

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Рабочая программа

Факультатив по русскому языку

«Готовимся к устному собеседованию»

9 класс

Количество часов по учебной программе за учебный год: 34

Составители рабочей программы:

Астапова Анастасия Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Томск – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 02.07.2021 года;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577,);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №50 г. Томска (в новой редакции от 30.08.2021 года приказ № 238);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Цель изучения дисциплины

- подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Программно-методическое обеспечение

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>

2. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

Общая трудоёмкость дисциплины

На изучение элективного курса ««Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» для 9 класса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы контроля

Проведение пробного собеседования по русскому языку.

Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате учащийся должен

- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге,

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Содержание учебного предмета

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Программа реализуется с использованием учебных пособий: Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.– М., 2018. Рабочая программа рассчитана: в 8 классе – 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель: обеспечить качественную подготовку учащихся 8-х классов к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ и устного собеседования.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению устной части ОГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой и речевой грамотности учащихся;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение девятиклассников осознанному выбору речевых конструкций правильных в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка в процессе говорения.

Общая характеристика учебного процесса

- Технология организации учебного процесса

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и с учениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

1. Форма организации учебного процесса

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки - лекции;
- уроки применения знаний на практике(практикумы);
- уроки навыков (тренировочные);
- работа с текстами различных типов;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

2. **Формы контроля достижений учащихся**

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля**:

Входной контроль – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации; устное сообщение на лингвистическую тему.

Итоговый контроль проводится через оценку самостоятельной деятельности.

Методы контроля:

- решение коммуникативных задач,
- составление задач,
- составление опорных конспектов,
- взаимопроверка,
- усвоение основных понятий курса.
- активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

Содержание курса. 8 класс

1. Знакомство с демоверсией устного собеседования по русскому языку и критериями оценивания. (1 ч.)

Анализ демоверсии устного собеседования, состоящего из 4 заданий разного характера. Знакомство учащихся с критериями и требованиями к каждому заданию.

2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный. (1ч.)

Понятие культуры речи, ее предмет и задачи. Определение литературного языка как высшей формы национального русского языка. Нормативный аспект – правильность речи... Коммуникативный аспект предполагает навыки отбора и употребления языковых средств.

3. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические. (1ч.)

Норма как общепринятые в общественно-речевой практике правила произношения, грамматики. Орфоэпия. Расстановка ударения в словах. Правильное словоупотребление.

4. Качества речи: точность, чистота, понятность, богатство. (1 ч.)

Редактирование предложений. Паронимы и омонимы в речи. Чистота речи на примере произведений А.С. Пушкина. Выразительное чтение текста.

5. Слова-паразиты. Бранные слова. Почему нужно их избегать. (1ч.)

Почему слова-паразиты усложняют процесс восприятия речи? Какие слова относятся к паразитам?

6. Книжная и разговорная речь. (1ч.)

Диалекты. Отличия книжной речи от разговорной. Сфера и уместность употребления.

7. Многозначность слова. Синонимы. Фразеологизмы. Крылатые слова.(1 ч.)

Что такое многозначность, каковы ее функции? Обогащение речи фразеологизмами и крылатыми словами и выражениями.

8. Красноречие. Образность речи. (1 ч.)

Принципы ораторского искусства. Сфера использования ораторской речи.

9. Тропы. Фигуры речи.(1 ч.)

Анафора, антитеза, оксюморон, риторический вопрос, умолчание, эпитифора.

10. Творческая работа. (1 ч.)

Определение фигур речи в отрывках. Составить речи, используя не менее 5 фигур речи и тропов.

11. Формирование норм литературного языка. (1 ч.)

Правильность речи. Виды норм. Вариантность нормы. Динамика нормы. Степени нормативности.

12. Акцентологические нормы. (1 ч.)

Ударение в русском языке. Омографы. Изменение орфоэпических норм.

13. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. (1 ч.)

Нормы, находящиеся за пределами литературной речи. Управление. Порядок слов.

14. Урок-практикум «Я говорю правильно». (1 ч.) Составление вопросов и проведение викторины «Говори правильно».

15. Текст как основа высказывания. (1 ч.)

Признаки текста. Особенности построения. Виды связи предложений. Речевые ошибки.

16. Основная мысль текста. (1 ч.)

Анализ текста. Определение основной мысли: для чего создан текст, чему учит, что автор хочет донести до читателя.

17-18. Виды пауз. Логическое ударение. (2 ч.)

Пустые паузы, паузы обдумывания, сценические паузы. Речевые такты.

19-20. Интонация – отличительный признак устной речи. Типы интонации. (2 ч.)

Роль интонации в речи. Акустические компоненты интонации.

Интонационная конструкция. Типы ИК.

21. Выразительное чтение текста. (1 ч.)

Чтение отрывка текста из жизни выдающегося человека в соответствии с требованиями задания №1 .

22. Типы речи, их особенности. (1 ч.)

Описание, повествование и рассуждение. Морфологические особенности типов.

23. Особенности цитирования. Речевое оформление цитаты. (1 ч.)

Правила использования чужой речи в тексте. Способы цитирования.

Использование цитат в монологической речи.

24. Пересказ с цитированием. (1 ч.)

Практическая работа по текстам устного собеседования по русскому языку.

25. Словарный запас человека: способы развития. (1 ч.)

Словарный запас как составляющая часть речевого портрета. Методы увеличения активного словарного запаса: общение, чтение вслух, пересказ близко к тексту, работа со словарем синонимов.

26-27. Культура монологической речи. Композиция монологической речи. (2 ч.)

Основные этапы подготовки монологической речи. Композиция монологической речи. Составление выступления на тему «Разрешите представиться».

28. Анализ текста. (1 ч.)

Анализ текстов различных типов речи. Описание фотографии.

29-30. Речевой этикет. Обращение в русском речевом этикете. (2 ч.)

Деловой этикет. Национальная специфика речевого этикета. Этикет в повседневной обстановке, в школе. Функции обращения. Эмоционально окрашенные обращения.

31. Диалог, умение отвечать на вопросы. (1 ч.)

Диалог как форма речи. Функции диалога, правила оформления и составления.

32. Практическая работа в парах. (1 ч.) Составление диалога по предложенным темам.

33. Составление текста интервью. (1 ч.)

Особенности составления вопросов для интервью. Работа в парах.

34. Публичные выступления учащихся. (1 ч.)

Защита текстов устного характера на определенные темы, данные заранее (высказывания классиков).

Требования к подготовке обучающихся.

результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**: - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа;

уместно употреблять цитирование;

Создание устного речевого высказывания:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);

самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);

работа в группах;

индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ОГЭ.

Критерием эффективности реализации программы данного курса является прохождение устного собеседование по русскому языку; элективный курс оценивает речевые и коммуникативные умения каждого учащегося по пятибальной шкале.

Список литературы для реализации цели и задач:

1. Ежова И. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 8-9 кл. – М.: Флинта: Наука, 2013.
4. Скворцов Л.И. Экономия слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2012.
5. ФИПИ Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку. М., 2017
6. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. — Улан-Удэ, 1974.
7. Архарова Д.И., Долинина Т.А, Чудинов А.П. Речь и культура общения.– Екатеринбург, «Сократ», 2012
8. Материалы сайта <http://licey.net>
9. Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.– М., 2018