

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2 РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 50 г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3 РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.4.3.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 50 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» в 2021 году отметила свой 65 – летний юбилей.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 724 ребенка: НОО – 310, СОО – 359, ООО - 75.

МАОУ СОШ № 50 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в

кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебнопознавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СОШ № 50 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен: многодетные семьи – 82, неполные семьи – 192, малообеспеченные семьи – 135, обучающиеся с ОВЗ - 72.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

В настоящее время, поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 50 г. Томска обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Миссия школы предусматривает:

- получение образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма и закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей детей, подростков и родителей.

Одним из основных условий организации воспитательного процесса в школе являются: формирование социального опыта школьников, индивидуальная психологопедагогическая помощь и социально-педагогическая поддержка через систему образовательной и воспитательной работы. Анализ сложившейся практики показал, что педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Учителями активно используется дифференциация обучения школьников для их личностного развития с учётом интересов, склонностей и способностей. Концепция развития школы опирается на гуманистическую парадигму, заключающуюся в том, что человеку как носителю природных ценностей даётся возможность самореализации, школа предоставляет образовательные услуги, а обучающийся выбирает собственную траекторию образования.

В основу организации воспитательного процесса закладывается индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход в современных условиях не возможен без полного использования внутреннего и внешнего потенциала образовательной среды. С целью обеспечения доступности качественного образования независимо от ресурсов одного образовательного учреждения наша школа взаимодействует с другими

образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В качестве ведущего средства образования и воспитания педагогами школы избраны проектные технологии, т.к. они отвечают современным требованиям и обеспечивают интеграцию основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется в рамках потребностей и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства. Концептуальные идеи, цели и ценностно-целевые ориентации комплексно, последовательно и системно реализованы в практической работе школы, что подтверждено результатами образовательной деятельности школы.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы работают кружки, спортивные секции и различные творческие объединения. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе созданы и успешно работают: школьный корпус волонтеров «ПОЗИТИВ» (ШКВ «ПОЗИТИВ»), Совет обучающихся, детская общественная организация «Совята», которые также являются активными участниками РДШ. Перечисленные организации и все желающие активно участвуют во всех конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основными **традициями** воспитания в МОАУ СОШ № 50 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная* разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное *взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование, создание и активизацию* ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой воспитания* в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными **направлениями** воспитательной работы являются:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодный общешкольный конкурс **«Самый Классный Класс»**, который показывает результаты активности каждого класса и динамика активности каждого обучающегося в классе, которые анализируются в конце каждого учебного года (классы-победители получают подарки).

«Самый Классный Класс» - это возможность подключить обучающихся к участию в различных мероприятиях, работать в команде на общий результат. Таблица, которая находится в течение всего года в общем доступе для обучающихся, классных руководителей, педагогов, родителей помогает увидеть не только результаты активности классов, но и работу педагогов по воспитательной деятельности школы.

С 2015 года в течение года в ОУ проводится ежегодное итоговое мероприятие **«Слет Лучших»**, во время которого награждаются все обучающиеся, проявившие себя в какой-либо области: обучении, спорте, творчестве, активности и т.д. Данные в специальную таблицу вносят классные руководители, опираясь на свои наблюдения и учитывая активность детей во всех классных и школьных мероприятиях.

Среди традиций классов наиболее популярны следующие: утренние встречи по жетонам, поздравление именинников класса, классное дежурство, создание открыток одноклассникам, чаепитие на праздники, поздравления мальчиков и девочек на 23 февраля и 8 марта, поздравление победителей различных конкурсов в классе и родительском чате, совместные выездные мероприятия с классом.

Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности вносят значительный вклад в воспитательную деятельность школы:

- МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д.;
- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д.;
- МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков по вопросам психологии и воспитания;

- Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»: помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, акции, дискуссии, занятия;
- ОУУП и ПДН ОП №1 УМВД по г. Томску - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района г. Томска (профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних);
- УФСН по Томской области - пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Управлением ГИБДД по Городу Томску - профилактика, пропаганда ПДД;
- Учреждение дополнительного образования МОУ ДОД ДТДиМ, МОУ ДОД ДДЮ «Факел», МОУ ДОД ДДЮ «Кедр», МОУ ДОД ДЮЦ «Звёздочка», МОУ ДОД ДДТ «Планета», МОУ ДОД ДДТ «Созвездие», МОУ ДОД ЦДТ «Луч»: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Томский областной драматический театр - эстетическое направление, организация досуга;
- Театр юного зрителя - эстетическое направление, организация досуга;
- Театр «Скоморох» - эстетическое направление, организация досуга;
- ОГАУК «Томский областной художественный музей». Музей деревянного творчества;
- ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СИБГМУ, ТПУ, ТГУ, Институт бизнеса - интеллектуальнопознавательное направление, профориентационное направление;
- Центр «Планирования карьеры» - профориентационное направление;
- Городской центр занятости населения - гражданско-правовое, трудовое направление; • Районный Совет ветеранов Кировского района – гражданско-патриотическое направление;
- Управление молодежной политики администрации г. Томска (участие в городской программе по волонтерской деятельности «Город Добрых Дел»).

МАОУ СОШ № 50 принимает участие в значимых для воспитания проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.): реализация комплексно-целевых программ в рамках национального проекта «Образования» по направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Киноуроки», регионального проекта «Территория интеллекта».

Процесс инновационной деятельности школы позволяет успешно реализовать рабочую программу воспитания. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, другие специалисты, администрация, обучающиеся МАОУ СОШ № 50. Школа имеет статусы лидерства в инновационной, экспериментальной деятельности. С 2021-2022 учебного года школа имеет следующие статусы (внешний уровень) инновационной, экспериментальной деятельности:

- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми «Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность (естественно-научную, математическую, финансовую, читательскую, глобальных компетенций и креативного мышления)»;
- Статус сетевой муниципальной площадки «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов. Направления деятельности «Создание творческой среды для поддержки молодых учителей (мероприятия спортивнооздоровительного, художественно-эстетического, творческого, социального характера).

В работе данной площадок активное участие в проведении помогают обучающиеся школы.

Регулярно ведется работа по развитию сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В 2023-2024 у. г. в целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 50, педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска. Однако, имеются некоторые **проблемные зоны**, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Главная проблема, это замотивировать к участию в мероприятиях, обучающихся с ОВЗ и «группы риска». Возможно, это происходит по причине того, что у некоторых классных руководителей также нет мотивации и желания использовать те ресурсы, которые им предлагаются для организации воспитательной работы в классе.

Общешкольные конкурсы, которые изначально создавались как ресурс для вовлечения обучающихся в воспитательный и образовательный процесс, не используются в полном объеме (специалисты, занимающиеся образованием, не подключаются к ним, а соответственно, обесценивают их эффективность).

В тоже время некоторые классные руководители ответственно подходят к своим обязанностям, не смотря на все возможные и регулярные доведения информации по мероприятиям не доводят ее до сведения обучающихся и родителей в полном объеме или подходят к этому формально.

Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за годы в период пандемии активность обучающихся в классах снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Также необходимо активизировать разъяснительную работу о важности самоуправления среди классных руководителей.

При этом большинство общешкольных дел, проектов и мероприятий всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по всем направлениям воспитательной работы.

2.4.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ № 50 г. Томска представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

□ Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

➤ **Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Праздники вместе с родными».

-Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проект», «Мастерская общения: Риторика», «Путешествие по Стране Слов», «Как хорошо уметь считать...», «Разговорный английский», «Финансовая грамотность», «Олимпиадный тренинг», «Математика для всех», «Личность в истории Российского государства», «Решение генетических задач», «В мире экономических отношений», «Профессиональное самоопределение», ДОП «Юные исследователи».

-Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный краевед».

-Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Наш театр», Музыкальная студия «Веселые нотки», «Акварелька», «Юный иллюстратор», «Домисолька», «Россыпь талантов», ДОП «Веселая нотка».

-Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Юные спортсмены», «Познай себя», «Школа светофорных наук», «Нормы ГТО», «Основы социализации личности», ДОП «Настольный теннис», ДОП «Волейбол».

□ **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

□ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

□ Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

□ **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

□ **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

□ **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СОШ № 50 г. Томска;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

□ **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

□ **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

□ **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

□ **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

□ **Детские общественные организации**

Действующая на базе школы детская общественная организация «Совята» (далее ДОО «Совята») является первичным отделением общероссийской

общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

«Совята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДОО, создания и поддержки интернетстранички ДОО в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков объединением дел).

ДОО «Совята» решает следующие задачи: содействие реализации общественнополезных молодежных инициатив; повышение интереса обучающихся к получению знаний и образования; содействие созданию необходимых условий для нравственного и физического развития обучающихся; содействие сохранению и поддержке традиционных российских духовных и культурных ценностей, восстановлению их определяющего значения воспитания подрастающего поколения.

Деятельность ДОО «Совята» строится на следующих основных принципах:

добровольность, равноправие, выборность всех членов ДОО, а также законность и гласность; приоритет интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей; неприятие социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни; открытость для всех членов ДОО и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими её цели и задачи; уважение интересов, достоинства и мнения каждого члена ДОО; коллегиальность принятых решений; взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Основные направления и предмет деятельности ДОО «Совята»: личностный рост и развитие; гражданско-патриотическое; милосердие; экология; пропаганда здорового образа жизни; интеллектуально-познавательное; организация досуга; разработка проектов; организация досуга, обучение лидерским качествам; разработка информационных материалов; проведение общественно значимых акций, дел; музейная комната.

□ **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

Действующий на базе школы школьный корпус волонтеров «ПОЗИТИВ» (далее ШКВ «ПОЗИТИВ») – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. ШКВ «ПОЗИТИВ» создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Его правовой основой является Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий - приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

ШКВ «ПОЗИТИВ» решает следующие задачи: развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия молодежи в социально-значимых акциях и проектах; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и

спортивных мероприятий; организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы; организация обучающихся семинаров, тренингов и др. для новых участников волонтерского движения в школе; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, милосердия, ответственности, развитие творческой активности; налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.

Деятельность ШКВ «ПОЗИТИВ» строится на следующих основных принципах:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основные виды и направления деятельности ШКВ «ПОЗИТИВ»: *событийное волонтерство* - участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; *повседневное волонтерство* - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Направления: социальное направление; профилактическое направление; экологическое направление; Event- волонтерство.

2.4.4 РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.4.4.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 60 человек основных педагогических работников: учителей – 49, прочий педагогический персонал – 7, административно-управленческий персонал – 4. 14 человек имеют высшую квалификационную категорию. 13 - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог логопед.

В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- руководитель МО классных руководителей,
- педагог-организатор; - старшая вожатая,
- классные руководители,
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

2.4.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 50 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся МАОУ СОШ № 50 г. Томска.
5. Положение о единой форме обучающихся.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о службе школьной медиации.
8. Положение о дежурстве.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
11. Положение о социально-психологической службе.
12. Положение о Совете обучающихся.
13. Положение о Большом школьном совете.
14. Положение о старосте класса.
15. Положение о библиотеке.
16. Положение об организации дополнительного образования.
17. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
19. Положение о ДОО «Совята».
20. Положение о школьном спортивном клубе.

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 50:
<http://school50.tomsk.ru/a-111/a1113>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
2. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
3. Программа Воспитания 2022

4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

2.4.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 50 всего 724 обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение фамилий и имен обучающихся, групп, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.4.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; деятельности детской общественной организации; деятельности по волонтерству.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей,) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ является единым для
МАОУ СОШ №50

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ № 50 Г. ТОМСКА**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год».	5-9	1 сентября	Учитель музыки Классные руководители
Старт общешкольного конкурса «Самый Классный Класс»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей: - учебно-тренировочная эвакуация из здания школы ----- - классные часы: «Правила дорожные – выполнять положено» - составление движения маршрута в школу и обратно; ----- - конкурс рисунков «Наш друг светофор»; - беседы по ПДД; - оформление стенда по БДД	5-9 ----- 5-9 ----- 5-9 ----- 5-9	Сентябрь ----- - 01.09-10.09 сентября ----- ----- 01.09-10.09 01.09-17.09 до 24.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители ----- -- ----- Классные руководители ----- ----- - Руководитель отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом: классные час «Дети Беслана»	1-11	03.09	Классные руководители
Выборы Актива класса.	2-11	До 15.09	Классные руководители

Организация и проведение конкурса памяток «Безопасность – это важно»	1-9	17.09-21.09	Руководитель отряда ЮСП, Соц. педагог
Выборы председателя Совета обучающихся.	2-11	До 15.09	Классные руководители
Оформление стенда / уголка по противопожарной теме.	1-9	До 25.09	Руководитель отряда ЮДП
Оформление стенда / уголка на правовую тему: 1) «Мои права и обязанности»; 2) «Информация о времени ограничения пребывания несовершеннолетних на улицах города».	1-11	До 25.09	Руководитель отряда ЮСП, Соц. педагог
День профилактики	1-11	По графику	Соц.педагог
Традиционные веселые старты «Золотая осень».	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры, Классные руководители
Международный День пожилых людей: - открытка для бабушки с дедушкой ----- - общешкольный видеоролик ----- Оформление стенгазеты, посвященной	5-9 ----- 1-11 ----- 1-7	01.10	Классные руководители ----- - Старшая вожатая ----- - Руководитель отряда ЮСП

Международному дню пожилых людей.			
Всемирный день защиты животных. Акция «Поможем животным вместе» (сбор корма, подстилок, медикаментов, посуды и пр.)	1-11	04.10	Руководитель ШКВ «ПОЗИТИВ», классные руководители
День Учителя (05.10): - акции ко ДУ; - праздничный концерт.	1-11	05.10	Старшая вожатая Учитель музыки Классные руководител и
Подготовка информационной газеты «Профессия – инспектор ГИБДД».	1-9	До 07.10	Руководитель отряда ЮСП
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1-11	11.10-18.10	Классные руководители
День Отца (16.10): - акция «Открытка для папы»; - конкурс эссе «Мой папа – настоящий мужчина»; - онлайн викторина «Знаменитые отцы из детских книг»	1-4 5-9 1-11	10.10-16.10 10.10-16.10 16.10	Классный руководители

Проверка уголков БДД в кабинетах, в которых занимаются учащиеся	1-9	До 17.10	Руководитель отряда ЮСП
Выпуск стенгазеты «ДЮП» по пожарной безопасности в осенний период.	1-9	18.10	Руководитель отряда ЮДП
День народного единства (04.11)	1-11	04.11	Зам. директора по ВР
Подготовка информационной газеты о профессии пожарных «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	1-9	04.11-09.11	Руководитель отряда ЮДП
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией.	1-9	05.11-16.11	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство многообразия»: - конкурсов рисунков «Дружба народов»	1-9	16.11	Классные руководители
Акция единого действия «Знак победы – 60!» к Всемирному дню памяти жертв ДТП.	1-11	21.11-25.11	Руководитель отряда ЮИД
День матери (27.11) - выставка рисунков «Моя мама по профессии...»;	1-11	25.11	Классные руководители
----- - праздничный концерт «День мамы – самый добрый день!»;	1-11	25.11	- Учитель музыки
----- - акция «Для любимой мамочки»; - онлайн викторина «Знаменитые матери из детских книг»	11 1-11	25.11 27.11	Классные руководители ----- - Старшая вожатая
Проведение игры «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность.	5-7	28.11-30.11	
Международный день инвалидов (03.12): - тематический урок по теме; - викторина «Быть добрым очень просто»; - акция «Добрые слова и добрые поступки»	1-11	02.12-03.12 02.12 02.12	Классные руководители Соц.педагог Старшая вожатая
День героев Отечества (09.12): - Уроки Памяти	1-11	09.12	Классные руководители

Всемирный день прав человека «Равноправие» (10 декабря). Уроки правовых знаний: - мои права и обязанности; - Акция «Телефон доверия».	1-11 1-11	05.12-10.12 09.12	Классные руководители Соц.педагог
День Конституции Российской Федерации (12.12): - тематический урок	1-11	12.12	Классные руководители
Организация и проведение конкурса буклетов «Права=Обязанности».	1-11	12.12-23.12	Руководитель отряда ЮСП Соц.педагог
День рождения школы (13.12) - изготовление праздничных плакатов; - видеопоздравления от классов; - КВН	1-11 1-11 1-11	13 декабря	Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Предъяви свой светоотражатель».	1-11	19.12-23.12	Руководитель отряда ЮИД
Новый год: - адвент-календарь «НГ, мы ждем тебя!»; - новогодние мероприятия	1-11	20.12-30.12	Старшая вожатая Классные руководители
Викторина «Берегись бед, пока их нет».	1-11	11.01-20.01	Руководитель отряда ЮСП Соц.педагог
Организация и проведение конкурса рисунков по противопожарной пропаганде.	1-9	13.01.- 20.01	Руководители отряда ЮДП
Игра «Светофор собирает друзей».	1-9	16.01-21.01	Руководитель отряда ЮИД
Экологический десант. Сбор макулатуры	1-11	Январь	Рук. ШКВ «ПОЗИТИВ» Классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» - развешивание кормушек во дворе школы и в парке.	1-9	Январь	Рук. ШКВ «ПОЗИТИВ» классные руководители
Декада «Внимание! Дети!» - беседы, викторины по ПДД; - встречи с работниками ГИБДД; - интерактивные программы по ПДД	1-11	Январь	Классные руководители
Игры «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность.	1-9	05.12-07.12	
День Дружбы, Любви и Верности.	1-11	14.02	Старшая вожатая

Декада по ГПВ: - «Уроки Мужества»: Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с участниками локальных войн); - Квест «Звезды на погоны» ----- - Фестиваль хоров «Песня в солдатской шинели»	1-11 1-11 ----- 1-11	15.02-22.02	Классные руководители Старшая вожатая ----- Учитель музыки Классные руководители
Международный день родного языка (21.02): - акция «Говори правильно»; - викторина «Пиши правильно»	1-11	21.02	Старшая вожатая
Международный женский день (08.03): - «Уроки Женственности»; - Квест «Цветы для букета» ----- - Праздничный концерт «Для милых дам»	1-11	02.03-07.03 07.03 ----- 07.03	Классные руководители Старшая вожатая ----- -- Учитель музыки Классные руководители
День Земли (20.03): - творческие конкурсы, игры.	1-11	20.03	Старшая вожатая

Конкурс талантов «Полтинник зажигает звезду».	1-11	Март	Классные руководители
Классные часы «Безопасность в сети интернет», «Устав школы - главный закон школьника».	1-11	Апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья: - эстафеты здоровья (по параллелям)	1-11	7 Апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Экологический десант. Сбор макулатуры.	1-11	Апрель	Руководитель ШКВ «ПОЗИТИВ»
Организация конкурсов на лучшую творческую поделку среди обучающихся младшего звена «Наш друг - Светофор».	1-11	10.04-14.04	Руководитель отряда ЮИД
День космонавтики. Международный день полета человека в космос. - Гагаринский урок «Первые в космосе»; - Акция «Космос».	1-11	12.04	Классные руководители

Декада «Великий май»: - акция «Бессмертный полк»; - акция «Полотно Мира» ----- - Праздничный концерт «Великий май».	1-11 1-11 ----- 1-11	Май	Классные руководители Кострыгина Е.А. Старшая вожатая ----- Учитель музыки Классные руководители
Мероприятие «Слет Лучших».	1-11	Май	Старшая вожатая Учитель музыки Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектноисследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы.	1-11	В течение года	Классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в актив класса.	2-11	Сентябрь	Классные руководители
Помощь в организации классных дел.	2-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года.	2-11	Май	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители

Выпуски стенгазет к памятным датам.	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов классными руководителями совместно со школьниками своих классов.	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуксов на различные темы.	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, утренников и т.д.).	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(по отдельному плану)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские тематические собрания.	1-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-11	В течение года	Администрация школы

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

(согласно общешкольному плану мероприятий по профилактике правонарушений, девиантного поведения и употребления ПАВ)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)