

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
В мире экономических отношений**

**11 класс**

Количество часов по учебной программе за учебный год: **34**

Составители рабочей программы:

Баталина Галина Изявна,  
учитель истории и  
обществознания

Томск – 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире экономических отношений» для 10-11 классов разработана на основе авторской программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая грамотность. 10—11 классы» / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г. , который включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение элективного курса в объеме 69 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 34 ч. (1 ч в неделю , 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Целью реализации программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» является: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты :**

##### Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

#### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

#### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

#### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

#### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

## 11 класс

### Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (8 ч)

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

### Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (11 ч.)

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

### Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (6 ч)

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

### Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (9 ч)

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

#### Тематическое планирование

| Название раздела  | 10 класс |
|---|----------|
| Банковская система: услуги и продукты                   | 6        |
| Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. | 6        |
| Страхование: что и как надо страховать                  | 4        |
| Собственный бизнес.                                     | 4        |
| Основы налогообложения.                                 | 6        |
| Личное финансовое планирование.                         | 8        |
| Резервное занятие                                       | 1        |
| Итого:  | 35 ч     |

| Название раздела                   | 11 класс |
|------------------------------------|----------|
| Обеспеченная старость: возможности | 8        |

|   |      |
|---|------|
| пенсионного накопления  |      |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять                   | 11   |
| Риски в мире денег: как защититься от разорения                 | 6    |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 9    |
| Итого:  | 34 ч |
| Всего:  | 69 ч |

**Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «В мире экономических отношений»  
10-11 классы**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10-11 классы**

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

| №<br>п/п   | Название темы                              | Кол-во<br>часов | Основное содержание  |  | Домашнее<br>задание  | Дата<br>проведения |      |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--------------------|------|--|
|  |  |                 |  |  |  | План               | Факт |  |
| <b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – ( 7 часов )</b> |  |                 |  |  |  |                    |      |  |
| <b>1.</b>  | Управление личными финансами и выбор банка | <b>1</b>        | личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;</li> <li>• понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;</li> <li>• усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.</li> </ul> |                    |      |  |



|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; • находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.</li> <li>• использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;</li> <li>• анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться</li> </ul>   |  |  |  |
| 2. | Как сберечь накопления с помощью депозитов | 1 | <p>финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;</p> | <p>понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); • осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; • понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); • наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; • понимание того, что банковский вклад – это один из способов</p> |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  | <p>сохранения сбережений и защиты их от инфляции; • осознание того, что сбережения могут приносить доход; • знание государственной системы страхования вкладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откладывать деньги на определённые цели; • находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; • находить и интерпретировать рейтинги банков.</li> <li>• оценивать надёжность банка; • оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.</li> </ul>  |  |  |  |
| 3. | Проценты по вкладу: большие и маленькие | 1 | <p>банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>• понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции;</li> <li>• понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов;</li> <li>• понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения;</li> <li>• понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;</li> <li>• понимание отличий условий</li> </ul> |  |  |  |

|           |   |          |   |  |  |  |  |
|-----------|---|----------|---|--|--|--|--|
|           |   |          |   | <p>депозита до востребования и условий срочного вклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;</li> <li>• знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.</li> <li>• читать и проверять банковскую выписку;</li> <li>• производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;</li> <li>• использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.</li> <li>• сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;</li> <li>• анализировать договор банковского вклада.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>4.</b> | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | <b>1</b> | драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;</li> <li>• понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;</li> <li>• наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы;</li> <li>• понимание того, что</li> </ul>  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   | металлические счета  | <p>разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать коллекционные монеты от инвестиционных;</li> <li>• находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;</li> <li>• определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.</li> <li>• выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений;</li> <li>• проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.</li> </ul> |  |  |  |
| 5. | Кредит: зачем он нужен и где его получить | 1 | кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;</li> <li>• осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования;</li> <li>• понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита;</li> <li>• понимание необходимости осознания склонности к рискованному</li> </ul>   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  | <p>поведению; • понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; • понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями. Умения: • идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа. Компетенции: • отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; • анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.</p> |  |  |  |
| 6. | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 1 | потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма | <p>• понимание основных условий кредитования; • понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем; • понимание отличий</p>   |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история | разных видов кредита и различий в процентных ставках; • понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; • понимание механизмов получения различных видов кредита; • понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; • осознание ответственности за выплату кредита. Умения: • искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; • читать кредитные договоры; • соотносить вид кредита с целью кредита; • получать информацию о своей кредитной истории. 18<br>Компетенции: • оценивать стоимость привлечения средств из различных источников. |  |  |  |
| 7. | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | 1 | банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта,  | понимание различий между дебетовой и кредитной картой; • понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; • осознание необходимости использования защиты от рисков   |  |  |  |

|  |  |          |  |   |  |  |  |
|--|--|----------|--|---|--|--|--|
|  |  |          | <p>предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код</p>                    | <p>несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.<br/>         Умения: • проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; • находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком; • получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; • блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств. Компетенции: • анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; • оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.</p> |  |  |  |
| <b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов – ( 4 часа )</b> |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>8.</b>  | <p>Финансовые риски и стратегии инвестирования</p> | <b>1</b> | <p>инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия,</p> | <p>понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;<br/>         • понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и</p>  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация</p>                     | <p>нестабильности ситуации на финансовых рынках; • понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; • понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.</p> <p>Умения: • различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.</p> <p>Компетенции: • оценивать доходность инвестиций; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; • выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; • соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.</p> |  |  |  |
| 9. | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | 1 | <p>рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;</li> <li>• осознание механизма формирования доходности ценных бумаг; • понимание сущности долговых и долевого ценных бумаг</li> </ul>  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги</p> | <p>и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них; • понимание необходимости соотношения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства; • понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг; • понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования. Умения: • проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; • определять вид пакета акций, которым владеет индивид; • рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке. Компетенции: • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; • выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 10. | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 | <p>стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции</p> | <p>понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; • понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; • понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; • понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; • осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; • понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; • понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций. Умения: • искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; • сравнивать котировки акций во времени. Компетенции: • ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; • анализировать</p> |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
|     |   |   |  | <p>структуру инвестиционного портфеля; • выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; • оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. 22 ЗАНЯТИЕ 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды Базовые понятия и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый</li> </ul> |  |  |  |
| 11. | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | 1 | <p>паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление</p> | <p>понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; • осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды; • понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; • понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка. Умения: • искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих</p>   |  |  |  |

|  |                  |          |   |   |  |  |  |
|--|------------------|----------|---|---|--|--|--|
|  |                  |          |   | компаний. Компетенции: • ориентироваться в видах коллективных инвестиций; • оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.  |  |  |  |
| <b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить – ( 3 часа )</b> |                  |          |   |   |  |  |  |
| <b>12.</b>   | Что такое налоги | <b>1</b> | налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговая программа 23 вый агент, налоговое правонарушение, | • понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; • понимание прав и обязанностей налогоплательщика; • сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения. Умения: • получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; • соблюдать обязанности налогоплательщика; • заполнять налоговую декларацию. Компетенции: • взаимодействовать |  |  |  |

|            |  |          |   |   |  |  |  |
|------------|--|----------|---|---|--|--|--|
|            |  |          | налоговые санкции,<br>пеня по налогам   | с налоговыми органами.  |  |  |  |
| <b>13.</b> | Виды налогов,<br>уплачиваемых физическими<br>лицами России | <b>1</b> | налог на доходы<br>физических лиц<br>(НДФЛ), транспортный<br>налог, земельный<br>налог, налог на<br>имущество физических<br>лиц | <ul style="list-style-type: none"> <li>• налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;</li> <li>• знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате. Личностные характеристики и установки:</li> <li>• понимание различий налогов;</li> <li>• осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом;</li> <li>• понимание механизма расчёта суммы налога к уплате.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять элементы налогов;</li> <li>• рассчитывать размер личных налогов.</li> </ul> <p>24 Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;</li> <li>• планировать расходы на уплату налогов;</li> <li>• своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>14.</b> | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный        |          | налоговая льгота,<br>налоговый вычет,   | понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  | бюджет                                   | 1 | стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет  | получения; • осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; • понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов.<br>Умения: • использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; • рассчитывать размер налогового вычета; • оформлять заявление на получение налогового вычета. Компетенции: • оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет |  |  |  |
| <b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - ( 5 часов )</b> |  |   |   |   |  |  |  |
| 15.  | Страховой рынок России: кратко о главном | 1 | страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила учебная программа 25 страхования, страховая премия, объект страхования, страховой | понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; • осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; • понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; • понимание порядка  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   | риск, страховой случай, страховая выплата  | действий страхователя при наступлении страхового случая; • понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах. Умения: • искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; • читать договор страхования. Компетенции: • определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; • оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.   |  |  |  |
| 16. | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | 1 | страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза | понимание сущности страхования имущества и его возможностей; • понимание организации страхования имущества в России; • осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; • понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; • понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • различать виды страхования имущества; • не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   |  | <p>основаниями для отказа в страховой выплате; • осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах. Компетенции: • оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать основные условия договора страхования имущества.</p>  |  |  |  |
| 17. | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | <p>личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма</p> | <p>понимание возможностей личного страхования для индивидуума; • понимание принципов организации личного страхования в России; • осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; • понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; • понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); • осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; • понимание условий</p> |  |  |  |



|     |                                  |   |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     |                                  |   |   | <p>осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования. Умения: • различать виды страхования жизни; • различать особенности обязательного и добровольного страхования; • использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая. Компетенции: • анализировать условия договора страхования; • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла.</p>  |  |  |  |
| 18. | Если нанесён ущерб третьим лицам | 1 | <p>ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование</p> | <p>понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; • понимание организации страхования гражданской ответственности в России; • понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; • понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; • понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • ориентироваться в страховых</p> |  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
|     |   |   | гражданской ответственности владельцев жилых помещений   | продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; • производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; • осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты. Компетенции: • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.   |  |  |  |
| 19. | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | 1 | критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате | осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; • понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; • понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; • понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате; • понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате. Умения: • отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; • находить информацию для проведения |  |  |  |

|  |  |          |   |  |  |  |  |
|--|--|----------|---|--|--|--|--|
|  |  |          |   | оценки надёжности страховой компании. Компетенции: • определять надёжность страховой компании; • анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; • критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.   |  |  |  |
| <b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять – ( 5 часов )</b> |  |          |   |  |  |  |  |
| <b>20.</b>   | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | <b>1</b> | бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности | понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; • осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса; • понимание механизма регистрации бизнеса; • понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них. Умения: • отличать организационно-правовые формы предприятий; • ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; • ориентироваться в процедуре |  |  |  |

|            |  |          |  |   |  |  |  |
|------------|--|----------|--|---|--|--|--|
|            |  |          |  | регистрации собственного бизнеса. Компетенции: • осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; • осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.   |  |  |  |
| <b>21.</b> | Пишем бизнес-план                      | <b>1</b> | бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности | осознание мотивов открытия собственного бизнеса; • понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнесидеи; • понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; • осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса. Умения: • понимать структуру бизнес-плана компании; • составлять бизнес-план по алгоритму; • осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи. Компетенции: • выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; • анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; • оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; • создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи. |  |  |  |
| <b>22.</b> | Расходы и доходы в собственном бизнесе | <b>1</b> | доходы, расходы, прибыль, чистая   | понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса; • понимание  |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор | структуры затрат на производство продукции и способов её снижения; 32 • понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника; • понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; • понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела. Умения: • находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; • рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; • вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: • выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании. |  |  |  |
| 23. | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 | налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный                                       | понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли; • понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов. Умения: • рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; • находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | налог (ЕСХН), единый налог на вмененный доход, патентная система налогообложения (ПСН)   | налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет. учебная программа 33 Компетенции: • анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; • выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; • анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; • осознавать ответственность за неуплату налогов.   |  |  |  |
| 24. | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 1 | предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск | понимание рискованности предпринимательской деятельности; • осознание сущности предпринимательских рисков и их источников; • понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь; • понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей. Умения: • идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; • проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности. Компетенции: • выявлять риски, которым |  |  |  |

|   |   |          |   |  |  |  |  |
|---|---|----------|---|--|--|--|--|
|   |   |          |   | <p>подвержен бизнес, а также осознавать их причины; • анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании; 34 • ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; • оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса; • осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.</p>  |  |  |  |
| <b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой - ( 3 часа )</b> |   |          |   |  |  |  |  |
| <b>25.</b>  | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | <b>1</b> | финансовое мошенничество, финансовая пирамида | <p>осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; • понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид. Умения: • выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • находить актуальную информацию</p> |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   | на сайтах компаний и государственных служб; • сопоставлять информацию, полученную из различных источников. учебная программа 35<br>Компетенции: • критически анализировать финансовую информацию; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.                        |  |  |  |
| 26. | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 | фишинг, фарминг, Evil Twin / HoneyPot, нигерийское письмо, хайп (от англ. NUIP) | понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; • осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; • понимание способов защиты от виртуальных ловушек. Умения: • защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете. Компетенции: • распознавать мошенническую схему в сети Интернет. |  |  |  |
| 27. | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»                       | 1 | финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски                            | понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую   |  |  |  |



|   |  |          |   |  |  |  |  |
|---|--|----------|---|--|--|--|--|
|   |  |          |   | <p>пирамиду; • понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме. Компетенции: • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; • прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; • ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления - ( 4 часа )</b> |  |          |   |  |  |  |  |
| <b>28.</b>  | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | <b>1</b> | пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный | <p>понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации; • понимание важности пенсионных накоплений в России; • понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума; • понимание</p>  |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | коэффициент,<br>накопительная пенсия.   | механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии; • понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков. Умения: • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; • осуществлять условный расчёт будущей пенсии. Компетенции: • находить способы увеличения своей будущей пенсии.                             |  |  |  |
| 29. | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 | накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений | • понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина; 38 • понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения. Умения: • различать способы управления накопительной пенсией. Компетенции: • сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант. |  |  |  |
| 30. | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд     | 1 | надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования                                       | понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев  |  |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.</p>  | <p>выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда. Умения: • использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции: • осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; • критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; • анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов.</p>  |  |  |  |
| 31. | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 | <p>негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда</p> | <p>понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина; • понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда. Умения: • осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; • применять критерии</p> |  |  |  |

|  |  |          |   |  |  |  |  |
|--|--|----------|---|--|--|--|--|
|  |  |          |   | <p>выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда;</li> <li>• управлять собственными пенсионными накоплениями;</li> <li>• ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда;</li> <li>• анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов;</li> <li>• обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты;</li> <li>• прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;</li> <li>• отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу – ( 3 часа )</b> |  |          |   |  |  |  |  |
| <b>32-33-34</b>  | Занятия – презентации учебных достижений | <b>3</b> | Все понятия, знания, умения и компетенции модулей 1–7 |  |  |  |  |
| <b>Резерв учебного времени – 1 час</b>                   |  |          |   |  |  |  |  |

## Система оценки результатов освоения учебного предмета

При проведении элективных курсов текущие и итоговая оценки учащимся выставляются учителем по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующему учебному предмету.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАССЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

### **Нормы оценки эссе**

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям ) и выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл

проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### **Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; -или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: одна рабочая тетрадь.

### **Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

-Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

Указывать дату выполнения работы. - В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки



Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

### **Порядок проверки письменных работ учителями.**

Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: -тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть; -выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.; -хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока; -хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

## Программно-методическое обеспечение

### Основная литература

#### Печатные издания

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

#### Интернет-ресурсы

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

