

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ № 50 г. Томска Протокол №1 от 30.08. 2023г.	Утверждена и введена в действие Приказом № 259 от 30 .08.2023 года Директор МАОУ СОШ № 50 И.А. Доб- роволянская
---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности направления
«Проектно-исследовательская деятельность»
«Учусь создавать проект»
2-4 класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебной программе за учебный год:

1 класс – 33ч

2 класс – 34ч

3 класс – 34ч

4 класс – 34 ч

Всего: 135 ч

Томск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика программы курса «Учусь создавать проект»

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности: навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Цели изучения курса «Учусь создавать проект»

Цель программы - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- развивать специфические умения и навыки исследования и проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- представлять результаты своего исследования в виде проектов;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Данная программа представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в год – в 1 классе, 34 часов - со 2 по 4 класс.

Место курса «Учусь создавать проект» в плане внеурочной деятельности

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельную исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Технология», «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в форме защиты проектов и решения проектных задач.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности используются дистанционные образовательные технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её театральном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые

личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной театральной деятельности по освоению литературных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

– использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Чтение. Работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные

приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

В ходе освоения программы курса учащиеся научатся

– **1 класс** - дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

– **2 класс** - определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект.

– **3 класс** - определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

– **4 класс** - определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

1 класс

Литературное чтение

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного текста: определять последовательность событий, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

Русский язык

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— понимать прослушанный текст;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Математика

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

Окружающий мир

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

Технология

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера

2 класс

Литературное чтение:

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль,
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Русский язык:

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Математика

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

Окружающий мир

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

Технология

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3 класс

Литературное чтение:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме для выполнения учебной задачи;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль,
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Русский язык:

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Математика

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод),
- строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

Окружающий мир

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

Технология

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

4 класс

Литературное чтение:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

Русский язык:

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

Окружающий мир:

- овладение естественнонаучными понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки естественнонаучных событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с разными источниками
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

Математика

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

Технология

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс(1-й год обучения)

Проектно – исследовательская деятельность реализуется через основные виды деятельности: научно – познавательные, познавательные, социальное творчество.

Вид проектов:

1. Краткосрочные проекты - это проекты которые позволяют ребёнку всего за несколько занятий достичь конкретного результата. За короткий срок дети могут научиться чему-то. Краткосрочные проекты продолжительностью 4-8 часов (2-3 занятия). Они связаны с практической деятельностью и направлена на формирование различных умений и навыков детей. Количество занятий определено исходя из уровня сложности реализации.
2. Долгосрочные проекты – это проекты которые позволяют определить круг индивидуальных интересов ребенка. Такие проекты рассчитаны на месяц, полугодие, учебный год.
3. Исследовательские проекты – это проекты где дети проводят опыты, они учат наблюдательности и развивают воображение, любознательность. Проекты предполагают участие взрослых. Вместе со взрослыми дети изучают проблемы исследования, определяют методы исследования и источники информации, ставят задачи исследования, обсуждают полученный результат.
4. Творческие проекты – это совместная деятельность всех участников проекта. Проект намечается и развивается и приводиться к определенному конечному результату. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, театральной постановки, альбома.
5. Практические проекты – это проекты где дети собирают информацию о каком-либо объекте, явлении из разных источников, а потом реализуют ее. Такие проекты ориентированы на интересы самих участников.

Самостоятельная исследовательская практика (19 часов)

Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Мониторинг исследовательской деятельности (5 часов)

Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

Форма: конференция, диспут.

2 класс

Пректно – исследовательская деятельность реализуется через основные виды деятельности: познавательные, социальное творчество

Тренинг исследовательских способностей (13 часов)

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектно - исследовательская деятельность, формы продуктов проектно - исследовательской деятельности, виды презентаций проектов, распределение обучающихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Вид деятельности:

1. Краткосрочные проекты - это проекты которые позволяют ребёнку всего за несколько занятий достичь конкретного результата. За короткий срок дети могут научиться чему-то. Краткосрочные проекты продолжительностью 4-8 часов (2-3 занятия). Они связаны с практической деятельностью и направлена на формирование различных умений и навыков детей. Количество занятий определено исходя из уровня сложности реализации.
2. Долгосрочные проекты – это проекты которые позволяют определить круг индивидуальных интересов ребенка. Такие проекты рассчитаны на месяц, полугодие, учебный год.
3. Исследовательские проекты – это проекты где дети проводят опыты, они учат наблюдательности и развивают воображение, любознательность. Проекты предполагают участие взрослых. Вместе со взрослыми дети изучают проблемы исследования, определяют методы исследования и источники информации, ставят задачи исследования, обсуждают полученный результат.
4. Творческие проекты – это совместная деятельность всех участников проекта. Проект намечается и развивается и приводиться к определенному конечному результату. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, театральной постановки, альбома.
5. Практические проекты – это проекты где дети собирают информацию о каком-либо объекте, явлении из разных источников, а потом реализуют ее. Такие проекты ориентированы на интересы самих участников.

Методы:

- Метод поиска правильного решения. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска. На уроках, классных часах, при проведении олимпиад, интеллектуальных игр.

- Метод взрыва. Приёмы: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению. Уроки литературы, внеклассная деятельность.

- Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребёнка.

- Методы поощрения и наказания. Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра.

Самостоятельная исследовательская практика (17 часов)

Вид деятельности:

Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.) Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта. Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов. Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра.

Мониторинг исследовательской деятельности (5 часов)

Семинар. Предварительная защита результатов исследовательской работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра.

3 класс

Проектно – исследовательская деятельность реализуется через основные виды деятельности: познавательные, социальное творчество

Тренинг исследовательских способностей (12 часов)

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Вид деятельности:

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум

Самостоятельная исследовательская практика (17 часов)

Вид деятельности:

Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты». Направление будущей проектной работы. Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информа-

ции (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум.

Мониторинг исследовательской деятельности (6 часов)

Вид деятельности:

Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий. Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум.

4 класс

Пректно – исследовательская деятельность реализуется через основные виды деятельности: познавательные, социальное творчество

Тренинг исследовательских способностей (11 часов)

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Вид деятельности:

1. Краткосрочные проекты - это проекты которые позволяют ребёнку всего за несколько занятий достичь конкретного результата. За короткий срок дети могут научиться чему-то. Краткосрочные проекты продолжительностью 4-8 часов (2-3 занятия). Они связаны с практической деятельностью и направлена на формирование различных умений и навыков детей. Количество занятий определено исходя из уровня сложности реализации.

2. Долгосрочные проекты – это проекты которые позволяют определить круг индивидуальных интересов ребенка. Такие проекты рассчитаны на месяц, полугодие, учебный год.

3. Исследовательские проекты – это проекты где дети проводят опыты, они учат наблюдательности и развивают воображение, любознательность. Проекты предполагают участие взрослых. Вместе со взрослыми дети изучают проблемы исследования, определяют методы исследования и источники информации, ставят задачи исследования, обсуждают полученный результат.

4. Творческие проекты – это совместная деятельность всех участников проекта. Проект намечается и развивается и приводиться к определенному конечному результату. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, театральной постановки, альбома.

5. Практические проекты – это проекты где дети собирают информацию о каком-либо объекте, явлении из разных источников, а потом реализуют ее. Такие проекты ориентированы на интересы самих участников.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум.

Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

- Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);
- Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;
- Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Вид деятельности:

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий. Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта). Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум.

Мониторинг исследовательской деятельности (8 часов)

Вид деятельности:

Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

Формы: Урок-конференция, открытый урок, публичное выступление, экскурсия, дискуссия, диспут, игра, компьютерный практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
				1-уровень	2-уровень	3-уровень		
1.	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).	1	Тематическая беседа	Формирование умений различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве лю-
2.	Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая работа					
3.	Что такое эксперимент?	1	Практическая работа					
4.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Практическая работа					
5.	Что такое исследование? Методы исследования	1	Тематическая беседа	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/		
6.	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения	1	Практическая работа					
7.	Классификация.	1	Практическая работа					
8.	Как правильно классифицировать. Что такое определения?	1	Тематическая беседа					

	Как давать определения понятиям						
9.	Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям.	1	Практическая работа				
10	Неправильные классификации – поиск ошибок.	1	Практическая работа				
11	Учимся делать умозаключения и выводы	1	Практическая работа	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с помощью учителя.		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	дей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и
12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1	Практическая работа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.			

							уважение к научным знаниям, науке.
13	Рисунок, схема, график.	1	Тематическая беседа				Гражданско-патриотическое воспитание. Сознательная принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Духовно-нравственное воспитание. Сознательная ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без-
14	Как делать схемы?	1	Практическая работа				
15	Практические задания по созданию схем, графиков	1	Практическая работа				
16	Как работать с книгой?	1	Тематическая беседа				
17	Как работать с книгой. Научные книги.	1	Экскурсия в библиотеку				
18	Что такое парадоксы?	1	Тематическая беседа				
19	Проект. Что это?	1	Тематическая беседа	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.			
20	Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему?	1	Практическая работа				
21	Что такое суждение.	1	Тематическая беседа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя			
22	Чем проект отличается от исследования.	1	Практическая работа				
23	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы,	1	Практическая работа				

	видеть проблему						
24	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему	1	Практическая работа				<p>опасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
25	Творческие учебные проекты	1	Тематическая беседа	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.		https://viewer.jomag.com/Банк-проектов-1-4-Банк-проектов-	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричаст-
26	Выбор темы проекта	1	Практическая работа				

27	Составление плана проекта	1	Практическая работа			1-4- кл/00108180015 66978523?short &	ность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоро-
28	Выбор источников информации для реализации проекта	1	Практическая работа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя			
29	Описание проекта	1	Тематическая беседа				
30	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов.)	1	Практическая работа	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.			
31	Мини-конференция. (Оформление проекта.)	1	Практическая работа				
32-33	Представление проектов обучающихся	2	Практическая работа				

							<p>вья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
				1-уровень	2-уровень	3-уровень		
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	Тематическая беседа	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с помощью учителя.			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий значение гражданских символов
2.	Методы исследования	1	Тематическая беседа					

3.	Подбор методов исследования	1	Практическая работа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			5045/start/198811/	(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
4.	Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая работа	Анализировать ситуацию устанавливать причинно-следственные связи.				
5.	Актуализация проблемы.	1	Тематическая беседа	Называть предметы по описанию.				
6.	Эксперимент – познание в действии	1	Практическая работа	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/	Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
7.	Гипотезы и идеи.	1	Тематическая беседа					
8.	Гипотезы и способы их конструирования	1	Практическая работа					
9.	Провокационные идеи	1	Тематическая беседа					
10	Основные логические операции	1	Практическая работа					
11	Анализ и синтез	1	Практическая работа					
12	Как давать определения понятиям	1	Практическая работа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливать причинно-следственные связи.			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенче-

				Называть предметы по описанию.				ские особенности с учётом возраста. Трудовое воспитание. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	Практическая работа					Гражданско-патриотическое воспитание. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
14	Ассоциации и аналогии	1	Тематическая беседа					
15	Планирование и проведение наблюдений и	1	Практическая работа					

	экспериментов							
16	Проектная деятельность	1	Практическая работа	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников			<p>Духовно-нравственное воспитание. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>	
17	Формы продуктов проектной деятельности.	1	Тематическая беседа					
18	Виды презентаций проектов.	1	Практическая работа					
19	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	1	Практическая работа					
20	Выбор темы творческого проекта	1	Тематическая беседа					
21	Индивидуальные проекты	1	Практическая работа					
22	Искусство делать сообщения.	1	Тематическая беседа					
23	Обработка полученных результатов. Итог работы.	1	Тематическая беседа					
24	Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	1	Практическая работа	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Формирование умений демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		https://viewer.jomag.com/Банк-проектов-1-4-Банк-проектов-1-4-кл/0010818001566978523?short&		

							<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
25	Обработка полученных результатов. Итог работы.	1	Практическая работа				<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспи-</p>
26	Подготовка отчёта.	1	Практическая работа				
27	Подготовка презентации.	1	Практическая работа				
28	Подготовка выступления.	1	Практическая работа				
29	Что такое семинар?	1	Тематическая беседа				

30	Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	1	Практическая работа					<p>тание. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Выражающий готов-</p>
31-34	Представление проектов обучающихся	4	Практическая работа					

							ность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	--	--	--	--	--	--	---

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
				1-уровень	2-уровень	3-уровень		
1.	Наблюдение и экспериментирование	1	Тематическая беседа	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет ресурсы и пр.)			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семей-
2.	Методы исследования	1	Экскурсия в музей					
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая работа					
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1	Практическая работа					
5.	Интуиция и создание гипотез	1	Тематическая беседа					
6.	Правильное мышление и логика	1	Практическая работа	Формирование умения работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять				
7.	Искусство делать	1	Практическая					

	сообщения		работа	план текста, тезисы, конспект и т.д.)		<p>ные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни лю-</p>
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Практическая работа			
9.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	Тематическая беседа	Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
10	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	Практическая работа			
11	Коллективная игра - исследование	1	Практическая работа			
12	Семинар	1	Практическая работа	Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках		

							дей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	Практическая работа			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	Гражданско-патриотическое воспитание. Сознательная принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Духовно-нравственное воспитание. Сознательная ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и миро-
14	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности.	1	Тематическая беседа	Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
15	Виды презентаций проектов.	1	Практическая работа				
16	Распределение учащихся по проектным группам.	1	Практическая работа				
17	Персональные проекты.	1	Практическая работа	Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
18	Групповые проекты.	1	Практическая работа				
19	Проектирование –	1	Практическая	Умение высказывать своё мнение. Способ-			

	познание в действии. Практическая работа. Подбор методов проектирования		работа	ность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			<p>вой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социаль-</p>
20	Правильное мышление и логика.	1	Тематическая беседа				
21	Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	1	Практическая работа				
22	Искусство делать сообщения.	1	Тематическая беседа	Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/		
23	Структурирование текста	1	Практическая работа				
24	Обработка полученных результатов. Итог работы.	1	Практическая работа				

							ных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
25	Подготовка отчёта.	1	Практическая работа	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		https://viewer.jomag.com/Банк-проектов-1-4-Банк-проектов-1-4-кл/0010818001566978523?short&	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных ви-
26	Подготовка презентации.	1	Практическая работа				
27	Подготовка выступления.	1	Практическая работа				
28-29	Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	2	Практическая работа	Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
30-34	Представление проектов обучающихся	5	Практическая работа				

						<p>дах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов			Цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
				1-уровень	2-уровень	3-уровень		
1.	Культура мышления	1	Тематическая беседа	Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/193932/	Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Духовно-
2.	Методы исследования	1	Экскурсия в музей					
3.	Научная теория (коллективная беседа)	1	Тематическая беседа					
4.	Главные особенности описательных теорий	1	Тематическая беседа					
5.	Главные особенности объяснительных теорий	1	Практическая работа					
6.	Известные, но недоказанные гипотезы.	1	Тематическая беседа	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/	нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве лю-	
7.	Научное прогнозирование	1	Тематическая беседа					
8.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	Практическая работа					
9.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Практическая работа	Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, поста-				
10	Ассоциации и	1	Практическая				Российская	

	аналогии		работа	новки задач на перспективу		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4575/start/273680/	дей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. Трудовое воспитание. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и
11	Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	1	Практическая работа				
12	Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	1	Практическая работа				

							уважение к научным знаниям, науке.	
13	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Практическая работа				<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла-</p>	
14	Определение социально-значимых проблем.	1	Тематическая беседа	Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.				
15	Направление проекта. Актуализация проблемы	1	Практическая работа					
16	Выбор тем проектов.	1	Тематическая беседа					
17	Обозначение границ проекта.	1	Практическая работа	Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		<p>https://viewer.jomag.com/Банк-проектов-1-4-Банк-проектов-1-4-кл/0010818001566978523?short&</p>		
18	Разработка гипотезы и методов проекта	1	Практическая работа					
19	Сбор информации	1	Практическая работа					
20	Обработка информации	1	Практическая работа					
21	Наблюдения и проектирование	1	Тематическая беседа		Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках			
22	Структурирование материала.	1	Практическая работа					
23	Обобщение полученных результатов	1	Практическая работа					
24	Подготовка презентации.	1	Практическая работа	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.				
25	Подготовка вы-	1	Практическая					

	ступлений.		работа				
26	Как подготовиться к защите.	1	Тематическая беседа				
27	Как подготовиться к защите.	1	Практическая работа				
28	Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	1	Тематическая беседа	Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу			
29-34	Представление проектов обучающихся	6	Практическая работа				
							<p>гополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет и лицензионным программным обеспечением.
2. Интеарктивная доска SmartBoard.
3. Медиапроектор.
4. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения занятий.

2. Учебно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
2. Официальный сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/>