

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ №50 г. Томска Протокол № 1 от «30.08» 2023г.	Утверждена и введена в действие Приказом №259 от 30.08.2022 года Директор МАОУ СОШ №50 И.А. Доброволянская
--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направления «Учение с увлечением!»
«Путешествие по Стране Слов»
1 - 4 класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебной программе за учебный год:

- 1 класс – 33ч.
- 2 класс – 34ч.
- 3 класс – 34ч.
- 4 Класс – 34ч.

Томск -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по стране Слов» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа здесь строится таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

«Учение с увлечением» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Учение с увлечением» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель программы:

- совершенствование основных видов речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с речевой деятельностью: использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи:

- Формировать знания учащихся по чтению, письму, звуковому анализу и синтезу.
- Развивать умение внимательно и сосредоточенно слушать учителя, активно отвечать на вопросы, выполнять учебные действия.

- Учить понимать и сохранять учебную задачу, с помощью учителя находить способ действия.
- Учить понимать смысл простого текста, строить простое речевое высказывание.
- Развивать речь, обогащать и уточнять словарный запас.
- Развивать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков и навыка каллиграфии.
- Формировать положительное отношение к школе и учебным занятиям, развивать познавательную активность.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Форма организации: учебная лаборатория.

Познавательная

- познавательные викторины, экскурсии;
- тесты, викторины, проекты;
- беседы;
- занятия по отработке специальных умений;

Игровая

- развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры;

Досугово-развлекательная деятельность

Посещение музеев

Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)

- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД;
- тренинги формирования социальных навыков

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Программа курса «Путешествие по стране Слов» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных тем по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ СЛОВ»

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной науки и культуры.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие познавательной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, культурному наследию, через развитие навыков восприятия своих наблюдений в творческой и научной деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе наблюдения природы и природных явлений. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной учебной деятельности, в процессе достижения результата и удовлетворения от получения знаний и создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными познавательными действиями

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- поиск информации и понимание прочитанного
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты

1 КЛАСС

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный по твёрдости/мягкости; согласный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные

понятия

3 КЛАСС

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

4 КЛАСС

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления)

и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 класс (1-й год обучения)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Игровая и творческая деятельность Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2	В Страну Слов. Первые встречи.	
3	К тайнам волшебных слов.	
4	Магия криптографии	
5	Выбор друзей в Стране Слов.	
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	Познавательная и игровая деятельность Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
7	Чудесные превращения слов.	
8	В гости к Алфавиту.	
9		
10	К тайнам звуков и букв.	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
11	Встреча с Радугой.	Игровая и творческая деятельность Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Проект. Рассказ учителя о тайнах рисуночного пись-
12	В Страну Говорящих Скал.	
13	В глубь веков на Машине времени.	
14	В Королевстве Ошибок.	

		<p>ма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»</p> <p>Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.</p> <p>Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов. Работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.</p>
15	В Страну Слогов.	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».</p>
16	Неожиданная остановка в пути.	
17	В удивительном городе Неслове	
18	Чудеса в Стране Слов.	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.</p> <p>Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.</p> <p>Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.</p> <p>Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Конкурс загадок</p> <p>Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.</p>
19	Условные знаки в науках.	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	
21	На карнавале слов.	
22		
23	В театре близнецов.	
24	Конкурс знающих.	
25	Новое представление.	<p>Творческая и игровая деятельность</p> <p>Весёлый аттракцион «доскажи словечко».</p> <p>Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».</p> <p>Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.</p> <p>«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.</p>
26	Необычный урок.	
27	Следопыты развлекают детей.	
28	В Клубе весёлых человечков	
29	Слова – родственники. Почему их так назвали?	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игра «Замечательный сад». Подбор род-</p>
30		

31	Экскурсия в прошлое.	ственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
32	Полёт в будущее. Итоговое занятие	
33		

2 класс (2-й год обучения)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	Как обходились без письма?	Художественная творческая деятельность
2	Древние письмена.	
3	Знаки дорожного движения	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
4	Как возникла наша письменность?	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки» Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
5	Меня зовут Фонема.	Игровая деятельность
6		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	
8		
9	«Ошибкоопасные» места.	
10		Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
11	Тайны фонемы.	Познавательная и игровая деятельность
12	Опасные согласные.	
13		
14	На сцене гласные.	
15	«Фонемы повелевают буквами».	

		<p>ний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».</p> <p>Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.</p>
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	<p>Познавательная и игровая деятельность</p> <p>Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.</p> <p>Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.</p> <p>Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».</p> <p>Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».</p>
17	Правила о непроезжих согласных.	
18		
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	
20		
21	Память и грамотность.	
22	Строительная работа морфем.	<p>Познавательная и игровая деятельность</p> <p>«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</p> <p>Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.</p> <p>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.</p>
23	Где же хранятся слова?	
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	
25		
26		
27	Слова – «родственники»	<p>Развлекательная и игровая деятельность</p> <p>Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.</p> <p>Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</p>
28	Кто командует корнями?	
29		
30		
31	«Не лезьте за словом в карман!»	
32		
33	«Пересаженные» корни.	
34	Итоговое занятие.	

		<p>Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Игра – собиране слов.</p> <p>Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём.</p> <p>Праздничное занятие</p>
--	--	--

3 класс (3-й год обучения)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	Сказочное царство слов.(<p>Познавательная и творческая деятельность</p> <p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</p> <p>Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.</p> <p>Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».</p> <p>Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p>
2.	Путешествие в страну слов.	
3.		
4.	Чудесные превращения слов.	
5.		
6.	В гостях у слов родственников.	
7.		
8.	Добрые слова	
9.		
10.	Экскурсия в прошлое	
11.	Новые слова в русском языке.	
12.		
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	
14.	Синонимы в русском языке	
15.		
16.	Хитрые Слова	
17.	Слова- омонимы	
18.	Крылатые слова	

		Орлова «Ни пуха, ни пера».
19.	В королевстве ошибок.	Познавательная и игровая деятельность Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
20.		
21.	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
22.		
23.	Искусство красноречия.	
24.		
25.	Праздник творчества и игры.	Познавательная и творческая деятельность Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).
26.	Трудные слова.	
27.		
28.	Анаграммы и метаграммы.	
29.		
30.	Шарады и логогрифы	Игровая деятельность Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
31.		
32.	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Командные соревнования
33.	Занимательное словообразование	
34.	КВН по русскому языку.	

4 класс (4-й год обучения)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы и виды деятельности курса
1.	Что такое орфоэпия?	Познавательная деятельность накомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение зна-
2.	Что такое фонография или звукозапись?	

3.	Звуки не буквы!	<p>ний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</p> <p>Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.</p>
4.	Звучащая строка.	<p>Познавательная и творческая деятельность</p> <p>Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.</p> <p>Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.</p>
5.	Банты и шарфы.	
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	<p>Познавательная и игровая деятельность</p> <p>Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика»</p> <p>Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p>Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.</p> <p>Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».</p>
8.	Имена вещей.	
9.		
10.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	
11.		
12.	В царстве смыслов много дорог.	
13.		

14.	Как и почему появляются новые слова?	Познавательная деятельность Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	
15.			
16.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
17.			
18.	Об одном и том же- разными словами.		
19.			
20.	Как возникают названия.		
21.			
22.	Словари «чужих» слов.		Познавательная деятельность Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Знакомство со словарной статьей, с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
23.			
24.	Мы говорим его стихами.		
25.			
26.	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
27.			
28.	Словарь- грамотей.		
29.			
30.	Какие бывают имена?	Досугово - развлекательная Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Праздничное задание	
31.			
32.	Отчество и фамилия.		
33.			
34.	Тема 34. Итоговое занятие		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс (1-й год обучения)

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Цифровые (электронные образовательные) ресурсы	Учет программы воспитания
		Теория ¹	Практики		
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан</p>
2-3	В Страну Слов. Первые встречи.	1	1		
4-5	К тайнам волшебных слов.	1	1		
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1			
7	К несметным сокровищам Страны Слов.		1		
8	Чудесные превращения слов.		1		
9-10	В гости к Алфавиту.	1	1		
11	К тайнам звуков и букв.	1			
12	Встреча с Радугой.		1		
13	В Страну Говорящих Скал.	1			
14	В глубь веков на Машине времени.		1		

15	В Королевстве Ошибок.		1		<p>России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Сознательность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-</p>
16	В Страну Слогов.	1			
17	Неожиданная остановка в пути.		1		
18	В удивительном городе Неслове.	1			
19-20	Чудеса в Стране Слов.	1	1		
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1			
22	На карнавале слов	1	1		
23	В театре близнецов.		1		
24	Конкурс знающих.	1			
25	Новое представление.	1			
26	Необычный урок.		1		
27	Следопыты развлекают детей.	1			
28	В Клубе весёлых человечков	1			
29-30	Слова – родственники. Почему их так назвали?	1	1		
31	Экскурсия в прошлое.	1			
32-33	Полёт в будущее. Итоговое занятие	1	1		

					<p>тельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	--	--	--	--

2-й класс (2-й год обучения)

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Цифровые (электронные образовательные) ресурсы	Учет программы воспитания
		Теория	Практики		
1.	Как обходились без письма?	1		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
2-3	Древние письмена.	1	1		
4	Как возникла наша письменность?	1			
5 -6	Меня зовут Фонема.	1	1		
7-8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1		
9-10	«Ошибкоопасные» места.	1	1		
11	Тайны фонемы.	1	1		
12-13	Опасные согласные.	1	1		

					<p>Трудовое воспитание. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
14	На сцене гласные.		1		<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы,</p>
15	«Фонемы повелевают буквами».	1			
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.		1		
17-18	Правила о непроезжих согласных.	1	1		
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	1		
21	Память и грамотность.		1		
22	Строительная работа морфем.	1			

					связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
23	Где же хранятся слова?	1			<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Проявляющий интерес к разным профессиям. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
24-26	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	2		
27	Слова – «родственники».		1		
28-30	Кто командует корнями?	1	2		
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1		
33	«Пересаженные» корни.		1		
34	Итоговое занятие.	1			

3-й класс (3-й год обучения)

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Цифровые (электронные образовательные) ресурсы	Учет программы воспитания
		Теория	Практики		
1.	Сказочное царство слов.	1		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teac	Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, рас-
2-3	Путешествие в страну слов.	1	1		
4-5	Чудесные превращения слов.	1	1		

6-7	В гостях у слов родственников.	1	1	hers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3	<p>положении.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
8-9	Добрые слова	1	1		
10	Экскурсия в прошлое	1			
11-12	Новые слова в русском языке.	1	1		
13	Встреча с зарубежными друзьями.		1		
14-15	Синонимы в русском языке	1	1		
16	Хитрые Слова	1			
17	Слова- омонимы		1		
18	Крылатые слова	1			
19-20	В королевстве ошибок.	1	1		
21-22	В стране Сочинителей.	1	1		
				<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>	

23-24	Искусство красноречия.	1	1	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Трудовое воспитание. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
25	Праздник творчества и игры.	1		
26-27	Трудные слова.	1	1	
28-29	Анаграммы и метаграммы.	1	1	
30-31	Шарады и логогрифы	1	1	
32	Откуда пришли наши имена.	1	1	
33	Занимательное словообразование	1	1	
34	КВН по русскому языку.		1	

					<p>Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	--	--	--	--

4-й класс (4-й год обучения)

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Цифровые (электронные образовательные) ресурсы	Учет программы воспитания
		Теория	Практики		
1	Что такое орфоэпия?	1		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p>Трудовое воспитание. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>
2	Что такое фонография или звукозапись?		1		
3	Звуки не буквы!	1			
4	Звучащая строка.	1			
5	Банты и шарфы.		1		
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1			
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1			
8-9	Имена вещей.	1	1		
10-11	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	1		

					<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
12-13	В царстве смыслов много дорог.	1	1		<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
14-15	Как и почему появляются новые слова?	1	1		<p>Духовно-нравственное воспитание. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
16-17	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1		<p>Эстетическое воспитание. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
18-19	Об одном и том же- разными словами.	1	1		<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
20-21	Как возникают названия.	1	1		<p>Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>
22-23	Словари «чужих» слов.	1	1		<p>Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
24-25	Мы говорим его стихами.	1	1		<p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
26-27	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	1		<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой</p>
28-	Словарь- грамотей.	1	1		

29					<p>деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
30-31	Какие бывают имена?	1	1		
32-33	Отчество и фамилия.	1	1		
34	Итоговое занятие		1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

Материальное-техническое обеспечение

Оборудование

1. Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий)
настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
2. Учебные пособия, дидактические материалы.
3. Фонотека.
4. Рабочие тетради, карандаши и пр.

Технические средства обучения

Маркерная доска
 Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
 Интерактивная доска PROMETHEANT
 Персональный компьютер (для учителя)
 Проектор
 Принтер А4
 Сканер

÷ Интернет-ресурсы:

. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>