

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 57 человек основных педагогических работников: учителей – 49, прочий педагогический персонал – 8, административно-управленческий персонал – 5. 15 человек имеют высшую квалификационную категорию. 14 - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- руководитель МО классных руководителей,
- педагог-организатор;
- старшая вожатая,
- классные руководители,
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 50 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве по школе.

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

5. Положение о единой форме обучающихся.

6. Положение о Совете профилактики правонарушений.

7. Положение о службе школьной медиации.

8. Положение о дежурстве.

9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.

11. Положение о социально-психологической службе.

12. Положение о Совете обучающихся.

Положение о Большом школьном совете.

14. Положение о старосте класса.

15. Положение о библиотеке.

16. Положение об организации дополнительного образования.

17. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

19. Положение о ДОО «Совята».

20. Положение о школьном спортивном клубе.

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 50: <http://school50.tomsk.ru/a-111/a1113>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 50 всего 708 обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение фамилий и имен обучающихся, групп, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детской общественной организации;
- деятельности по волонтерству.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей,) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве учебного плана НОО МАОУ СОШ № 50 г. Томска выбран Федеральный учебный план. Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) образовательной организации, реализует ООП НОО учебной план к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. С учетом предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (Технология)
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУ учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей

(законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 4-х классов в апреле месяце текущего учебного года.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами в 1-классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 50 г. Томска начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 1- 4 классах.

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке». В 2024-2025 учебном году данные предметы не выбраны родителями обучающихся.

3. «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский).

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 2 часа в неделю в 2-4 классах.

4. «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет:

«Математика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 1-3-х классах, в 4-х классах – 4 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет: «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю.

6. «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю.

7. «Труд (Технология)» включает в себя учебный предмет «Труд (Технология)». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Физическая культура» включает в себя учебный предмет: «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в учебный план 4 классов в объеме 1 час в неделю.

В соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем учащимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники.

Учебный план 1 – 4 классов начального общего образования

пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Учебные недели		33	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» родителями (законными представителями) для изучения не выбрана.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 2 класса, 1,5 часа - для 3 класса, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации

№	Учебные предметы	Классы	Период проведения	Формы промежуточной аттестации
1.	Русский язык	2-3	апрель-май	Письменная контрольная работа
		4	апрель	ВПР
2.	Литературное чтение	2-4	апрель-май	Письменная контрольная работа
3.	Иностранный язык (английский)	2-4	апрель-май	Письменная контрольная работа
4.	Математика	2-3	апрель-май	Письменная контрольная работа
		4	апрель	ВПР
5.	Окружающий мир	2-3	апрель-май	Письменная проверочная работа
		4	апрель	ВПР
6.	Музыка	2-4	апрель-май	Творческая работа (отчетный концерт)
7.	Изобразительное искусство	2-4	апрель-май	Творческая работа
8.	Труд (Технология)	2-4	апрель-май	Творческая практическая работа
9.	Физическая культура	2-4	апрель-май	Нормативы физической подготовленности

10.	Основы религиозных культур и светской этики	2-4	апрель-май	Индивидуальный /групповой проект
-----	---------------------------------------------	-----	------------	----------------------------------

• Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в виде комплексной проверочной работы на основе единого текста по определению качества усвоения материала обучающимися.

Промежуточная аттестация

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

- Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 50 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения). Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

План внеурочной деятельности 1 классы

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Направление	Наименование курсов
	«Разговоры о важном»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	33 ч.		
Занятия по реализации особых профилактических потребностей обучающихся	«Школа светофорных наук»		
	33 ч.		
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.
	33ч.	33 ч.	33 ч.
	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»
	33 ч.	33 ч.	33ч.
	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»
	33 ч.	33 ч.	33ч.
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»
	33 ч.	33 ч.	33 ч.
	Музыкальная студия «Веселые нотки»		
	33 ч.		
Комплекс воспитательных мероприятий	КТД	КТД	КТД
	33 ч.	33 ч.	33 ч.

План внеурочной деятельности 2-3 классы

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Направление	Наименование курсов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	34 ч.
Занятия по реализации особых профилактических потребностей обучающихся	«Школа светофорных наук»

			34 ч.
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.
	34ч.	34 ч.	34 ч.
	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
		«Учусь создавать проект»	
		34ч.	
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»
	34 ч.	34 ч.	34 ч.
	Музыкальная студия «Веселые нотки»		
	33 ч.		
Комплекс воспитательных мероприятий	КТД	КТД	КТД
	34 ч.	34 ч.	34 ч.

План внеурочной деятельности 4 классы

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Направление		Наименование курсов	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		«Разговоры о важном»	
		34 ч.	
Занятия по реализации особых профилактических потребностей обучающихся		«Школа светофорных наук»	
		34 ч.	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.	«Секреты речи» Занятия по формированию смыслового чтения.
		34 ч.	34 ч.
	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»	«Путешествие по стране слов»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»	«Как хорошо уметь считать...»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
	34 ч.	34 ч.	34ч.
	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»
	34 ч.	34 ч.	34 ч.
	«Наш театр»		
	34 ч.		
Музыкальная студия «Веселые нотки»			
33 ч.			
Комплекс воспитательных мероприятий	КТД	КТД	КТД
	34 ч.	34 ч.	34 ч.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

1.1. «Юные спортсмены»

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

1.2. «Познай себя»

Цель: формирование представлений, обучающихся о себе, о своих особенностях, потребностях.

Форма организации: занятия.

1.3. «Школа светофорных наук»

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Форма: занятия по реализации особых профилактических потребностей обучающихся

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.1. «Учись создавать проект»

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты, творческие проекты.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.1. «Секреты речи»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: занятия по формированию смыслового чтения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4.1. «Наш театр»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4.2. Музыкальная студия «Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знания обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия.

5. Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5.1. «Путешествие по Стране Слов»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

5.2. «Как хорошо уметь считать...»

Цель: совершенствование математической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с вычислительной деятельностью.

Форма организации: учебный курс, учебная лаборатория;

5.3. «Финансовая грамотность»

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: учебный курс, учебная лаборатория;

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 50 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Годовой календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 г.Томска на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность четвертей, полугодий:

1-8 классы (5-дневная учебная неделя)

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель (1 классы – 9 недель)
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели (1 классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

9 классы (6-дневная учебная неделя)

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025	22.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

10 - 11 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	29.12.2024	07.01.2025	10 календарных дней
весенние	23.03.2025	31.03.2025	9 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

**СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ с 20 апреля по 20 мая 2025 года
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК для выпускников 9, 11 классов, ВЫПУСКНЫЕ ВЕЧЕРА:**

дата будет определена позднее в соответствии с графиком ГИА

Продолжительность урока не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков

Учебный график МАОУ СОШ № 50 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ № 50 Г. ТОМСКА
на 2024-2025 учебный год**

1-4 классы

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год».		1 сентября	педагог- организатор, Классные руководители
Старт общешкольного конкурса «Самый Классный Класс»	1-4	1 сентября	педагог- организатор, зам. директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей: - учебно-тренировочная эвакуация из здания школы	1-4	Сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ,
----- классные часы: «Правила дорожные – выполнять положено»	1-4	0 1	Классные руководители
- составление движения маршрута в школу и обратно;	1-4	.	
-----		0 9-----	
- конкурс рисунков «Наш друг светофор»;	1-4	0	Руководитель отряда ЮИД
- беседы по ПДД;	1	Ю9	
- оформление стенда по БДД	1-4	сентября до 24.09	
День солидарности в борьбе с терроризмом: классные час «Дети Беслана»	1 -	0 .09	Классные руководители, учителя истории, советник директора по

			воспитанию
Международный день распространения грамотности: игра «Знания – границ не знают»			Педагог- организатор, Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма: классный час «Пока мы помним, мы живем»			Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
Выборы Актива класса.	2-11	До 17.09	Классные руководители
Проведение агитационной бригады « Не шути с огнем»	1-9	. 0	руководитель отряда ЮСП, Педагог- организатор
Выборы председателя Совета обучающихся.	2-11	До 15.09	Классные руководители
Оформление уголка по противопожарной теме.	1-9	До 25.09	руководитель отряда ЮДП классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь	Классные руководители
День профилактики	1	По графику	Соц.педагог
Выставка рисунков «Мой дом и семья»		сентябрь	педагог- организатор
Традиционные веселые старты «Золотая осень».	1-4	Октябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Международный День пожилых людей: - открытка для бабушки с дедушкой - Акция «На одной волне»	1-4 ----- 1 -	01.10	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсия-беседа с второклассниками «Перекрёсток у нашей школы».	1	03.10-15.10	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день защиты животных. Акция «Поможем животным вместе» (сбор корма, подстилок, медикаментов, посуды и пр.)	1-11	04.10	Руководитель ШКВ «ПОЗИТИВ», классные руководители, педагог- организатор
День Учителя (05.10): - акции ко ДУ; - праздничный концерт.	1-11	05.10	Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
Подготовка информационной газеты «Профессия – инспектор ГИБДД».	1-9	До 07.10	Руководитель отряда ЮСП
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1-11	11.10-18.10	Классные руководители
День Отца (16.10): - акция «Открытка для папы»; - конкурс сочинений «Мой папа – настоящий мужчина»	1-4	.10-16.10 10.10-16.10	Классный руководители

Проверка уголков БДД в кабинетах, в которых занимаются учащиеся начальных классов.	1-4	До 17.10	Руководитель отряда ЮСП
Выпуск стенгазеты «ДЮП» по пожарной безопасности в осенний период.	1-4	18.10	Руководитель отряда ЮДП
День народного единства (04.11)	1-4	0	Зам. директора по ВР
Подготовка информационной газеты о профессии пожарных «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	1-4	06.11-11.11	Руководитель отряда ЮДП
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией.	1-4	. 1 1	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство многообразия»: - конкурсов рисунков «Дружба народов»	1-4	16.11	Классные руководители
Акция единого действия «Знак победы – 60!» к Всемирному дню памяти жертв ДТП.	1-14	2 .11-25.11	Руководитель отряда ЮИД
День матери (27.11) - выставка рисунков «Моя мама по профессии...»;	1-4	25.11	Классные руководители
- праздничный концерт «День мамы – самый добрый день!»;	1-4	25.11	Учитель музыки Классные руководители
Спортивный конкурс « Папа, мама, я- спортивная семья»			Лапина Д.В., Педагог- организатор, Учителя физической культуры
Проведение игры «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность.	5-7	27.11-30.11	Педагог-организатор
Международный день инвалидов - тематический урок по теме; - викторина «Быть добрым очень просто»; - акция «Добрые слова и добрые поступки»	1-4	0 0 02 2 1 0	Классные руководители Соц.педагог Педагог-организатор
День героев Отечества (09.12): - Уроки Памяти	1-4	0 9	Классные руководители
Всемирный день прав человека «Равноправие» (10 декабря).	1-4	. 1	Классные руководители

Уроки правовых знаний: - мои права и обязанности; - Акция «Телефон доверия».	1-4	.12	Соц.педагог
День Конституции Российской Федерации (12.12): тематический урок	1-4	12.12	Классные руководители
Организация и проведение конкурса буклетов «Права=Обязанности».	1-4	12.12-23.12	Руководитель отряда ЮСП Соц.педагог
День рождения школы (13.12) - изготовление праздничных плакатов; - видеопоздравления от классов; - КВН	1-4 1-4 1-11	13 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Предъяви свой светоотражатель».	1-4	19.12-23.12	Руководитель отряда ЮИД
Новый год: - адвент-календарь «НГ, мы ждем тебя!»; - новогодние мероприятия	1-4	20.12-30.12	Педагог-организатор Классные руководители
Викторина «Берегись бед, пока их нет».	1-4	11.01-20.01	Руководитель отряда ЮСП Соц.педагог
Организация и проведение конкурса рисунков по противопожарной пропаганде.	1-4	1 . 0	Руководители отряда ЮДП
Игра «Светофор собирает друзей».	1-4	1	Руководитель отряда ЮИД
Экологический десант. Сбор макулатуры	1-4	Январь	Рук. ШКВ «ПОЗИТИВ» Классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» - развешивание кормушек во дворе школы и в парке.	1-4	Январь	Рук. ШКВ «ПОЗИТИВ» классные руководители
Декада «Внимание! Дети!» - беседы, викторины по ПДД; - встречи с работниками ГИБДД; - интерактивные программы по ПДД	1-4	Январь	Классные руководители
Урок «Помним Сталинград»			Классные руководители, учителя истории
Игры «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность.	1-4	05.02-07.02	Руководитель отряда ДЮП
Игра «Имена на все времена»	1-4	08.02	Педагог- организатор
День Дружбы, Любви и Верности.	1-4	14.02	Педагог-организатор
Декада по ГПВ: - «Уроки Мужества»: Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с участниками локальных войн);	1-11 1-4	1 . 0 2 -	Классные руководители Педагог-организатор

- Квест «Звезды на погоны» ----- - Фестиваль хоров «Песня в солдатской шинели»	----- 1-4		Учитель музыки Классные руководители
Международный день родного языка - акция «Говори правильно»; - викторина «Пиши правильно»	1-4	21.02	Педагог-организатор
Международный женский день (08.03): - «Уроки Женственности»; - Квест «Цветы для букета» ----- - Праздничный концерт «Для милых дам»	1-4	0 07.03 ----- 07.03	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
Урок « мы вместе!»	1-4	18.03	Учителя истории
День Земли (20.03): - творческие конкурсы, игры.	1-4	20.03	Педагог-организатор
Конкурс талантов «Полтинник зажигает звезду».	1-4	Март	Классные руководители
Классные часы «Безопасность в сети интернет», «Устав школы - главный закон школьника».	1-4	Апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья: - эстафеты здоровья (по параллелям)	1-4	7 Апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Экологический десант. Сбор макулатуры.	1-4	Апрель	Руководитель ШКВ «ПОЗИТИВ»0
Организация конкурсов на лучшую творческую поделку среди обучающихся младшего звена «Наш друг - Светофор».	1-4	10.04-14.04	Руководитель отряда ЮИД
День космонавтики. Международный день полета человека в космос. - Гагаринский урок «Первые в космосе»; - Акция «Космос».	1-4	12.04	Классные руководители
Декада «Великий май»: - акция «Бессмертный полк»; - акция «Полотно Мира» ----- - Праздничный концерт «Великий май».	1-4 1-4 ----- 1-4	Май	Классные руководители Кострыгина Е.А. Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
Мероприятие «Слет Лучших».	1-4	Май	Педагог-организатор

			Учитель музыки Классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Учитель музыки Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	1-4	Сентябрь	Профориентатор, Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).	1-4	В течение года	Профориентатор, Классные руководители, учителя-предметники
Фото-конкурс презентаций «Профессия моих родителей»		октябрь	Профориентатор, Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Профориентатор, Классные руководители
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии» и др.	1-4	В течение года	Профориентатор, Классные руководители
Тематические классные часы.	1-4	В течение года	Профориентатор, Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»		В течение года	Профориентатор, Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).			1-4
Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	3-4	В течение учебного года	кл. руководители
Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	4	По графику «Кванториума»	кл. руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	кл. руководители, Советник директора
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	кл. руководители, Советник директора

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Педагог-организатор Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Педагог-организатор Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, утренников и т.д.).	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Педагог-организатор Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские тематические собрания.	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Администрация школы, педагог- организатор
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители, психологи, учителя-предметники

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Тематика родительских собраний			
Темы	Классы	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Младший школьный возраст и его особенности. • Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. • Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды. • Последний год обучения в начальной школе. 	1 2 3 4	1 четверть	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Как научить детей учиться. • Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников. • Воспитание коллективизма у школьников начальной школы. • Эстетическое воспитание в семье и школе. 	1 2 3 4	2 четверть	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание школьника в семье и дома. • Роль чтения в развитии младших школьников. • Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. • Отец и мать – первые воспитатели. 	1 2 3 4	3 четверть	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Игра и труд в жизни младших школьников. • Секретный мир наших детей. • Человек формируется с детства. Методы воспитания в семье. • «Прощай, начальная школа». 	1 2 3 4	4 четверть	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Международный день распространения	1-4	6-11	Учителя- предметники

грамотности		сентября	
Неделя безопасности дорожного движения		25-29 сентября	Учителя- предметники
День защиты животных		4-10 октября	Учителя- предметники
День народного единства		4-6 ноября	Учителя- предметники
Международный день художника		11-15 декабря	Учителя- предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		22-26 января	Учителя- предметники
Международный день родного языка		20-22 февраля	Учителя- предметники
Всероссийская неделя музыки		21-27 марта	Учителя- предметники
День космонавтики		12 апреля	Учителя- предметники
День победы		9 мая	Учителя- предметники
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Законы и правила школьной жизни»		сентябрь	Классные руководители, соц.педагог
Работа с обучающимися группы риска		В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Работа с семьями, в которых учащиеся не приступили к занятиям.		Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, Инспектор ОДН
Выявление учащихся и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (данные органов профилактики).		сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, Инспектор ОДН
Подготовка материалов по посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на профилактическом учете.		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Контроль за ведением документации несовершеннолетних, состоящих на профилактическом контроле.		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Индивидуальная работа с учащимися, склонными к агрессии по отношению к одноклассникам.		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог

«Всероссийский единый урок безопасности в сети Интернет».		октябрь	Учителя информатики
Приглашение на Совет по профилактике. Оказание профилактической, педагогической и психологической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководителя
Всероссийский День правовой помощи детям и родителям (с приглашением нотариуса и адвоката).	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководителя
Организация летнего трудоустройства детей, состоящих на всех видах учета, «группы риска», из социально неблагополучных семей.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководителя
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета «группы риска», из социально неблагополучных семей в школьном летнем лагере с дневным пребыванием.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководителя
Размещение инфографики «Невыдуманные истории о вреде вейпов на официальном сайте МАОУ СОШ №50 г. Томска и в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум»)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, МАУ ИМЦ, соц. педагог,
Транслирование социальных видеороликов о вреде электронных сигарет на официальном сайте МАОУ СОШ №50 г. Томска и в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум»)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, МАУ ИМЦ, соц. педагог, Департамент образования
Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия – профилактические беседы с обучающимися о вреде употребления никотинсодержащей продукции	1-4	декабрь	Департамент образования, Управление Роспотребнадзора по Томской области, УМВД по Томской области, Департамента здравоохранения Томской области
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Вид деятельности		Содержание деятельности	Планируемые результаты

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и ключевых делах	Заседание Актива класса	Активность обучающихся в общественных ключевых делах. Сотрудничество с младшими и старшими школьниками в течение года.
Проведение классных часов	Беседы, часы общения	Сформированность у обучающихся системы отношений к окружающему миру.
Сплочение классного коллектива	Игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии	Благоприятный психологический климат в классном коллективе.
Изучение особенностей личностного развития	Наблюдение за поведением школьниковв их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогическим ситуациям.	Готовность или способность обучающихся к саморазвитию. Понимание значения нравственности, веры и религии.
Работа с учителями-предметниками (формирование единства мнений, решение проблем класса, привлечение учителей к участию в работе с обучающимися и родителями)	Консультации, беседы, работа совета профилактики	Сформированное единое воспитательное пространство
Работа с родителями/ законными представителями (информирование оо школьных успехах и проблемах, оказание помощи в регулировании отношений м/у всеми участниками образовательного процесса, организация родительских собраний, создание работы родительских комитетов, организация КТД)	Родительские собрания, информационные посты , консультации, индивидуальные беседы, всеобуч	Участие родительской общественности в школьной жизни, повышение уровня межличностных отношений. Сформированная готовность у родителей проявления искренней заинтересованности.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 2 - 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (1 -26 июня)

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага
- 23 августа: День воинской славы России Российской Федерации;

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 50 г. Томска является создание и развитие комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Система условий реализации программы НОО, созданная в МАОУ СОШ № 50 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
 - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в школе имеются необходимые кадровые ресурсы в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Реализацию ООП НОО обеспечивают 20 человек, из них: 14 – педагоги начальной школы, социальный педагог -1, психолог -1, администрация -4 человека.

- Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 20 педагогических работников (80%); 1 педагог получает высшее образование в ТГПУ, 1 педагог – в магистратуре.

- Имеют высшую и первую квалификационную категорию - 11 человек (37%); соответствуют занимаемой должности – 7 человек (23%), молодой специалист – 2 человека.

- Прошли курсы повышения квалификации – 20 человек (100%), в том числе по обновленным ФГОС - 100%.

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО, имеют необходимое базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно педагоги ОО повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО, по использованию в образовательном процессе цифровых ресурсов. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и ЦОР прошли все педагоги, реализующие образовательную программу НОО (100%).

Уровень квалификации педагогических работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица 1. Кадровые условия реализации ООП НОО

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Соответствие требованиям к уровню квалификации работника	Количество работников: соответствует/соответствует частично/не соответствует; требуется/имеется
1	Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	1/1 Соответствует имеется

			профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
2	Заместитель руководителя по УР	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	2/2 Соответствуют имеется
	Заместитель руководителя по ВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.		1/1 Соответствует имеется
	Заместитель руководителя по НМР	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		1/1 Соответствует имеется

3	Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»	1/1 Соответствует имеется
4	Учитель логопед	-руководит работой школьного ПМПК; -осуществляет ППС участников образовательных отношений; - комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся; -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - корректирует речедвигательные нарушения: укрепляет артикуляционный аппарат, развивает мелкую моторику, ставит речевое дыхание,	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в сфере дефектологии	1/1 Соответствует имеется

		<p>формирует ритмикомелодическую сторону речи;</p> <p>-корректирует звуковую и смысловую стороны речи:</p> <p>формирует правильное произношение, совершенствует и развивает связную речь; -обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательной деятельности;</p> <p>-осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>		
5	Учитель	<p>-осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>-планирует и организует процесс обучения и воспитания;</p> <p>-планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ООП НОО, разрабатывает и реализует рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в рамках ООП НОО и обеспечивает их</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	<p>19/19</p> <p>Соответствует имеется</p>

	<p>выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательны интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности;</p>	<p>образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>-осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; -осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ; -обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время процесса обучения и воспитания; осуществляет связь с родителями (законными представителями)</p>		
6	Педагогбиблиотекарь	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»</p>	<p>1/1 Соответствует имеется</p>

			или высшее педагогическое образования	
--	--	--	---------------------------------------	--

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства: 11 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (45 % от числа педагогов, работающих на уровнначального общего образования)

Таблица 2. Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО

Требование Стандарта	Показатели	Фактическое состояние
1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Укомплектован
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиями Профессионального стандарта	Соответствует
	Наличие плана-графика прохождения аттестации	План-график прохождения аттестации.
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного	Прохождение курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года	Документы государственного образца о повышении квалификации работников,

		<p>обеспечивающих реализацию ФГОС.</p> <p>Информационная справка</p> <p>Регулярно проходят курсовую подготовку</p>
учреждения		<p>(не реже 1 раза в течение 3 лет) 100% учителей, работающих на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС - 100%.</p>
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Не реже 1 раза в 3 года.
4. Система работы по формированию кадрового резерва	Работа по формированию кадрового резерва и работа с молодыми и вновь принятыми специалистами	Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами (наставничество). План работы с молодыми специалистами.

		Осуществляется взаимодействие с Томским педагогическим университетом, Томским областным государственным педагогическим колледжем.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогические работники, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, имеют опыт практической работы. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 27%. (8 человек)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Ежегодно в МАОУ СОШ № 50 г. Томска осуществляется работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что большой процент педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Формы повышения квалификации разнообразны: курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации, круглые столы, организуемые городом, областью.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят на базе ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, ТГУ и дистанционно.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте материалов, приказов, рекомендаций и других.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

4.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
----	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

		условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и			
		поддержку.			
5.	Учительлогопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2/2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	Педагогпсихолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

МАОУ СОШ № 50 г. Томска в начальной школе обучается по 5-ти дневной неделе, что наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, первых классах – 35 минут. У учащихся 1-х классов продолжительность перемен составляет 25 минут, у учащихся 2-4-х классов - две перемены по 20 минут, все остальные - по 10 минут.

В учебный план включены уроки с учетом возрастных особенностей детей, в режим работы школы в обязательном порядке введены физкультминуты на уроках. В школе при организации учебно – воспитательного процесса широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно- ориентированный подход,

игровые технологии). Важнейшим условием деятельности всего педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения.

Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности, использование физкультурных пауз на уроках.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Следует отметить, что приоритетным направлением воспитательной работы школы является – сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволяет не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и создать более комфортную психологическую среду.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе создана целостная, рационально организованная система образовательного процесса, которая отвечает целям охраны здоровья и построена с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей детей (в том числе и детей с ОВЗ).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с расходными обязательствами ОО, обеспечивающей конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 50 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав учащихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовое

обеспечение реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджетных средств (областного и местного бюджетов на основе нормативного подушевого финансирования), а также частично может осуществляться и за счёт внебюджетных средств ОО.

Объём финансового обеспечения реализации ООП НОО определяется Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), заключённым между учредителем (департаментом образования администрации города Томска) и ОО; Планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год и плановый период.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО включает в себя следующие основные направления:

- финансовое обеспечение реализации ООП НОО (рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности), финансовое обеспечение дополнительного образования;

- финансовое обеспечение процесса развития учебно-методических условий (пополнение библиотечного фонда учебной литературы: приобретение учебников и учебных пособий; оплата подписки периодических изданий; приобретение печатной продукции помимо библиотечного фонда);

- финансовое обеспечение процесса развития кадровых условий: оплаты труда работников образовательной организации; стимулирования педагогических работников за высокие результаты и качество выполняемых работ в ОО; повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников;

- финансовое обеспечение информационных ресурсов: приобретение программного обеспечения, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа к сети Интернет;

- финансовое обеспечение материально-технических условий: средства на текущее содержание спортивной и игровых площадок на территории ОО; приобретение учебного, учебно-наглядного, учебно-лабораторного (в том числе для занятий образовательной робототехникой), учебно-производственного оборудования, мебели, инвентаря и т.п.;

- финансовое обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований (в том числе содержание здания и оплату коммунальных услуг), правил пожарной безопасности, норм и правил охраны труда; создания безопасных условий организации и осуществления процесса обучения и воспитания, пребывания в ОО; требований информационной безопасности, здоровьесберегающей среды (в том числе оплата стоимости питания отдельных категорий учащихся; двухразового питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

- финансовое обеспечение отдыха детей и молодёжи в каникулярное время с дневным пребыванием.

Для выполнения муниципального задания определяется объём субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на календарный год за счёт средств областного и местного бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с расходными обязательствами ОО, обеспечивающей конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 50 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав учащихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджетных средств (областного и местного бюджетов на основе нормативного подушевого финансирования), а также частично может осуществляться и за счёт внебюджетных средств ОО.

Объём финансового обеспечения реализации ООП НОО определяется Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), заключённым между учредителем (департаментом образования администрации города Томска) и ОО; Планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год и плановый период.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО включает в себя следующие основные направления:

- финансовое обеспечение реализации ООП НОО (рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности), финансовое обеспечение дополнительного образования;
- финансовое обеспечение процесса развития учебно-методических условий (пополнение библиотечного фонда учебной литературы: приобретение учебников и учебных пособий;

оплата подписки периодических изданий; приобретение печатной продукции помимо библиотечного фонда);

– финансовое обеспечение процесса развития кадровых условий: оплаты труда работников образовательной организации; стимулирования педагогических работников за высокие результаты и качество выполняемых работ в ОО; повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников;

– финансовое обеспечение информационных ресурсов: приобретение программного обеспечения, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа к сети Интернет;

– финансовое обеспечение материально-технических условий: средства на текущее содержание спортивной и игровых площадок на территории ОО; приобретение учебного, учебно-наглядного, учебно-лабораторного (в том числе для занятий образовательной робототехникой), учебно-производственного оборудования, мебели, инвентаря и т.п.;

– финансовое обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований (в том числе содержание здания и оплату коммунальных услуг), правил пожарной безопасности, норм и правил охраны труда; создания безопасных условий организации и осуществления процесса обучения и воспитания, пребывания в ОО; требований информационной безопасности, здоровьесберегающей среды (в том числе оплата стоимости питания отдельных категорий учащихся; двухразового питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

– финансовое обеспечение отдыха детей и молодёжи в каникулярное время с дневным пребыванием.

Для выполнения муниципального задания определяется объём субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на календарный год за счёт средств областного и местного бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 50 г. Томска.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационные системы:

- система громкой связи;
- внутренняя АТС;
- локальная вычислительная сеть; - система беспроводного доступа WiFi.

Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актовый зал. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, интерактивную доску с проектором, МФУ (принтер-сканер), документ-камеру. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических

носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационные системы:

- система громкой связи;
- локальная вычислительная сеть; - система беспроводного доступа WiFi.

Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актов зал. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, интерактивную доску с проектором, МФУ (принтер-сканер), документ-камеру. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 50 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального

общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 50 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

База сведений об обучающихся и сотрудниках

В школе собрана и пополняется база данных о сотрудниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1 по 11 класс.

Сайт школы

Адрес сайта МАО СОШ № 50 в сети Интернет <http://school50.tomsk.ru/news> Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

МАОУ СОШ № 50 г. Томска в начальной школе обучается по 5-ти дневной неделе, что наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, первых классах – 35 минут. У учащихся 1-х классов продолжительность перемен составляет 25 минут, у учащихся 2-4-х классов - две переменны по 20 минут, все остальные - по 10 минут.

В учебный план включены уроки с учетом возрастных особенностей детей, в режим работы школы в обязательном порядке введены физкультминуты на уроках. В школе при организации учебно – воспитательного процесса широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно- ориентированный подход, игровые технологии). Важнейшим условием деятельности всего педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения.

Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности, использование физкультурных пауз на уроках.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Следует отметить, что приоритетным направлением воспитательной работы школы является – сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволяет не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и создать более комфортную психологическую среду.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе создана целостная, рационально организованная система образовательного процесса, которая отвечает целям охраны здоровья и построена с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей детей (в том числе и детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Учебно-материальная база МАОУ СОШ № 50 г.Томска позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Школа располагается в трёхэтажном здании по адресу г.Томск, ул.Усова, 68 на территории общей площадью 12768 кв.м. На территории располагаются здание школы, стадион,

спортивная площадка, пришкольный участок с насаждениями. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая регулируемая мебель. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Все кабинеты начальной школы обеспечены автоматизированными рабочими местами педагогов, организован доступ к сети Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. В 75% кабинетов установлены интерактивные доски, остальных кабинетах установлены мультимедийные проекторы и телевизоры.

Таким образом, можно отметить, что материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Об объектах для проведения практических занятий

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Учебные кабинеты оснащены мебелью, в кабинетах биологии, химии и физики есть необходимое оборудование для проведения практических работ. Более 80% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения. Компьютерный класс площадью 66 м², оснащенный 11 персональными компьютерами. В распоряжении педагогического и административного персонала 49 компьютеров, 3 ноутбука, 1 сканер, 3 ксерокса, 6 многофункциональных устройства, 10 принтеров, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, 17 мультимедиапроекторов, 16 интерактивных досок, 11 телевизоров, 7 магнитофонов, музыкальная караоке DVD-система, аппаратура для проведения различных мероприятий в больших помещениях и на улице. Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет посредством локальной сети и Wi-Fi, выход в городскую сеть не лимитируется.

В 2019-2020 годах из средств, выделенных по программе модернизации системы образования, приобретено учебно-лабораторное оборудование и оборудование для проведения практических работ в кабинеты физики, химии, биологии, демонстрационные модели в кабинет биологии, географии, инструменты для уроков музыки, учебно-производственное оборудование в кабинет обслуживающего труда, спортивное оборудование и спортивный инвентарь, компьютерное оборудование, оборудование для столовой и медицинского кабинетов. Фонд школьной библиотеки пополнен учебниками, словарями, художественной литературой и методической литературой для учителей. Обновлено программное обеспечение, приобретено 140 единиц электронных образовательных ресурсов.

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая регулируемая мебель. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Все кабинеты начальной школы обеспечены автоматизированными рабочими местами педагогов, организован доступ к сети Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. В 75% кабинетов установлены интерактивные доски, остальных кабинетах установлены мультимедийные проекторы и телевизоры.

Таким образом, можно отметить, что материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

В 100% учебных кабинетов установлены компьютеры, подключенные к локальной сети и имеющие выход в Интернет. В более, чем 50% кабинетов установлены интерактивные доски. Такая инфраструктура позволила внедрить в образовательный процесс электронные журналы и дневники, автоматизировать отчетность по осуществлению образовательного процесса. Школа является участником проекта «Томская электронная школа».

Школьная библиотека

Библиотечный фонд составляет 28912 экземпляров, печатные документы – 28547 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 365 единиц.

Библиотека является информационным центром и оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой для работы обучающихся и педагогов, в том числе в сети Интернет.

Для реализации основных образовательных программ в учебном процессе в библиотеке имеются 15090 экземпляров учебников. Программная художественная литература составляет 4640 экземпляров.

Для углубления представлений обучающихся о природе, человеке, обществе, для развития их в общеинтеллектуальном, социальном, спортивно-оздоровительном направлениях, фонд библиотеки располагает 2860 экземплярами познавательной и научно-популярной литературы по всем предметам естественно-научного цикла. В их числе справочники и энциклопедии: 30-томная Большая Российская энциклопедия, 9-томная школьная энциклопедия «Руссика» по истории, серия предметных энциклопедий для детей «Аванта», «Зачем и почему?», «Что есть что?»; серии «Энциклопедия окружающего мира», «Обо всем на свете», «Штрихи времени», «Иллюстрированная энциклопедия школьника», «Моя первая энциклопедия» и другие.

Множество различных видов словарей, справочников и энциклопедических изданий по русскому языку, литературе, культуре, живописи, музыке – более 1000 экземпляров, помогают развивать обучающихся в духовно-нравственном, общекультурном направлениях.

Для расширения круга литературного чтения, ориентирования в мире детской книги, классической, современной, зарубежной библиотечный фонд располагает более чем 2000 экземпляров детской литературы.

Периодическая печать для детей – газеты и журналы, литературные, познавательные, развлекательные также способствуют развитию школьника, расширения круга чтения. В библиотеке ежегодно выписывается 12- 15 наименований этих изданий.

С развитием информационных технологий в школе и для реализации Стандарта в библиотеке формируется медиа-фонд, состоящий из аудио, видео, CD- носителей. Для обеспечения учебного процесса имеются: учебные электронные издания, пособия, учебники-справочники, уроки, практикумы, обучающие программы, программы- тренажеры, практические курсы, тесты, самоучители по всем предметам 1-11 классов. Также электронные приложения к учебникам, используемым в учебном процессе и аудио- кассеты к урокам музыки. Для учебной и внеурочной деятельности имеются энциклопедии по окружающему миру, миру искусства, диски с «несерьезными» уроками, познавательными приключениями, сказками. Медиа-фонд библиотеки насчитывает 365 экземпляров.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Спортивный зал

Спортивная база представлена спортивным залом площадью 209,8 м², стадионом с беговыми дорожками, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеется площадка с игровыми и спортивными сооружениями. Эта игровая площадка востребована и жителями близлежащих домов.

О средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ - это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные и информационные ресурсы, и иные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально-техническими ресурсами.

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструменты деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Об условиях питания обучающихся

Для обучающихся МАОУ СОШ № 50 предусматривается организация горячего питания. Столовая расположена на 1 этаже. В столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды. В столовой имеется обеденный зал на 80 посадочных мест. Для приготовления горячего питания имеется необходимое технологическое оборудование. В 2020-2021 учебном году горячим питанием было охвачено 86,5% обучающихся, 433 человека получают бесплатное питание в виде горячих обедов. В столовой соблюдаются все санитарные эпидемиологические требования. За качеством питания постоянно следят учителя, члены Управляющего совета и родители.

Условия охраны здоровья обучающихся

Здание МАОУ СОШ № 50 оснащено противопожарной сигнализацией, планами эвакуации, необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом

МАОУ СОШ № 50 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке на 3 этаже, в компьютерном классе, расположенном на 2 этаже.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронные образовательные ресурсы – организованные специальным образом информационные ресурсы, предназначенные для использования в образовательном процессе, в том числе, приспособленные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленные в электронном виде и функционирующие на базе информационно-коммуникационных и компьютерных средств. Для применения ресурсов требуется современные электронные устройства, в том числе компьютер, смартфон и др. Применение электронных ресурсов существенно расширяют возможности образовательного процесса, как со стороны изучения, так и со стороны коммуникации участников образовательных отношений.

Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов является необходимой и неотъемлемой частью образовательных отношений.

О собственных электронных образовательных и информационных ресурсах

В школе активно используются

- компьютерные обучающие системы;
- электронные учебники, энциклопедии и словари;
- комплекты к школьным учебникам;
- мультимедийные образовательные материалы и программы по предметам школьной программы;
- интерактивные карты;
- виртуальные коллективные среды (облачные сервисы);
- учебные видеофильмы и звукозаписи;

Педагогическим составом, на регулярной основе, происходит корректировка электронных образовательных коллекций доступ к которым предоставляется обучающимся по мере актуализации их применения в урочной, внеурочной или домашней деятельности.

Взаимодействие обучающегося с ресурсом осуществляется в открытом (без авторизации и/или с предоставлением данных доступа) режиме с возможностью обратной связи.

Приложение 1.

Особенности оценивания предметных результатов НОО

1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
2. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, изложения, сочинения, диктанты, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д.
3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
4. Средства фиксации результатов контроля и оценки: электронные журналы, электронные дневники, портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного документа.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале («5», «4», «3», «2», «1»).

Оценивание предметных результатов НОО (1 классы)

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики; - итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы и т.д)

- тест
- практическая работа
- творческая работа
- проверка техники чтения
- комплексные работы
- индивидуальный/групповой проект - письменная контрольная работа.

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы, но могут проводиться самостоятельные работы, срезы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

По окончании учебного года все учащиеся 1 классов проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Нормы оценивания по литературному чтению и русскому языку в 1 классе

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе безотметочная система обучения, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы с записью «Справился» или «Не справился».

Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма не более 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 17-25 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Навык письма

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний; - последовательность изложения; - культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Литературное чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. В I полугодии техника чтения может не проводиться.

II полугодие Темп чтения незнакомого текста в 1 общеобразовательном классе базового уровня:

Справился: 20-30 слов в минуту

Не справился: менее 20 слов в минуту.

II полугодие Темп чтения незнакомого текста в 1 общеобразовательном классе с расширенным содержанием образования: Справился: 40-50 слов в минуту

Не справился: менее 40 слов в минуту.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20-30 слов в минуту (на конец учебного года) в 1 общеобразовательном классе базового уровня, не менее 40-50 слов в минуту в 1 общеобразовательном классе с расширенным содержанием образования; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 классы)

ДИКТАНТ (1 класс) Объем

диктанта:

1-й класс – второе полугодие 17-25 слов.

«Справился»:

- нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
- допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
- допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«Не справился»:

- допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на неизученные разделы орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (1 класс)

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«Справился»:

- без ошибок.
- правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«Не справился»:

- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (1 класс)

Первое полугодие - отсутствует Второе

полугодие - 20-30 слов **«Справился»:**

- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

- за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«Не справился»:

- за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ (1 класс)

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

«Справился»:

- без ошибок.
- 1 ошибка и 1 исправление.
- 2 ошибки и 1 исправление.

«Не справился»:

- 3–5 ошибок.

ТЕСТ (1 класс)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«Справился»:

- верно, выполнено более $3/4$ заданий.
- верно, выполнено $3/4$ заданий.
- верно, выполнено $1/2$ заданий.

«Не справился»:

- верно, выполнено менее $1/2$ заданий.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 классы)

Контрольная работа (1класс) «Справился»:

- без ошибок;
- 1 – 2 ошибки, или 1 – 2 негрубые ошибки;
- 2 – 3 ошибки, или более половины работы сделано верно.

«Не справился»:

- 4 и более ошибок.

Самостоятельная работа (1 класс)

Комбинированная работа (1 класс) «Справился»:

- нет ошибок;
- 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- **«Не справился»:**
- не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Математический диктант (1 класс)

«Справился»:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа.
- не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа.

«Не справился»:

- не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа.
- к работе не приступил

Тест (1класс) «Справился»:

- за 100% правильно выполненных заданий
- за 80% правильно выполненных заданий
- за 60% правильно выполненных заданий **«Не справился»:**
- правильно выполнено менее 60% заданий
- к работе не приступил

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное

списывание данных; недоведение до конца преобразований. Грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, не учитываются.

