

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ №50 г. Томска Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	Утверждена и введена в действие Приказом № 259 от 30 августа 2023 года Директор МАОУ СОШ №50 И.А. Добровольянская
---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности направления
«Спортивно-оздоровительная деятельность»
«Школа светофорных наук»
1-4 класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебной программе за учебный год:

1 класс – 33ч

2 класс – 34ч

3 класс – 34ч

4 класс – 34 ч

Всего: 135 ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Школа светофорных наук» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика программы курса «Школа светофорных наук»

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Задача обучения основам правил дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться актуальной.

Реализуемая программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице, позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

Цель программы - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- формировать у учащихся навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, чувство ответственности за своё поведение на дороге;
- вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма.

Место курса «Школа светофорных наук» в плане внеурочной деятельности

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

Познавательная

- познавательные викторины, экскурсии;
- конструирование
- тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты;
- занятия по отработке специальных умений;

Игровая

- развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры;

Досугово-развлекательная деятельность

Посещение кинотеатров, театров

Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)

- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД;

- тренинги формирования социальных навыков

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную деятельность, которая способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем развития обучающегося и заключается в формировании культуры поведения в общественном транспорте, уважительном отношении к другим участникам дорожного движения; осознании ответственности человека за общее благополучие;

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, труду, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и рефлексии своих наблюдений в деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе наблюдения окружающего мира. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной деятельности по вовлечению других учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения об изученном факте;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать свое затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; умение намечать способы их устранения;
- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной форме, в том числе творческого характера;
- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своих действий;
- адекватное восприятие предложений окружающих людей по исправлению допущенных ошибок.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся должны знать:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар,

Что такое пешеходный переход.

Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

Правила перехода через железнодорожные пути.

Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Безопасный путь в школу.

Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Обучающиеся должны уметь:

Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

2 класс

Обучающиеся должны знать:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина.

Что такое пешеходный переход (подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

Что такое перекресток. Правила перехода проезжей части на них.

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Безопасный путь в школу.

Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Обучающиеся должны уметь:

Определять места перехода через проезжую часть.

Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

3 класс

Обучающиеся должны знать:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет.

Что такое остановочный путь.

Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный).

Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

Что такое перекресток. Типы перекрестков. Правила перехода проезжей части на них.

Значение сигналов светофора и регулировщика.

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

Безопасный путь в школу.

Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Обучающиеся должны уметь:

Определять места перехода через проезжую часть.

Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом

Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

4 класс

Обучающиеся должны знать:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

Что такое остановочный путь, его составляющие.

Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный).
 Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
 Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
 Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
 Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
 Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
 Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
 Безопасный путь в школу.
 Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах

Обучающиеся должны уметь:
 Определять места перехода через проезжую часть.
 Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
 Пользоваться городским маршрутным транспортом
 Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
 Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
 Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
 ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 1 класс (1-й год обучения)**

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	<p>Раздел 1. Улица полна неожиданностей Где мы живём (город, село, деревня). Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Один помогает другому (не можешь сам перейти дорогу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на дороге – залог безопасного движения. Экскурсия в детский автогородок. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД.</p>	<p>Познавательная - познавательные викторины, экскурсии; - конструирование - тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты; - беседы о правилах дорожного движения; - мастер-классы; - занятия по отработке специальных умений;</p>
2.	<p>Раздел 2. Движение пешеходов и машин Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения. Элементы загородной дороги: проезжая часть, обочина, кювет. Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Близко – далеко, быстро – медленно.</p>	<p>- конструирование - тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты; - беседы о правилах дорожного движения; - мастер-классы; - занятия по отработке специальных умений;</p> <p>Игровая - развлекательные, ролевые, социально моделирующие</p>
3.	<p>Раздел 3. Виды пешеходных переходов</p>	

	<p>Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).</p> <p>Подземный и надземный пешеходные переходы, их обозначения. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сигналами).</p>	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые продуктивные игры; - групповые беседы о культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; <p><i>Досугово-развлекательная деятельность</i></p> <p>Посещение кинотеатров, театров</p> <p><i>Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД; - тренинги формирования социальных навыков
4.	<p>Раздел 4. Перекрёсток. Сигналы и виды светофоров</p> <p>Что такое перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке.</p> <p>Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, жёлтый, зелёный. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила перехода дороги.</p>	
5.	<p>Раздел 5. Дорожные знаки</p> <p>Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».</p>	
6.	<p>Раздел 6. Виды транспорта</p> <p>На чём люди ездят. Путешествие в прошлое автомобиля. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Транспортные средства общего и личного пользования. Какие транспортные средства называют маршрутными.</p>	
7.	<p>Раздел 7. Мы пассажиры</p> <p>Правила поведения на остановках и в салоне общественного транспорта.</p> <p>Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.</p> <p>Правила поведения в личном автомобиле (посадка, поездка, высадка).</p> <p>Мы едем на дачу.</p> <p>Правила безопасного поведения на железной дороге. Правила безопасного поведения на водном транспорте.</p>	
8.	<p>Раздел 8. Безопасные места для детских игр</p> <p>Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр, езды на самокатных средствах, велосипедах и т.д.</p> <p>Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.</p> <p>Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД.</p>	

2 класс (2-й год обучения)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	<p>Раздел 1. Движение пешеходов и их обязанности</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы (практическое занятие). Переход дороги с односторонним и двусторонним движением. Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД. Экскурсия по микрорайону школы. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.</p>	<p>Познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные викторины, экскурсии; - конструирование - сюжетно-ролевые продуктивные игры; - тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты; - беседы о правилах дорожного движения; - мастер-классы; - занятия по отработке специальных умений; - групповые беседы о культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; <p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры;
2.	<p>Раздел 2. Поездка за город</p> <p>Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Как правильно прейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Посещение кинотеатров, театров</p> <p>Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</p>
3.	<p>Раздел 3. Движение учащихся группами и в колонне</p> <p>Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. Опасные ситуации при движении группами и в колонне, проезде в маршрутном транспортном средстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД; - тренинги формирования социальных навыков
4.	<p>Раздел 4. Дорожные знаки и дорожная разметка</p> <p>Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Дорожная разметка, её назначение и виды.</p>	
5.	<p>Раздел 5. Маршрутные транспортные средства</p> <p>Места остановок маршрутных транспортных средств и стоянки такси. Правила ожидания, посадки и высадки пассажиров в маршрутное транспортное средство.</p>	

3 класс (3-й год обучения)

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
3 класс		
1.	<p>Раздел 1. Правила поведения учащихся на улице и дороге Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить с друзьями, взрослыми, пожилыми людьми. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Составление маршрута «дом – школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД. Анализ причин их возникновения.</p>	<p><i>Познавательная</i> - познавательные викторины, экскурсии; - конструирование - сюжетно-ролевые продуктивные игры; - тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты; - беседы о правилах дорожного движения; - мастер-классы; - занятия по отработке специальных умений; - групповые беседы о культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;</p>
2.	<p>Раздел 2. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД. Анализ причин их возникновения.</p>	<p><i>Игровая</i> - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры; <i>Досугово-развлекательная деятельность</i> Посещение кинотеатров, театров</p>
3.	<p>Раздел 3. Дорожные знаки и дорожная разметка Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, её назначение и виды.</p>	<p><i>Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</i> - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД;</p>
4.	<p>Раздел 4. Виды перекрёстков. Светофор Из истории светофора. Виды перекрёстков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекрёсток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрёстке. Правила перехода нерегулируемого перекрёстка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Экскурсия на ближайший к школе нерегулируемый перекрёсток.</p>	<p>- тренинги формирования социальных навыков</p>
5.	<p>Раздел 5. Регулировщик и его сигналы Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия переходов по этим</p>	

	сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	
6.	<p>Раздел 6. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения</p> <p>Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части. Места игр и езды на самокатных средствах. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми по материалам ГИБДД. Анализ причин их возникновения.</p>	

4 класс (4-й год обучения)

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	<p>Раздел 1. Безопасность пешеходов и пассажиров</p> <p>Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Умение правильно выбирать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.д. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.</p>	<p>Познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные викторины, экскурсии; - конструирование - сюжетно-ролевые продуктивные игры; - тесты, викторины, выставки, конкурсы, соревнования, проекты; - беседы о правилах дорожного движения; - мастер-классы; - занятия по отработке специальных умений; - групповые беседы о культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; <p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры; <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Посещение кинотеатров, театров</p> <p>Социальное творче-</p>
2.	<p>Раздел 2. Нерегулируемые перекрёстки</p> <p>Что такое нерегулируемый перекрёсток. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрёстках. Какие знаки могут здесь стоять. Знакомство с группой знаков приоритета.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Транспортные средства специального назначения</p> <p>Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Специальный транспорт: пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, аварийный. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего и красного цвета. Преимущественное право проезда специального транспорта.</p>	
4.	<p>Раздел 4. Предупредительные сигналы водителей</p> <p>Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения</p>	

	при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Правило о том, что подача звуковых сигналов в населённых пунктах запрещена, кроме случаев, когда надо предупредить дорожно-транспортное происшествие.	<p>ство (социально преобразовательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД; - тренинги формирования социальных навыков
5.	<p>Раздел 5. Езда на велосипеде</p> <p>Дорожные знаки для велосипедистов. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления при движении по дорогам.</p> <p>Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Экипировка велосипедиста и велосипеда. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.</p>	
6.	<p>Раздел 6. Безопасность пешеходов и пассажиров. Правила поведения пассажиров в автомобиле</p> <p>Как осуществляется перевозка людей в маршрутных транспортных средствах, легковом, грузовом автомобиле. Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?</p>	
7.	<p>Раздел 7. Остановочный путь и скорость движения</p> <p>Остановочный и тормозной путь автомобиля. Дорожная обстановка в зависимости от времени года и погодных условий. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.</p>	
8.	<p>Раздел 8. Регулируемые и нерегулируемые железнодорожные переезды</p> <p>Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Форма заня- тия	Уровень результатов			Цифровые (электронные) образователь- ные ресурсы	Учет програм- мы воспитания
				1-уровень	2- уровень	3-уровень		
Раздел 1. Улица полна неожиданностей (5ч)								
1.	Где мы живём (город, село, деревня). Зачем нужно знать правила дорожного движения?	1	Тематическая беседа	Формирование умений различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot	Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Духовно-нравственное воспитание.
2.	Наиболее безопасный путь в школу и домой	1	Практическая работа					
3.	Тротуар - территория вежливых пешеходов	1	Исследование					
4.	Дисциплина на дороге – залог безопасного движения	1	Тематическая беседа					
5.	Близко – далеко, быстро – медленно. Экскурсия в детский автогородок	1	Практическая работа					
Раздел 2. Движение пешеходов и машин (6ч)								
6.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1	Игра	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной при-
7.	Какие бывают дороги? Как устроена дорога (проезжая часть, тротуар, обочина)	1	Беседа Тренинг					
8.	Элементы загородной дороги: проезжая часть, обочина, кювет	1	Практическая работа	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование инди-				
9.	Почему опасно вне-	1	Практическая					

	запно выбегать на проезжую часть		работа	визуального затруднения в пробном действии с помощью учителя.				надлежности.
10.	Близко – далеко, быстро – медленно	1	Практическая работа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.				Эстетическое воспитание.
11.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	1	Тематическая беседа					Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Экологическое воспитание

								<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>
Раздел 3. Виды пешеходных переходов (3ч)								
12.	Где можно переходить дорогу	1	Игра	Формирование умений различать главное и существенное на основе развивающих			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/pass	Гражданско-патриотическое воспитание. Сознатель-
13.	Правила перехода дороги. Самый безопасный переход	1	Тематическая беседа					

14.	Мы переходим дорогу (практическое занятие)	1	Практическая работа	заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.					ций принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Раздел 4. Перекрёсток. Сигналы и виды светофоров (3ч)									
15.	Что такое перекрёсток	1	Практическая работа	Формирование умений анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/foot		уважение к своему и другим народам.
16.	Назначение светофора и его сигналы	1	Познавательная игра						Духовно-нравственное воспитание.
17.	Наш друг – светофор (изготовление макета светофора)	1	Практическая работа						Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Раздел 5. Дорожные знаки (3ч)									
18.	Наши друзья - дорожные знаки	1	Практическая работа	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/drive		Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
19.	Что означают дорожные знаки	1	Тематическая беседа						
20.	Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	1	Практическая работа						
Раздел 6. Виды транспорта (4ч)									
21.	На чём люди ездят. Путешествие в прошлое автомобиля	1	Тематическая беседа	Формирование умений определять цель деятельности на занятии, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/pass		Физическое воспитание, формирование
22.	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1	Тематическая беседа						
23.	Транспортные средства общего и личного пользования	1	Познавательная игра						
24.	Специальные машины	1	Познавательная игра	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя					
Раздел 7. Мы пассажиры (6ч)									

25.	Мы — пассажиры	1	Тематическая беседа	Формирование умений определять цель деятельности на занятии, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно		https://гибдд.рф/about/social/children-safety/foot	культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.. Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, осо-
26.	Правила поведения на остановках и в салоне общественного транспорта	1	Тематическая беседа				
27.	Правила поведения в личном транспорте	1	Познавательная игра				
28.	Мы едем на дачу	1	Познавательная игра				
29.	Правила безопасного поведения на железной дороге и на водном транспорте	1	Ролевая игра				
30.	Практическое занятие «Какой ты пассажир»	1	Ролевая игра, викторина				
Раздел 8. Безопасные места для детских игр (3)							
31.	Где можно и где нельзя играть на улице?	1	Тематическая беседа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Формирование умений демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		https://гибдд.рф/about/social/children-safety/pass	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, осо-
32.	Опасности, подстерегающие на улице и дороге	1	Практическая работа				
33.	Итоговое занятие	1	викторина				

								бенно живым существам Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
				I-уровень				
Раздел 1. Движение пешеходов и их обязанности (10ч)								
1.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах	1	Тематическая беседа	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с помощью учителя.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей
2.	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города	1	Тематическая беседа					
3.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы	1	Практическая работа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражне-				

	(практическое занятие)			ний, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.						
4.	Переход дороги с односторонним и двусторонним движением	1	Практическая работа	Анализировать ситуацию устанавливая причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.					Родины — России, Российского государства. Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование	
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток	1	Практическая работа							
6.	Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными спецсигналами	1	Практическая работа							
7.	Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги	1	Ролевая игра	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников						
8.	Переход регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	1	Ролевая игра							
9.	Практическое занятие «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»	1	Практическая работа							
10.	Я – пешеход. Экскурсия	1	Экскурсия							
Раздел 2. Поездка за город (5ч)										
11.	Движение транспорта на загородной дороге	1	Тематическая беседа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливая причинно-следственные связи. Называть предметы по описа-			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive			
12.	Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги	1	Практическая работа							
13.	Железнодорожные переезды, их виды.	1	Тематическая беседа							
14.	Правила перехода через железнодорожные	1	Практическая работа							

	переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума)			нию.				культуры здоровья и эмоционального благополучия
15.	Разбор дорожных ситуаций	1	Практическая работа					
Раздел 3. Движение учащихся группами и в колонне (5ч)								
16.	Порядок движения учащихся группами	1	Тематическая беседа	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/pass	Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям. Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления
17.	Порядок движения учащихся в колонне	1	Практическая работа					
18.	Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования	1	Практическая работа					
19.	Опасные ситуации при движении группами и в колонне, проезде в маршрутном транспортном средстве	1	Ролевая игра					
20.	Разбор дорожных ситуаций	1	Практическая работа					

								опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Раздел 4. Дорожные знаки и дорожная разметка (6ч)								
21.	Группы дорожных знаков и их назначение	1	Тематическая беседа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Формирование умений демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		https://гибдд.пф/about/social/children-safety/footer	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников	
22.	Дорожные знаки	1	Практическая работа					
23.	Дорожная разметка, её назначение и виды	1	Ролевая игра					
24.	Дорожная разметка	1	Тематическая беседа					
25.	Дорожные знаки в микрорайоне школы	1	Практическая работа					
26.	Практическое занятие «Учимся читать дорожные знаки»	1	Практическая работа					
Раздел 5. Маршрутные транспортные средства (8ч)								
27.	Маршрутные транспортные средства	1	Тематическая беседа	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive	Отечества, проявляющий к ним уважение. Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответ-	
28.	Места остановок маршрутных транспортных средств и стоянки такси	1	Тематическая беседа					
29.	Правила ожидания общественного транспорта	1	Ролевая игра					
30.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Практическая работа					
31.	Правила перехода дороги при высадке из общественного транс-	1	Викторина					

	порта						
32.	Правила перехода дороги после выхода из маршрутного транспортного средства	1	Практическая работа				<p>ответственность за свои поступки.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Участвующий в</p>
33.	Разбор дорожных ситуаций	1	Практическая работа	Наличие познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.			
34.	Итоговое занятие	1	Викторина				

							<p>различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
				1-уровень				
Раздел 1. Правила поведения учащихся на улице и дороге (8ч)								
1.	Вводное занятие «Улица и мы»	1	Тематическая беседа	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot	Гражданско-патриотическое воспитание. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Духовно-нравственное воспитание. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, веро-
2.	Обязанности пешеходов при движении по тротуару	1	Тематическая беседа Дидактическая игра					
3.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток	1	Практическая работа					
4.	Пешеходная и велосипедная дорожки	1	Тематическая беседа	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.				
5.	Практическое занятие «Правила дорожные знать каждому положено»	1	Практическая работа					
6.	Безопасный маршрут «дом – школа – дом»	1	Практическая работа					
7.	Правила пользования автобусом и троллейбусом	1	Ролевая игра					
8.	Дорожные «ловуш-	1	Практическая					

	ки»		работа					исповеданий.
Раздел 2. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств (4ч)								
9.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств	1	Тематическая беседа	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет ресурсы и пр.). Формирование умения работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/drive	<p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое вос-</p>
10.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением	1	Практическая работа					
11.	Опасные ситуации при переходе дороги	1	Ролевая игра					
12.	Создаём макет дороги	1	Практическая работа		Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
Раздел 3. Дорожные знаки и дорожная разметка (4ч)								
13.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей	1	Тематическая беседа	Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/pass	
14.	Дорожные знаки	1	Практическая работа					
15.	Дорожная разметка, её назначение и виды	1	Практическая работа					
16.	Пешеходная и велосипедная дорож-	1	Ролевая игра	Создают простейшей модели взаимодействия города и прилегающих к нему территорий.				

	ки						<p>питание. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о</p>
--	----	--	--	--	--	--	---

							науке, научном знании.
Раздел 4. Виды перекрёстков. Светофор (7ч)							
17.	Виды перекрёстков	1	Тематическая беседа	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы		https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot	Гражданско-патриотическое воспитание. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в досуговой по возрасту социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к
18.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями	1	Практическая работа				
19.	Нерегулируемый перекрёсток	1	Практическая работа				
20.	Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрёстке	1	Ролевая игра				
21.	Правила перехода нерегулируемого перекрёстка	1	Практическая работа	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
22.	Из истории светофора Светофор собирает друзей	1	Викторина				
23.	Экскурсия на ближайший к школе нерегулируемый перекрёсток	1	Экскурсия				
Раздел 5. Регулировщик и его сигналы (5ч)							
24.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток	1	Тематическая беседа	Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со		https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive	
25.	Сигналы регулировщика. Действия переходов по этим сигналам	1	Практическая работа				
26.	Приоритет сигнала	1	Практическая работа				

	лов регулировщика над сигналами светофора		работа	сверстниками и взрослыми.				самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Проявляющий интерес к разным профессиям.
27.	Дорожная полиция. Я в инспекторы пойду	1	Ролевая игра	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности				
28.	Встреча с работниками ГИБДД	1	Практическая работа					
Раздел 6. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения (6ч)								
29.	Скорость движения и торможения автомобиля	1	Тематическая беседа	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/pass	
30.	Особенности движения пешеходов и водителей в зависимости от времени года, суток и погодных условий	1	Практическая работа					
31.	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	1	Тематическая беседа					
32.	Места игр и езды на самокатных средствах	1	Ролевая игра					
33.	Где можно играть в микрорайоне школы и дома	1	Практическая работа	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми				
34.	Итоговое занятие «Азбука безопасности»	1	Ролевая игра					

							Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
				I-уровень				
Раздел 1. Безопасность пешеходов и пассажиров (7ч)								
1.	Знаем ли мы ПДД?	1	Тест	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Описывать увиденные дорожные ситуации.			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/foot	Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России,
2.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе	1	Тематическая беседа					
3.	Умение правильно выбирать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.д.	1	Практическая работа					
4.	Правила ожидания по-	1	Практическая работа					

	садки и высадки пассажиров из маршрутного транспорта							её территории, расположении. Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бе-
5.	Регулировщик вместо светофора	1	Практическая работа					
6.	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1	Тест					
7.	«Ловушки» на тротуаре или обочине	1	Познавательная игра					
Раздел 2. Нерегулируемые перекрёстки (4ч)								
8.	Что такое нерегулируемый перекрёсток	1	Тематическая беседа	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связь поведения участников дорожного движения и частоту ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive	
9.	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги	1	Тематическая беседа					
10.	Знаки приоритета	1	Практическая работа					
11.	Экскурсия к нерегулируемому перекрёстку	1	Экскурсия	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.				
Раздел 3. Транспортные средства специального назначения (3ч)								
12.	Виды транспортных средств: легкой, грузовой, специальный	1	Тест	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/pass	

13.	Специальный транспорт: пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, аварийный	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).				режно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
14.	Практическое занятие «Специальный транспорт на дороге»	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.				
Раздел 4. Предупредительные сигналы водителей (3ч)								https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot
15.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой	1	Тематическая беседа	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.				
16.	Сигналы транспортного средства при повороте, торможении, при аварийной остановке	1	Практическая работа					
17.	Когда можно пользоваться звуковым сигналом	1	Викторина	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.				
								Трудовое воспитание. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ценности научного по-

								знания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Раздел 5. Езда на велосипеде (7ч)								
18.	Дорожные знаки для велосипедистов	1	Практическая работа.	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону.			https://гибдд.рф/about/social/children-safety/drive	Гражданско-патриотическое воспитание. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Духовно-нравственное воспитание. Сознательный ценность каждой челове-
19.	Правила безопасной езды для юных велосипедистов	1	Составление мини-энциклопедии					
20.	Места для движения на велосипеде	1	Викторина					
21.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение	1	Практическая работа					
22.	Экипировка велосипедиста и велосипеда	1	Практическая работа					
23.	Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению	1	Практическая работа					
24.	Практическое занятие в автогородке	1	Практическая работа		Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений,			

				постановки задач на перспективу				
Раздел 6. Безопасность пешеходов и пассажиров. Правила поведения пассажиров в автомобиле (4ч)								
25.	Тротуар - территория вежливых пешеходов	1	Тематическая беседа	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/pass	ской жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Трудовое воспитание. Про-
26.	Тренируем глазомер	1	Тренинг					
27.	Перевозка людей в маршрутных транспортных средствах, легковом, грузовом автомобиле	1	Практическая работа					
28.	Правила поведения пассажиров в автомобиле	1	Практическая работа	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.				
Раздел 7. Остановочный путь и скорость движения (3ч)								
29.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	Тематическая беседа	Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/foot	
30.	Опасность перехода перед близко идущим транспортом	1	Тематическая беседа					
31.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года и погодных условий	1	Практическая работа	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.				
Раздел 8. Регулируемые и нерегулируемые железнодорожные переезды (3ч)								
32.	Железнодорожные переезды, их виды.	1	Тематическая беседа	Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с			https://гибдд.пф/about/social/children-safety/drive	
33.	Правила перехода через	1	Практическая					

	железнодорожные пере-езды (со шлагбаумом и без шлагбаума)		работа	поставленной задачей и условиями ее реализации Подготовка сообщений				являющий ува-жение к труду, людям труда, бережное отно-шение к резуль-татам труда, от-ветственное по-требление. Ценности научного по-знания Вла-дающий перво-начальными представления-ми о природных и социальных объектах, мно-гообразии объ-ектов и явлений природы, связи живой и нежи-вой природы, о науке, научном знании.
34.	Итоговое занятие «Азбу-ку дорожную знать каж-дому положено»	1	Викторина	Приобретение опыта исследова-тельской деятельности, публично-го выступления, интервьюирова-ния, опыта совместной организа-ции со сверстниками. Становле-ние у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения про-ектной задачи.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школа светофорных наук»

1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет и лицензионным программным обеспечением.
2. Интерактивная доска SmartBoard.
3. Медиапроектор.
4. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения занятий.

2. Учебно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>