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
5-9 класс**

Количество часов по учебной программе за учебный год: **170**

Составители рабочей программы:

1. Турунтаева Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
Высшей квалификационной категории
2. Астапова Анастасия Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории
3. Дягилева Елена Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы
4. Фомина Анастасия Михайловна,  
учитель русского языка и литературы
5. Лусс Анастасия Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ средняя общеобразовательная школа №50 г. Томска (приказ № 168 от 28.08.2020).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ – СОШ №50 г.Томска, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

#### 1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

## **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

## **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

## **4. Пропедевтика изучения трудных тем.**

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

## **5. Развитие речи.**

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции;
  - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  - составление и анализ текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## **ВКЛАД КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесечного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи** данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемое нарушение (или группа нарушений), определяемое выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность.

В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам,

испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков.

В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих **методов и форм** обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих **методических приемов**:

Поэтапное разъяснение заданий.

Последовательное выполнение заданий.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

Перемена видов деятельности.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Упрощенные задания на дом.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Использование упрощенных упражнений.

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.

Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

На коррекционных занятиях применяются современные **технологии обучения**: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие **виды и формы контроля**: входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит:

входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков;

промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

### **МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на уровне основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе -34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

#### **Расписание учебного времени**

Класс	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
Итого		170

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
    - владение разными видами чтения;
    - адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
    - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
    - владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
    - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
    - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
    - умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
    - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
    - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
    - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
  - 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - 8) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

*Вид деятельности* – познавательная.

*Формы работы*: общественный смотр знаний, познавательные беседы.

### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки.

Глагол. Морфологические признаки.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

*Виды деятельности*: игровая, познавательная.

*Формы работы*: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

Индивидуальная работа по результатам диагностики.

*Виды деятельности*: игровая, познавательная.

*Формы работы*: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

*Виды деятельности*: игровая, познавательная.

*Формы работы*: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.

Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

*Виды деятельности*: игровая, познавательная.

*Формы работы*: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

## 6 КЛАСС

### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

*Вид деятельности* – познавательная.

*Формы работы*: общественный смотр знаний, познавательные беседы.

### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.



Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.

Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.

Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии.

Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

## **7 КЛАСС**

### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

*Вид деятельности* – познавательная.

*Формы работы:* общественный смотр знаний, познавательные беседы.

### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных.

Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### **8 КЛАСС**

#### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

*Вид деятельности* – познавательная.

*Формы работы:* общественный смотр знаний, познавательные беседы.

#### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально- нравственную тему. Композиция сочинения.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

### 9 КЛАСС

#### **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

*Вид деятельности* – познавательная.

*Формы работы:* общественный смотр знаний, познавательные беседы.

#### **Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.

Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

#### **Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально- нравственную тему. Композиция сочинения.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы работы:* игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, познавательные беседы, внутригрупповые дискуссии.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Диагностика	6	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Духовно-нравственное

	навыков учащихся по предмету			<b>воспитание:</b> Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	<b>Ценности научного познания:</b> Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
3	Восполнение пробелов в знаниях	7	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4	Пропедевтика изучения сложных тем	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	<b>Ценности научного познания:</b> Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
5	Развитие речи	8	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Всего		34		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету	6
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	11
3	Восполнение пробелов в знаниях	9
4	Пропедевтика изучения сложных тем	4
5	Развитие речи	4
Всего		34

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету	6
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	8

3	Восполнение пробелов в знаниях	10
4	Пропедевтика изучения сложных тем	3
5	Развитие речи	7
В сего		34

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Коли чество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету	6
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	8
3	Восполнение пробелов в знаниях	11
4	Пропедевтика изучения сложных тем	2
5	Развитие речи	7
В сего		34

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Коли чество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету	6
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	4
3	Восполнение пробелов в знаниях	9
4	Пропедевтика изучения сложных тем	4
5	Развитие речи	11
В сего		34