

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Личность в истории Российского государства»  
11 класс**

Количество часов по учебной программе за учебный год: **34**

Составитель рабочей программы:

Баталина Г.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории России» составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 50 г. Томска (в редакции от 30 августа 2019г., приказ № 229).

Внеурочная деятельность по программе «Проблемные вопросы истории России» ориентирован на преподавание в 11 классах – 34 часа в год (1 час в неделю).

Он может быть:

- а) курсом по выбору учащихся в классах не только гуманитарного и социально-гуманитарного профилей, но и других профилей, где будет выполнять компенсационную функцию, восполняя у учащихся дефицит гуманитарных знаний;
- б) общеобязательным курсом в классах гуманитарного и социально-гуманитарного профилей, нацеленным на углубление «профильных» знаний учащихся;
- в) факультативным курсом в гимназиях, лицеях и других средних учебных заведениях с углубленным изучением гуманитарных предметов.

**Актуальность программы** определяется тем, что учебных часов по базовому предмету «История» недостаточно для формирования некоторых, необходимых школьникам, компетенций (умение аргументировать ту или иную точку зрения; работать с историческими источниками; анализировать ситуацию того или иного исторического периода; выделять проблему).

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Исторические события должны оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, о которой идёт речь. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Ученик также получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только

показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

ЦЕЛЬ: рассмотрение с учащимися проблемных вопросов Отечественной истории.

### ЗАДАЧИ:

- обеспечить условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- Дополнить целостное представление о месте истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;
- Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;
- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения :

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы :

- анализ исторической литературы и исторических источников,

- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к ЕГЭ. Курс программы 10-го класса предусматривает рассмотрение проблемных вопросов периода IX-XVIII веков, курс программы 11-го класса – XIX-XX веков.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставять оценки.

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- итоги тестирования на уроках промежуточного контроля

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Предполагается накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся при освоении элективного курса по следующей таблице:

№ п/п	Виды деятельности учащегося	Количество баллов
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не обязательности);	30
2.	Выступление учащегося на школьных научных конференциях;	20
3.	Написание учащимся эссе по одной из тем, предложенных учителем;	15
4.	Подготовка презентации с пояснениями по заданной теме.	15
5.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;	10
6.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	10

7.	Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля;	5
8.	Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара;	5
9.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;	5
10.	Активная и грамотная работа с документами.	5

В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется ЗАЧЕТ при условии набора им 40-50 баллов

В завершении курса рекомендуется проведение итоговой конференции с сопутствующей выставкой работ учащихся.

### **Содержание элективного курса. 11 класс (34 часа)**

#### **Тема №1. «Тильзитский мир имел негативные последствия для России».**

Присоединение России к континентальной блокаде против Англии. Экономические убытки России от континентальной блокады. Политическое положение Польши после Тильзитского мира.

#### **Тема №2. «Война между Россией и Францией в 1812 году была следствием последовательной антинаполеоновской политики, проводимой Александром I».**

1812 год. Отечественная война. Бородинское сражение. Народное ополчение. М.И. Кутузов.

#### **Тема №3. «Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 г.г. оставалась либеральной».**

Русское общество после войны 1825 года. Конституция Царства Польского. Либеральные проекты Александра I. Отказ от либеральных проектов.

#### **Тема №4. «Созданные в годы правления Александра I военные поселения заслуженно получили лестные отзывы современников».**

Понятие «военные поселения». Реакционная мера правительства. Сопротивление крестьян и казаков.

#### **Тема № 5. «Николай I был ограниченным солдафоном, проводил в жизнь антинародную политику, душил свободомыслие. Итогом его правления стало ухудшение ситуации в стране».**

Личность Николая I. Кодификация законов. Строгость политического режима. Третье Отделение и цензура.

#### **Тема № 6. «Политика Николая I препятствовала развитию образования в России»** **Раздел I. Россия с конца XIX в. до 1917 г.**

Наука и образование первой половины XIX века. Система образования. Грамотность в России. Развитие наук в России.

#### **Тема № 7. «Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва была полезна для государства и общества».**

Государственная политика по улучшению жизни казённых крестьян. Значение реформы.

#### **Тема № 8. «Славянофилы были ретроgrадами, зовущими Россию назад, в прошлое».**

Первые кружки. Направления общественной мысли. Западники и славянофилы. Первые социалисты.

#### **Тема № 9. «Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».**

Причины войны. Силы сторон. Ход Военных действий. Парижский конгресс. «Нейтрализация Черного моря».

**Тема № 10. «В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесословного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».**

Либеральные реформы 60-70 -х годов. Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Крестьянская реформа. Отмена крепостного права.

**Тема № 11. «Внешняя политика Александр III способствовала успешному развитию страны».**

Россия в новых внешнеполитических условиях. Возникновение Антанты. Россия на Балканах. Россия на Дальнем Востоке.

**Тема № 12. «Капитализм в России развивался быстро и успешно».**

Система государственной власти и управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Проблемы политического, экономического и социального развития страны и способы их разрешения. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов (1892-1903).

Предпосылки революции 1905- 1907 гг. в России. Русско-японская война (1904-1905) и её дестабилизирующее влияние на состояние российского общества накануне революции.

**Тема № 13. «П.А. Столыпин – реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».**

Начало и развитие Первой русской революции. Влияние трагедии 9 января на последующие события в стране. Россия в январе-сентябре 1905 г. Попытки правительства консолидировать общество перед внутренней и внешней угрозой. Государство и общество в октябре-декабре 1905 г. Государство и общество в России в октябре 1905 - июне 1906 гг.

Первый опыт отечественного конституционализма и парламентаризма. Деятельность I Государственной Думы (27 апреля – 8 июля 1906 г.). Деятельность II Государственной Думы (20 февраля – 2 июня 1907 г.). Реформаторский курс П. А. Столыпина. П. А.

Столыпин и III Государственная Дума (1 ноября 1907-9 июня 1912 гг.). Покушение на Столыпина в Киеве (1 сентября 1911г.) и смерть реформатора. Россия в период деятельности IV Государственной Думы (15 ноября 1912 г. – 25 февраля 1917 г.)

**Тема № 14. «Аграрная реформа П.А. Столыпина была «мёртвождённым дитём» и не имела шансов на успех».**

Реформаторский курс П. А. Столыпина. Отруба и хутора. П. А. Столыпин и III Государственная Дума (1 ноября 1907-9 июня 1912 гг.). Покушение на Столыпина в Киеве (1 сентября 1911г.) и смерть реформатора. Россия в период деятельности IV Государственной Думы (15 ноября 1912 г. – 25 февраля 1917 г.)

**Тема № 15-16. «Подъём сельского хозяйства в России, наметившийся в 1909 – 1913 гг. не имел прямого отношения к аграрной реформе П.А. Столыпина».**

Последствия аграрной реформы. «Продворянская направленность реформы». Значение реформы.

**Тема № 17-18. «Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны».**

Углубление новой экономической политики (1922-1925) и пределы её развития.

Формирование в руководстве страны политической установки на необходимость ускоренных темпов проведения индустриализации (1926-1928).

**Тема № 19-20. «Процесс коллективизации в СССР положительно сказался на жизни советской деревни».**

Коллективизация крестьянства. Спецпереселенцы. Форсированная модернизация.

Социалистическое соревнование. Совхоз. Хлебозаготовительный кризис. Ликвидация купечества как класса.

**Тема № 21. «Пакт Молотова – Риббентропа - был необходимым шагом, отодвинувший начало войны между Германией и СССР, он позволил Советскому Союзу лучше подготовиться к отражению агрессии фашистов».**

Причины Второй мировой войны: объективные и субъективные. Пакт о ненападении 1939 года. Система коллективной безопасности. Тайная дипломатия. «Двойная дипломатия». Политика умиротворения. Мюнхенский сговор.

**Тема № 22-23. Из речи У. Черчилля в Палате общин (ноябрь 1945 г.) «Я лично не могу чувствовать ничего иного, помимо величайшего восхищения, по отношению к этому подлинно великому человеку, отцу своей страны, правившему судьбой своей страны во времена мира и победоносному защитнику во время войны».**

Начало «холодной войны». «План Маршалла». НАТО. Социалистический лагерь. СЭВ.

**Тема № 24. «Быстрое восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны было обеспечено преимуществами социалистического строя».**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Промышленность. Полевая деревня. Подсобное хозяйство. Чрезвычайные меры.

**Тема № 25. «В первое десятилетие после смерти И.В. Сталина внутриполитический курс СССР коренным образом изменился».**

Послевоенные настроения в обществе. Советское государство и общество во второй половине 40-х-начала 50-х гг. Усиление контроля со стороны идеологических органов партии и государства за развитием культуры и науки в послевоенный период.

Последний всплеск сталинских репрессий (1952-1953).

**Тема № 26. «Н.С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления, избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».**

Противоречия социально-экономической политики Хрущева. «Холодная война»: кризисы и оттепель. Политика Н.С. Хрущева: «за» и «против».

**Тема № 27. «Проводимая в период руководства страной Н.С. Хрущёвым внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях» (В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом).**

«Номенклатурная либерализация». Укрепление соцлагеря. Организация Варшавского договора (ОВД). Апогей «холодной войны». Территориальные претензии.

**Тема № 28. В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом.**

Апогей «холодной войны». Карибский кризис. Война в Корее. «Доктрина Брежнева».

**Тема № 29-30. «Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 -1970-х гг. был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».**

Локальные конфликты в период «холодной войны». Война в Афганистане. Разрядка международной напряженности

**Тема № 31-33. «Роспуск Верховного Совета и начало приватизационной реформы были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».**

«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Акционирование. Рыночная экономика. Становление президентской республики. Договор об общественном согласии. Российское общество в годы реформ.

**Тема № 34. Итоговое занятие.**

Подведение итогов курса. Презентация творческих работ.