

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
Финансовая грамотность**

**9 класс**

**Количество часов по учебной программе за учебный год: 34**

Составители рабочей программы:

Андаева Елизавета  
Евгеньевна, учитель  
истории и  
обществознания

## Пояснительная записка

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897)
3. Изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ от 14.12.2015г. № 09-3564.
9. Методические рекомендации Минобр науки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», № 09-1672 от 18.08.2017г.
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №50 г. Томска; (в редакции от 30 августа 2019г., приказ № 228);

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы

и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Основы финансовой грамотности - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит,

завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями, и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Программа рассчитана** на 34 часа (1 час в неделю) в 8 и 34 часа (1 час в неделю) в 9 классах, в качестве внеурочной деятельности курса «Управление личными финансами и формирования семейного бюджета».

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение

практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **В процессе обучения используются:**

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора; Игровые методы;
4. Методы диагностики и самодиагностики;
5. Технологии критического мышления;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

### **II Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **8 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Основные субъекты на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Форма:** круглый стол

**Вид:** познавательный

##### **Раздел 2. Многообразие потребностей человека. (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

**Форма:** Интерактивная беседа

**Вид:** познавательный

##### **Раздел 3. Потребитель и законы рынка (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли».

Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Форма:** ролевая игра

**Вид:** познавательный

#### **Раздел 4. Как расходовать деньги (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов

расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

**Форма:** деловая игра

**Вид:** познавательный

#### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

**Форма:** Решение практических задач

**Вид:** познавательный

#### **Раздел 6. Грамотный покупатель (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

**Форма:** Решение практических задач

**Вид:** познавательный

#### **Раздел 7. Основы потребительской культуры (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Форма:** конференция

**Вид:** познавательный

#### **Раздел 8. Защита прав потребителей – забота государства (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Форма:** круглый стол

**Вид:** познавательный

## Раздел 9. Подготовка и защита мини-проектов (2 часа)

**Форма:** проектная деятельность

**Вид:** познавательный

### 9 класс (34 часа)

#### 1. «Потребности и блага» 6 часов

**1,2,3 занятие Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** Эвристическая беседа

**4,5,6.занятие: Вид внеурочной деятельности: Познавательная**

**Форма: ( 2-й уровень) Что? Где? Когда?, Викторина- «Реши ребус»**

Потребности человека. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике.

**Компетенции:**

Понимать противоречия роста человеческих потребностей и ограниченности ресурсов.

Представлять процесс обмена товаров и услуг с помощью бартера и на деньги.

#### 2. «Рынок» 2 часа

**Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** беседа. Обсуждение проблемных вопросов; Диспут: «Плюсы и минусы рынка»

Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.

**Компетенции:**

Определять спрос и предложение, объяснять действие рыночного механизма.

Понимать структуру цены и роль издержек в её формировании.

#### 3. «Риски в мире денег» 5 часов

**Вид внеурочной деятельности:** Проблемно – ценностное общение.

**Форма:** тематический диспут: «Что важнее прибыль или мораль?» 2 часа

**Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** Сможет ли предприниматель отказаться от прибыли?-1 ч.; исследовательский проект: «Как избежать потерю вкладов и накоплений». 2 часа

Основные понятия: Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена. Виды денег. Валюты разных стран. Курсы валют. Инфляция и реальный доход.

**Компетенции:**

Понимать сущность денег как средства обмена, сбережения, измерения стоимости и платежа.

Приводить примеры функций денег.

Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.

Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени. Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь определять подлинность денежных единиц. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

Знать об обесценивании денежной единицы, различать понятия реальный и номинальный доход

#### 4. «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» 8 часов.

**Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** беседа. Обсуждение проблемных вопросов: доходы семьи и основные варианты их сохранения и сбережения. (2 часа)

**Вид внеурочной деятельности:** Проблемно – ценностное общение.

**Форма:** Этическая беседа: Возможности умственного и физического труда в семье и необходимость образования (2 часа)

**Вид внеурочной деятельности:** Игровая

**Форма:** Игра с деловым акцентом: «Спрячем деньги в банку дома» (2 часа); « Мы не будем копить...- Почему?» (2 часа)

Личные и семейные доходы. Труд как основной источник дохода. Заработная плата. Личный финансовый план. Сбережения. Коммунальные расходы и их учёт. Баланс расходов и доходов.

Компетенции:

Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.

Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи.

Понимать влияние образования на последующую карьеру.

Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.

Понимать смысл заработной платы как денежного вознаграждения за трудовую деятельность на предприятии, фирме, в организации.

Видеть разницу между предпринимательской прибылью и заработной платой.

Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы.

Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

### **«Бюджет» 6 часов**

**Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** беседа. Обсуждение проблемных вопросов: «Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи», (1 час); «Страхование как защита от рисков» (1 час)

**Вид внеурочной деятельности:** Проблемно – ценностное общение.

**Форма: Этическая беседа:** «Личный финансовый план» (2 часа); «Коммунальные расходы и их учёт» (2 часа)

Бюджет и его виды. Оценка доходов семейного бюджета. Оценка расходов семейного бюджета. Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи. Роль налогов в семейном бюджете. Страхование как защита от рисков. Права потребителя.

Компетенции:

Уметь контролировать изменения в платёжных документах.

Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Осознавать необходимость учета и планирования доходов и расходов семьи, государства, личности.

Понимать, что такое личный и семейный доход и знать пути его повышения.

Понимать, что такое личные и семейные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.

Уметь вести запись доходов и расходов, понимать обязательность декларации доходов и уплаты налогов.

Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.

Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.

Определять право на имущество и обязанность его содержать и сохранять.

### **«Банк и кредит» 8 часов**

**1,2,3 занятие Вид внеурочной деятельности:** Познавательный

**Форма:** Эвристическая беседа. (4 часа)

**Вид внеурочной деятельности:** Игровая

**Форма: Игра с деловым акцентом:** «Положили деньги на депозит» (2 часа); «Интернет и финансы» (2 часа)

Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент. Кредитные и депозитные операции банков. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковская карта. Виды карт. Способы оплаты товаров через Интернет. Банкротство и способы его избежать.

Компетенции:

Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики.



Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента.

Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.

Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку.

Уметь пользоваться банковской картой и знать правила безопасности при пользовании банкоматом.

Знать о платёжных системах в сети Интернет.

Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия и предотвращении банкротства.

### **III. Тематическое планирование**

#### **8 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1.	Основные субъекты на рынке	(3 часа)
Раздел 2.	Многообразие потребностей человека	(4 часа)
Раздел 3.	Потребитель и законы рынка	(3 часа)
Раздел 4.	Как расходовать деньги	(4 часа)
Раздел 5.	Забота о потребителе	(3 часа)
Раздел 6.	Грамотный покупатель	(5 часов)
Раздел 7.	Основы потребительской культуры	(2 часа)
Раздел 8.	Защита прав потребителей – забота государства	(5 часов)
Раздел 9.	Подготовка и защита мини-проектов	(2 часа)

#### **9 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1	Потребности и блага	6
Раздел 2	Рынок	2
Раздел 3	Риски в мире денег	5
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Раздел 5	Бюджет	6
Раздел 6	Банк и кредит	7
Итого		34