

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Принята педагогическим советом
МАОУ СОШ №50 г. Томска
Протокол № 1 от «30.08» 2023г.

Утверждена и введена в действие
Приказом №259 от 30.08.2022 года
Директор МАОУ СОШ №50
И.А. Доброволянская

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направления
«Учение с увлечением!»
«Финансовая грамотность»
1 - 4 класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебной программе за учебный год:

1 класс – 33ч.

2 класс – 34ч.

3 класс – 34ч.

4 класс – 34ч.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Общая характеристика программы курса

Специфика курса «Финансовая грамотность» определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Изучение курса «Финансовая грамотность», интегрирующего знания об истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного
- взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;

- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место учебного курса в учебном плане

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать элементарные экономические термины;
- объяснять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- объяснять источники доходов и направления расходов семьи;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты с помощью взрослых.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, стоимость, цена, прибыль, убыток;
- описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
- называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
- понимать особенности обмена в современном обществе;
- сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
- знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
- приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию;
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

4 класс

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;

- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно- кассовых операций;
- знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;
- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию о деньгах;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

1 класс

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?

Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Что такое деньги?

Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.

Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет.

Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт.

Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано.

Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами.

Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям.

Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира.

Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов.

Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта.

Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег?

Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

1 класс

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.

Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин?

Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Учимся читать рекламу

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать.

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?

Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда.

Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер).

Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты. Товары и услуги.

Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги.

Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет.

Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство.

Благотворительность.

Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые

финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией.

Ответственность и права участников финансовых отношений.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные Образовательные (цифровые) ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)					
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	Беседа	https://uchi.ru	<p>Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
2.	Что такое деньги?	1	Беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.		
3.	Как появились деньги.	1	Просмотр видеосюжета, беседа. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра		
4.	Появление обмена товарами.	1			
5.	Свойства драгоценных металлов.	1	Беседа, просмотр видеосюжета. Появление первых монет.		
6.	История возникновения первых монет.	1	Чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.		
7.		1			
8.	Первые монеты разных государств.	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.		
9.		1			
10.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.		
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 ч)					

11.	Устройство монеты. Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт.	1	Просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.		
12.	Изобретение бумажных денег. Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.		
13.	Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире.	1	Беседа, практикум.		
14.		1			
Какие деньги были раньше в России (10 ч)					
15.	Древнерусские товарные деньги.	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации.	https://resh.edu.ru/	Трудовое воспитание. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
16.		1			
17.	Клады. «Меховые деньги».	1	Беседа, просмотр видеосюжета.		
18.		1			
19.	Первые русские монеты.	1	Беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».		
20.		1			
21.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	Коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».		
22.		1			
23.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.		
24.		1			
Современные деньги России и других стран (8 ч)					
25.	Современные деньги мира.	1	Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.	https://resh.edu.ru/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
26.		1			
27.	Современные деньги России.	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации.		
28.	Что такое безналичные деньги. История их появления.	1	Беседа, сюжетно-ролевая игра.		
29.	Банк. Функции банкоматов.	1	Беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор		
30.		1			

			Петр Кошель.		Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
31.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Беседа, просмотр видеосюжета.		
32.	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1	Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.		
33.	Резерв	1			

2 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Электронные Образовательные (цифровые) ресурсы</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>
Обмен (5 ч)					
1.	Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации	https://uchi.ru	Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
2.	Разделение труда.		Беседа, просмотр видеосюжета.		
3.	Обмен результатами труда. Правила справедливого обмена.		Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.		
4.	К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.		Беседа, практикум.		
5.	Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена		Просмотр обучающего мультфильма, обсуждение		
Деньги (9 ч)					
6.	Для чего люди придумали деньги? Когда и почему		Беседа, просмотр мультимедийной презентации,	https://uchi.ru https://prosv.ru/	Ценности научного познания Обладающий

	появились деньги?		решение кроссворда.		первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.		
7.	Товарные деньги. Функции денег.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации				
8.	Какими были самые первые деньги? История денег.		Просмотр обучающего мультфильма, обсуждение				
9.	Металлические монеты. Бумажные банкноты. Какими деньгами люди пользуются сейчас?		Интеллектуальная игра				
10.	Металлические монеты. Бумажные банкноты. Какими деньгами люди пользуются сейчас?						
11.	Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?		Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.				
12.	Покупательная способность денег.		Беседа, практикум.				
13.	Безналичные деньги. Банковская карта.		Интеллектуальная игра				
14.	Электронные деньги.		Просмотр обучающего мультфильма, обсуждение				
Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги? (20 ч)							
15.	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга?		Беседа, просмотр мультимедийной презентации			https://www.smeshariki.ru/mult/sCDrF1wQZ6s?page=0	Трудовое воспитание. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Духовно-нравственное
16.	Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи.		Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.				
17.	Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.		Интеллектуальная игра				
18.	Покупка и продажа как процесс обмена денег на товары и услуги.		Беседа, практикум.				
19.	Составляющие цены товара		Беседа, просмотр				

	или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).		мультимедийной презентации		<p>воспитание. Сознательная ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре</p>
20.	Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин?		Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.		
21.	Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?		Беседа, просмотр мультимедийной презентации		
22.	Как выбрать нужные товары и услуги?		Беседа, практикум.		
23.	Как определять цель покупки? Как составить список покупок?		Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.		
24.	Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).		Тестирование		
25.	Учимся читать рекламу		Интеллектуальная игра		
26.	Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама?		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
27.	Чем полезна реклама для покупателей?		Творческий проект по изготовлению рекламного плаката		
28.	Учимся покупать.		Беседа, ролевая игра		
29.	Как выбрать товар нужного качества?		Беседа, практикум.		
30.	Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?		Беседа, практикум.		
31.	Как выбрать товар в интернет-магазине?		Интеллектуальная игра		
32.	Как защитить личную информацию в интернете?		Беседа, практикум.		
33.	Итоговое повторение		Урок-игра		
34.	Резерв				

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные Образовательные (цифровые) ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
Труд, обмен, деньги (17 ч)					
1.	Труд и его роль в жизни общества и человека.		Беседа/диалог, практическая работа	https://www.smeshariki.ru/mult/sCDrF1wQZ6s/?page=0	<p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Сознательная ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
2.	Связь труда и семейного благополучия. Профессии.				
3.	Обмен. Натуральный обмен (бартер).		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
4.	Особенности современного обмена. Стороны обмена.		Беседа, практикум.		
5.	Взаиморасчеты. Товары и услуги.		Решение проектных задач		
6.	Выгода		Беседа, просмотр мультимедийной презентации		
7.	Финансовые сделки.		Беседа, практикум.		
8.	Условия сделки. Результаты сделки.		Интеллектуальная игра		
9.	Деньги. Виды и формы денег.		Беседа, практикум.		
10.	История денег.		Решение проектных задач		
11.	Назначение денег.		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
12.	Деньги в разных странах.		Беседа, практикум.		
13.	Практикум		Решение проектных задач		
14.					
15.					
16.	Проектная деятельность		Проектные задания по содержанию раздела		
17.					
Первые правила использования денег (17 ч)					
18.	Семейные ценности.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации	https://uchi.ru https://prosv.ru/	<p>Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
19.	Желания, мечты, и цели семьи младшего школьника		Просмотр видеосюжета, обсуждение		

20.	Ответственное потребление.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации		Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
21.	Ответственное потребление.		Интеллектуальная игра		
22.	Доходы и расходы семьи.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации		
23.	Доходы и расходы семьи.		Решение проектных задач		
24.	Финансовые цели и планы. План и планирование расходов		Беседа, просмотр мультимедийной презентации		
25.	Финансовые цели и планы. План и планирование расходов		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
26.	Семейные финансы и бюджет.		Беседа, практикум.		
27.	Собственность. Сбережения		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
28.	Сбережения семьи и финансовая безопасность.		Интеллектуальная игра		
29.	Доходы и расходы семьи		Просмотр видеосюжета, обсуждение		
30.	Практикум. Финансовая арифметика.		Практические задания по содержанию раздела		
31.			Викторина		
32.	Проектная деятельность		Проектные задания по содержанию раздела		
33.					
34.	Итоговое повторение		Урок-игра		

3 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Электронные Образовательные (цифровые) ресурсы</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>
Деньги в окружающем нас мире (16 ч)					
1.	Ценность и полезность товаров и услуг.		Беседа/диалог, практическая работа	https://uchi.ru	Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
2.	Цифровой мир и электронные услуги.				
3.			Просмотр видеосюжета, обсуждение		
4.	Транспортные услуги.		Беседа, практикум.		

5.	Основы экономики (город и село).		Решение проектных задач		осознающий ответственность за свои поступки. Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.		
6.			Беседа, просмотр мультимедийной презентации				
7.	Государственный бюджет. Налоги.		Беседа, практикум.				
8.			Интеллектуальная игра				
9.	Финансовые организации и их услуги.		Беседа, практикум.				
10.			Решение проектных задач				
11.	Банковские карты.		Просмотр видеосюжета, обсуждение				
12.	Предприниматели и благотворители		Интеллектуальная игра				
13.			Просмотр видеосюжета, обсуждение				
14.	Практикум		Практические задания по содержанию раздела				
15.	Проектная деятельность		Викторина				
16.			Проектные задания по содержанию раздела				
Деньги и риск (18 ч)							
17.	Карманные деньги.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации			https://www.smeshariki.ru/mult/sCDrF1wQZ6s?pag e=0 https://prosv.ru/	Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Духовно-нравственное
18.	Подарки.		Просмотр видеосюжета, обсуждение				
19.	Долг. Займы.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации				
20.			Интеллектуальная игра				
21.	Риск и финансовая безопасность.		Беседа, просмотр мультимедийной презентации				
22.			Решение проектных задач				
23.	Расчетно-кассовые операции		Беседа, просмотр мультимедийной презентации				
24.	Простые финансовые операции.		Просмотр видеосюжета, обсуждение				
25.			Беседа, практикум.				
26.	Ответственность и права участников финансовых отношений		Просмотр видеосюжета, обсуждение				
27.	Договор. Доверие. Репутация.		Интеллектуальная игра				

28.			Просмотр видеосюжета, обсуждение		воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
29.	Работа с информацией.		Беседа, практикум.		
30.	Практикум		Практические задания по содержанию раздела		
31.			Викторина		
32.	Проектная деятельность		Проектные задания по содержанию раздела		
33.					
34.	Итоговое повторение		Урок-игра		

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
курса внеурочной деятельности «Наш театр»**

1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет и лицензионным программным обеспечением.
2. Интерактивная доска SmartBoard.
3. Медиапроектор.
4. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения занятий.

2. Учебно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
2. Официальный сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/>